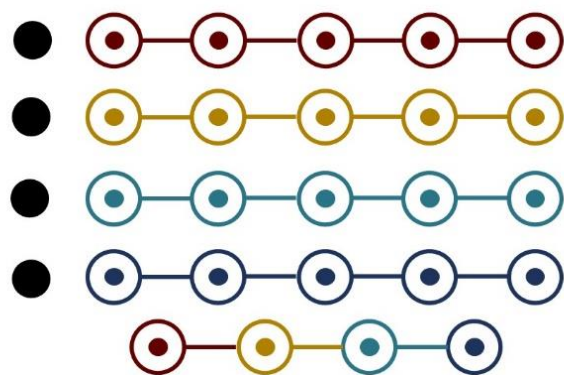
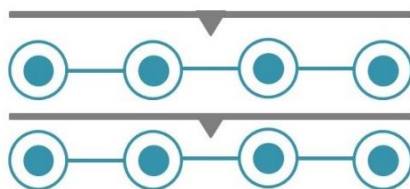


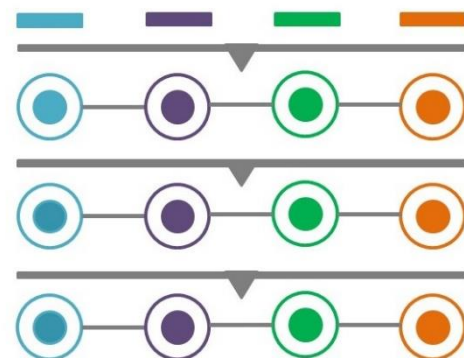
# PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias



Asignaturas Optativas  
Nivel de Formación Intermedia



Asignaturas Optativas  
Nivel de Formación de Profundización

## Tomo II

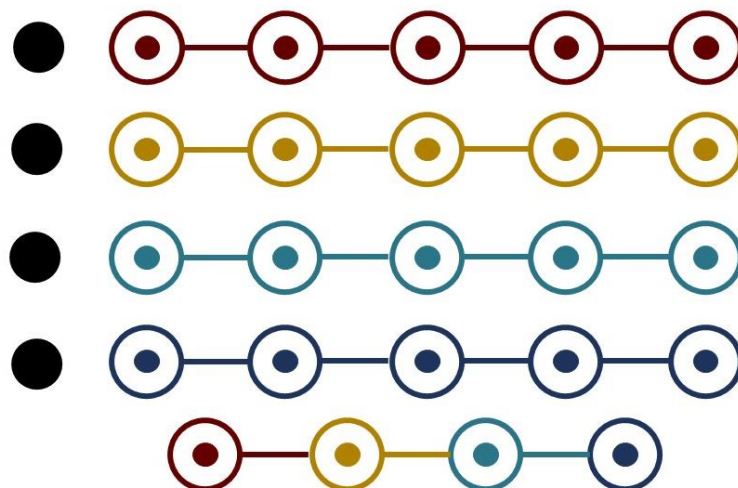


## Contenido

1° Semestre .....	5
Construcción Histórica del Trabajo Social .....	6
Necesidades y Problemas Sociales .....	15
Teoría Social I .....	23
Epistemología de las Ciencias Sociales .....	29
Teoría Económica .....	36
Cultura, Identidad y Vida Cotidiana .....	45
Género .....	53
2° Semestre .....	64
Metodologías del Trabajo Social Comunitario .....	65
Contexto Nacional Contemporáneo .....	74
Teoría Social II .....	82
Investigación Social Cuantitativa .....	87
Estadística .....	94
Organización y Promoción Social .....	102
Trabajo Social Contemporáneo .....	108
3° Semestre .....	115
Metodologías de Trabajo Social con Grupos .....	116
Análisis del Estado Mexicano .....	123
Teoría Social III .....	133
Investigación Social Cualitativa .....	140
Psicología Social .....	147
Población, Región y Medio Ambiente .....	153
Diagnóstico para la Intervención Social .....	162
4° Semestre .....	169
Metodologías de Trabajo Social con Casos .....	170
Protección Social a las Familias .....	177
Cambio Social .....	187
Intervención en Trabajo Social I .....	193
Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I .....	198
5° Semestre .....	206

Salud Pública .....	207
Intervención en Trabajo Social II .....	215
Planeación Social .....	220
Práctica Escolar de Intervención Comunitaria II .....	228
5° Semestre .....	235
Asignaturas Optativas Nivel de Formación Intermedia .....	235
Tecnologías de Información y Comunicación para Trabajo Social .....	236
Salud Mental .....	243
Análisis Inferencial .....	248
Familias Diversas .....	253
6° Semestre .....	260
Políticas Públicas y Sociales .....	261
Procuración y Administración de Justicia .....	270
Evaluación de Programas y Proyectos Sociales .....	281
Práctica Escolar de Intervención Regional I .....	288
6° Semestre .....	300
Asignaturas Optativas Nivel de Formación Intermedia .....	300
Construcción de Redes Sociales de Apoyo .....	301
Psicología del Desarrollo Humano .....	309
Análisis Cualitativo .....	317
Peritaje en Trabajo Social .....	325
7° Semestre .....	332
Democracia y Participación Ciudadana .....	333
Análisis Institucional .....	346
Educación Social .....	354
Práctica Escolar de Intervención Regional II .....	361
7° Semestre .....	368
Asignaturas Optativas Nivel de Formación de Profundización .....	368
Política Pública en Salud .....	369
Género y Violencias .....	375
Política Pública de Desarrollo Social .....	384
Política Pública a Grupos de Atención Prioritaria .....	393
8° Semestre .....	399

Derechos Humanos .....	400
Comunicación Social.....	408
Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I.....	415
8° Semestre .....	423
Asignaturas Optativas Formación de Profundización .....	423
Promoción y Educación para la Intervención en Salud .....	424
Violencias e Inseguridad Pública .....	432
Pobreza y Desigualdad Social .....	439
México Nación Multicultural y Lenguas Indígenas.....	446
9° Semestre .....	453
Práctica Escolar de Intervención en Instituciones II.....	454
9° Semestre .....	460
Asignaturas Optativas Nivel de Formación de Profundización .....	460
Reducción de Riesgos.....	461
Demografía Social.....	469
Estrategias de Intervención en Salud .....	478
Diversidades e Identidad de Género .....	488
Mediación en Trabajo Social .....	495
Estrategias de Intervención en Violencias .....	502
Construcción de Ciudadanía y Sociedad Civil .....	507
Sustentabilidad.....	515
Estrategias de Intervención para el Desarrollo Social.....	521
Estrategias de Intervención con Personas Migrantes, Repatriadas y Refugiadas .....	528
Estrategias de Intervención con Grupos de Atención Prioritaria.....	537
Estrategias de Intervención con Personas con Discapacidad .....	544



## Mapa Curricular Asignaturas Optativas

### 1° Semestre

- Construcción Histórica del Trabajo Social
- Necesidades y Problemas Sociales
- Teoría Social I
- Epistemología de las Ciencias Sociales
- Teoría Económica
- Cultura, Identidad y Vida Cotidiana
- Género





## Construcción Histórica del Trabajo Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	4	Prácticas	0	Total	4
	Semestre		64		0	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Comprender los aspectos epistemológicos y referentes teórico – conceptuales que enmarcan el proceso de construcción histórica del Trabajo Social, con el fin de generar en los futuros trabajadores sociales una identidad profesional acorde con los retos actuales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Reconozca los aspectos epistemológicos que permiten caracterizar al Trabajo Social como un campo de conocimiento.
2. Examine las posturas teóricas que explican el acercamiento y surgimiento del Trabajo Social como parte de su construcción histórica.
3. Comprenda el desarrollo conceptual y metodológico del Trabajo Social a través de los diferentes enfoques y paradigmas que han enmarcado la construcción histórica de la profesión.
4. Identifique los retos y alternativas del Trabajo Social en su construcción disciplinaria y como campo profesional.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aproximación epistemológica al Trabajo Social	12	0
<b>2</b>	Perspectivas teóricas en la construcción histórica del Trabajo Social	20	0
<b>3</b>	Análisis histórico de la intervención del Trabajo Social	20	0
<b>4</b>	Retos del Trabajo Social	12	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aproximación epistemológica al Trabajo Social</b>	1.1 Conceptualización de Trabajo Social 1.2 Discusiones en torno al objeto de estudio del Trabajo Social 1.3 Relación teoría-práctica en el Trabajo Social 1.4 La cientificidad del Trabajo Social
<b>Perspectivas teóricas en la construcción histórica del Trabajo Social</b>	2.1 Acercamiento al Trabajo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La iglesia y lo social: Caridad y beneficencia</li> <li>b. Locke y el Derecho natural</li> <li>c. El positivismo y el desarrollo de las Ciencias Sociales en Europa</li> </ul> 2.2 El surgimiento del Trabajo Social

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. El poder y los intereses de clase</li> <li>b. El Estado, el mercado y lo social</li> <li>c. Los Derechos Humanos y el Estado social de derecho</li> </ul>
<b>Análisis histórico de la intervención del Trabajo Social</b>	<p>3.1 El Trabajo Social desde el positivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contexto histórico y social</li> <li>b. El proyecto hegemónico positivista</li> <li>c. Metodología y objetivos de la intervención en Trabajo Social</li> </ul> <p>3.2 El Trabajo Social desde el estructural-funcionalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contexto histórico y social</li> <li>b. Proyecto hegemónico</li> <li>c. Metodología y objetivos de la intervención en Trabajo Social</li> </ul> <p>3.3 El Trabajo Social desde el enfoque dialéctico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contexto histórico y social</li> <li>b. El proyecto contrahegemónico</li> <li>c. Metodología y objetivos de la intervención en Trabajo Social</li> </ul> <p>3.4 El Trabajo Social desde el enfoque tecnocrático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contexto histórico y social</li> <li>b. El proyecto hegemónico neoliberal</li> <li>c. Metodología y objetivos de la intervención en Trabajo Social</li> </ul>
<b>Retos del Trabajo social</b>	<p>4.1 Funciones del Trabajo Social</p> <p>4.2 Campos y áreas de intervención del Trabajo Social</p> <p>4.3 Disciplina, interdisciplina y transdisciplina</p> <p>4.4 Ética profesional</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Mesa redonda
- Infografía
- Debate
- Lluvia de ideas
- Investigación documental
- Resolución de ejercicios
- Presentación de tema
- 
- Trabajo en equipo
- 
- Reportes de lecturas
-



- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Participación en clase
- Asistencia
- Portafolio

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Alayon, N. (2008). *Asistencia y asistencialismo*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E. (2003) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E (2007) *Formación para el Trabajo Social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Aquin. N. (2008). *Trabajo Social, Estado y Sociedad*. El Trabajo Social y las prácticas societarias. España. Espacio.
- Arteaga, C. y Tello, N. (2000). *Historia del Trabajo Social en México: Notas para una discusión*, en N. Tello (Comp). *Trabajo Social en algunos países: aportes para su comprensión*. Pp. 211-231. México. ENTS/UNAM
- Barreto, A. C. M., Benavides, E. J.A., Garavito, J. A.M., Gordillo, F. N. A. (2003). *Metodologías y Métodos de Trabajo Social*. Bogotá, D.C. Universidad de la Salle. Facultad de Trabajo Social.
- Blaya, L. S. (2017). *Fundamentos del comportamiento humano aplicados al trabajo social*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones: Centro de Formación y Desarrollo Profesional.
- Camilo, V. C. (2015). *La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI*. México, Ediciones y Gráficos Eón.

- Carballeda, A. J. (1995). La reconceptualización hoy. Argentina, mimeo.
- Carballeda, A. J. (2012). *La intervención en lo social/ exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Castro, G. M. (2015). *Epistemología y trabajo social*. México: Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Castro, G. M. (2016). *Sistematización en Trabajo Social. Un proceso de construcción de conocimiento entre la práctica y la teoría*. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Cruz, V. (2017). *La institución familiar en trabajo social: debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Duque, C. Patricia/ Saavedra, G. Lola Rosalía/ Velásquez Castañeda, Gina Paola. Ezequiel Ander-Egg Vida, pensamiento y aportes al Trabajo Social. Editorial Brujas, Argentina, 2012.
- Evangelista, Eli. (1998). Historia del trabajo social en México. México. ENTS/ Plaza y Valdés
- Evangelista, M.E. (2011). *Aproximaciones al trabajo social contemporáneo*. México, D.F.: Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social.
- Evangelista, M.E. (2013). *Desarrollo histórico del trabajo social en México*. México: Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social.
- Fernández T, De Lorenzo R. (2015). Trabajo Social: una historia global. Aravaca, Madrid: McGraw Hill Education.
- Guzmán, S, Laura. (1998). Derechos humanos y trabajo social en un contexto neoliberal en Temas actuales del trabajo social latinoamericano. Revista Acción-Crítica. N0. 36/37. CELATS Ediciones.
- González, S. A. (2000). Reflexiones desde trabajo social sobre la investigación, la teoría y la intervención. Argentina.
- Healy, K. (2001). Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Madrid, Editorial Morata
- Herrasti, Ma. Luisa. (1975). Aportes para la búsqueda de un nuevo trabajo social en México. México: Escuela de Trabajo Social "Vasco de Quiroga". Las prácticas societarias. Tomos 1 y 2. Buenos Aires.
- Hurtado, M. S. (2013). *Rastros y huellas del trabajo social en el pensamiento griego y latino*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Espacio Locke, J. (1995). Ensayo sobre el gobierno civil. México. Gernika. Manrique, M. (1982). De apóstoles a agentes del cambio. Lima. CELATS.
- Mendoza M. C. (1990). Una opción metodológica para los trabajadores sociales. Buenos Aires Humanitas.

- Mendoza, R. M. (2015). Contribución del trabajo social de sujetos sociales: sistematización de experiencias de la práctica comunitaria. México, ENTS - UNAM.
- Miranda Aranda, M. (2003). *Trabajo Social y Ciencias Sociales. Cien años de historia conflictiva*. En "Pragmatismo, Interaccionismo simbólico y Trabajo Social De cómo la caridad y la filantropía se hicieron científicas". Tarragona, Tesis presentada para optar al título de Doctor en Antropología Social y Cultural.
- Neus, C. C. (2015). *Métodos y técnicas de investigación en trabajo social*. Madrid: Grupo 5.
- Rossell, T. (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona: Herder.
- Salamanca Roberth, Valencia Marisol (2017). El Trabajo social y la perspectiva histórica-crítica. Universidad Externado de Colombia. Colombia.
- Tello, N. (1999). Trabajo social contemporáneo en Manual de Trabajo Social. México. ENTS/UNAM/ Plaza y Valdés.
- Tello, P. N. E. (2008). *Trabajo social, disciplina del conocimiento: apuntes de trabajo social*. México: Estudios de Opinión y Participación Social.
- Tello, P. N. (2013). *Pensando el trabajo social desde el trabajo social, en Trabajo social contemporáneo*, ENTS – UNAM.
- Tello, P. N. E. (2013). *Jóvenes y violencia: apuntes de trabajo social*. México, D. F. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social: Estudios de Opinión y Participación Social A. C.
- Valero, A. (1999). Apuntes sobre la historia del trabajo social mexicano en Manual de Trabajo Social. México. ENTS/UNAM/ Plaza y Valdés.
- Valero Chávez Aída. (1999) El Trabajo Social en México. Desarrollo y perspectivas. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. México.
- Torres, Felipe. (2012). El falso mito sobre la imposible elaboración teórica en trabajo social". México, ENTS - UNAM.
- Velurtas, M. (2017). Intervenciones y prácticas, el trabajo social en el campo de la justicia penal juvenil. Buenos Aires: Espacio Editorial.

### Mesografía básica

- Alayón Norberto. Definiendo al Trabajo Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. En <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000054.pdf>. Repositorio de la Universidad de Costa Rica.
- Aquín Nora. (1999) Hacia la construcción de enfoques alternativos para el Trabajo Social para el nuevo milenio. Revista de servicio social. Vol. 1 No. 3. [catedras.fsoc.uba.ar/heler/aquin.doc](http://catedras.fsoc.uba.ar/heler/aquin.doc)

- Aquin, N. (1999). Hacia la construcción de enfoques alternativos para el Trabajo Social en el nuevo milenio, en Revista de Servicio Social. Vol.1, N° 3. Recuperado de: <http://catedras.fsoc.uba.ar/elias/aquinnora2010.doc>
- Carballeda Alfredo Juan Manuel. (1995) La reconceptualización hoy. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. En <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl000247.pdf> Cuando seas Grade Mx. Licenciado en Trabajo Social. YouTube en <https://youtu.be/PISKvQWN148>
- Espinosa Nava Nadia. Pequeña historia de Trabajo Social. YouTube en <https://youtu.be/LH-0Ew0tbss>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) La ética en el Trabajo Social. Declaración de principios. En <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2016/04/principios-eticos-deltrabajo-social.pdf> Leo Wolman. The Beveridge Report. Political Science Quarterly, Vol. 58, No. 1 (Mar., 1943), pp. 1-10. En [file:///E:/ASignatuar%20CHTS/2144424\\_Political%20ScienceBeveridge.pdf](file:///E:/ASignatuar%20CHTS/2144424_Political%20ScienceBeveridge.pdf)
- Miranda Aranda Miguel (2003) Tesis. Pragmatismo, interaccionismo simbólico y Trabajo Social. De cómo la Caridad y la filantropía se hicieron ciencia. Tarroga. En [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8406/tesis\\_completa.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8406/tesis_completa.pdf)
- Richmond, Mary Ellen (1917) Diagnóstico Social Russell Sage Foundation, New York. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000062.pdf>.
- Repositori Universidad de Costa Rica. Valero Chávez Aída Imelda. Qué es y qué hace el Trabajo Social. You Tube en <https://youtu.be/V-Fwpcf7ZdU>

### Bibliografía complementaria

- Andre-Egg Ezequiel (2016) Humanismo y Trabajo Social. Editorial Laripse. Chihuahua, México. Ander Egg, Ezequiel (1971) El Servicio Social en la Encrucijada. Editorial Umets. México.
- Aquín Nora. (1999) Hacia la construcción de enfoques alternativos para el Trabajo Social para el nuevo milenio. Revista de servicio social. Vol. 1 No. 3.
- Aquín Nora. (2008) Trabajo Social, Estado y sociedad: cuestión social, políticas públicas y Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C. (1991) Historia del Trabajo Social en México, Revista Mexicana de Trabajo Social, Vol. 1, No. 3, marzo México, D.F.
- Barreix, Juan, (1997). Metodología y método en trabajo social. Buenos Aires, Espacio.
- Bautista López, Elizabeth (1990) Desarrollo Histórico, Filosófico y Científico del Trabajo Social en México. Revista Trabajo Social, núm. 43, julio-septiembre de 1990, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, Cd. De México.

- Bautista López Elizabeth. (2008) Paradigmas Teóricos del Trabajo Social de Casos en La Investigación social desde la óptica del Trabajo Social. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social. México.
- Bautista López Elizabeth. (2008) Paradigmas teóricos que apoyan la práctica del Trabajo Social. Análisis de la teoría general de sistemas o teoría generalista en La Investigación social desde la óptica del Trabajo Social. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social. México.
- Carballeda Alfredo Juan Manuel. (2018) Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico. Editorial Marge. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Carballeda Alfredo Juan Manuel. (1995) La reconceptualización hoy. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- García Salord Susana (1986). La especificidad del Trabajo Social. Edit. ENTS-UNAM.
- Macías Gómez Edgard y Lacayo de Macías Ruth. Hacia un Trabajo Social liberador. Una introducción al Trabajo Social reconceptualizado. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- Matías Antonio (2016) Proximidad y distancia en Trabajo Social: servicios sociales comarcales en Aragón. Congreso Español de Sociología. España
- Miranda Aranda Miguel. (2017) De la caridad a la ciencia: pragmatismo, interaccionismo simbólico y Trabajo Social. 2da edición. Editorial Mira. España.
- Molina Molina María Lorena y Romero Saint Bonnet María Cristina. (2004) Modelos de intervención asistencial socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social. 1 ed., 1er reimposición. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Montaño Carlos. (2000) La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Editorial Cortez editora. Sao Paulo, Brasil.
- Nelson Coutinho Carlos, et.al. (2000) Metodología y servicio social hoy en debate. Editorial Corte. Payne Malcolm. (1995). Teorías contemporáneas del Trabajo Social/una introducción crítica. Editorial Paidós. Barcelona.
- Richmond, Mary Ellen (2005) Diagnóstico Social. Madrid; México: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales: Siglo XXI.
- Richmond, Mary Ellen (2001) El Trabajo Social de Casos. Russell Sage Foundation, New York. Traducción, Editorial Sela Sierra, Lumen, Buenos Aires-México.
- Rubiol, Gloria (1986) Los servicios sociales I, Organización y funcionamiento en Gran Bretaña, Yugoslavia, Israel y los países bajos., Siglo XXI de España Editores.
- Rubiol, Gloria (1986) Los servicios sociales II, Leyes de servicios sociales en Europa, Siglo XXI de España Editores.
- Villarespe Reyes Verónica Ofelia. (2001) La solidaridad, beneficencia y programas. Pasado y presente del tratamiento de la pobreza en México. Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM. México.

San Giácomo Parodi Osvaldo. (2001). Trabajo Social y Conocimiento Objetivo. México (Integrante Del Grupo Eiem) Fundación PAIDEIA.

Tello Peón, Nelia (Coord.) (2004) Trabajo Social en algunos países: Aportes para su comprensión, (2000) UNAM – ENTS, México.

### Mesografía complementaria

Gianna, S. D. (2015). *Trabajo Social y campo posmoderno: crítica de sus proposiciones en torno a la intervención profesional*. Porto Alegre, Textos & Contextos. Disponible en [revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/viewFile/.../13307](http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/viewFile/.../13307)

Tello, N. (2010). Ires y venires de la intervención de Trabajo Social. En Trabajo Social UNAM (Núm. 1) (p. 60-71). Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23882>. Consultado: 28/01/2018.



## Necesidades y Problemas Sociales

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	6	<b>Política social problemas y necesidades sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación básica</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		2		2		4
		<b>Teóricas</b>	2		<b>Prácticas</b>	2	<b>Total</b>
	<b>Semestre</b>		32			32	64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Identificar las necesidades y problemas sociales, desde enfoques teóricos y metodológicos, para su abordaje como objetos de estudio e intervención del Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca el marco de referencia de las necesidades y problemas sociales que permitan su distinción conceptual.
2. Identifique los principales enfoques teóricos para el estudio de las necesidades humanas y sociales.
3. Relacione las necesidades, problemas y demandas sociales, a través de sus principales satisfactores básicos.
4. Aplique la conceptualización, medición y abordaje para su estudio e intervención de los problemas sociales actuales en México.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Bases conceptuales de las necesidades y problemas sociales	8	4
<b>2</b>	Enfoques teóricos sobre las necesidades sociales	10	6
<b>3</b>	Necesidades y satisfactores básicos	6	10
<b>4</b>	Principales problemas actuales en México	8	12
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Bases conceptuales de las necesidades y problemas sociales</b>	1.1 Necesidades humanas y bienestar social 1.2 Necesidades, problemas y demandas sociales a. Conceptualización b. Diferenciación 1.3 La desigualdad como potencial de conflicto
<b>Enfoques teóricos sobre las necesidades sociales</b>	2.1 Teoría Antropológica de las Necesidades 2.2 Teoría de la Motivación Humana 2.3 Teoría de las Necesidades Humanas 2.4 Teoría de las Capacidades Humanas 2.5 Teoría Crítica



<p><b>Necesidades y satisfactores básicos</b></p>	<p>3.1 Transformaciones de las necesidades en demandas y problemas sociales</p> <p>3.2 Satisfactores básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Empleo</li> <li>b. Abasto</li> <li>c. Vivienda</li> <li>d. Educación</li> <li>e. Salud</li> <li>f. Transporte y comunicaciones</li> <li>g. Recreación y cultura</li> </ul>
<p><b>Principales problemas actuales en México</b></p>	<p>4.1 La pobreza en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición</li> <li>b. Metodología e indicadores de medición de la pobreza en México</li> </ul> <p>4.2 Principales problemas en de México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desempleo</li> <li>b. Rezago educativo</li> <li>c. Problemas de salud Pública</li> <li>d. Accesos a servicios básicos en la vivienda, transporte y comunicaciones.</li> <li>e. Inseguridad y violencia</li> <li>f. Exclusión y discriminación social por condición de raza, género, edad, clase social ideología.</li> </ul>

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Portafolios

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Sociología, o Economía. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Derecho, Historia, Sociología Desarrollo Humano.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Angelotti, P. G., et.al. (2015). Desigualdad y vulnerabilidad social: reflexiones y estudios de caso. México. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Baños, P. (2017). Así se domina el mundo: develando las claves del poder mundial. España. Ariel.
- Bauman, Z. (2017). La globalización: consecuencias humanas.
- Bergman, M. (2016). Drogas, narcotráfico y poder en América Latina. Argentina. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bourguignon, F. (2017). La globalización de la desigualdad. México. Fondo de Cultura Económica.
- Cano L. y Peralta O. (coord.), (2018). *Perspectivas y experiencias de intervención México-Estados Unidos de América con migrantes: la vinculación academia-sociedad civil*. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, Universidad de Sonora. México.
- Cano L., Pastor E. (coord.) (2016). Políticas e intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios: análisis comparado México-España. Madrid: Dykinson: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

- Cano L., (coord.) (2015). La problemática social en México: una visión regional desde el trabajo social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Cano L., (coord.) (2013). *Pobreza y desigualdad social: retos para la reconfiguración de la política social*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social: Ediciones Díaz de Santos.
- Cano L., (coord.) (2012). *El Impacto Social de la Pobreza Urbana: discusión y análisis*. Memoria del foro El Impacto Social de la Pobreza Urbana: discusión y análisis. México, Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Carballo de la R. M. (2017). Género y desarrollo: cuestiones clave desde una perspectiva feminista. España. Catarata.
- Cea D'Ancona, M. A., Valles, M.M.S. (2017) Discriminación múltiple: materiales teóricos, metodológicos y empíricos. España. Dextra.
- Cibotti, E. R. A. (2016). América Latina en la clase de historia. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Colombo, P. (2017). Espacios de desaparición: vivir e imaginar los lugares de la violencia estatal (Tucumán, 1975-1983). Argentina. Miño y Dávila editores.
- Escala, R. L. (2016). Asociaciones inmigrantes y fronteras internacionales. México. El Colegio de San Luis.
- Feierstein, D. (2016). Introducción a los estudios sobre genocidio. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, S. S. (2017). Estado y políticas sociales: los programas de transferencia de renta condicionada en el proceso de hegemonía en América Latina. Argentina. Espacio Editorial.
- Gatti, G. (2017). Desapariciones: usos locales, circulaciones globales. Colombia. Siglo del Hombre Editores.
- González, C. E. (2017). Asalto al poder: la violencia política organizada y las ciencias sociales. España. Siglo XXI España.
- Gottsbacher, M. et.al. (2016). Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe. México. Editorial Siglo XXI.
- Guerrero, A.L., Olvera, G. J., Olvera, J.C. (2017). Contornos de diversidad y ciudadanía en América Latina. México. Miguel Ángel Porrúa.

- Guibernau, M. (2017). *Identidad: pertenencia, solidaridad y libertad en las sociedades modernas*. España. Editorial Trotta.
- Hernández, Z. G., Sánchez, G. P. (2016). *20 años después: jóvenes migrantes en Norte América*. México. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, Tlaquepaque, Jalisco, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- Izcara, P. S. P. (2015). *Migrantes centroamericanas transportadas por redes de tráfico sexual*. México. Editorial Fontamara.
- Lagos, E. R., Iglesias, G. E. (2015). *América Latina, China y Estados Unidos: perspectivas latinoamericanas de las relaciones internacionales en el siglo XXI*. Chile. Fondo de Cultura Económica.
- Laval, C. (2017). *La pesadilla que no acaba nunca: el neoliberalismo contra la democracia*. España. Gedisa Editorial.
- Lozano, A. F., Gandini, L., Jardón, H. A.E. (2015). *Condiciones laborales en tiempo de crisis: un análisis de la migración calificada de América Latina y el Caribe en Estados Unidos*. México. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Massey, D. S. (2017). *Comprender las migraciones internacionales: teorías, prácticas y políticas. Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género: aproximaciones desde el Sur*. México. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.
- Moraña, M., Valenzuela, A. J.M. (2017). *Precariedades, exclusiones y emergencias: necropolítica y sociedad civil en América Latina*. México-España. Gedisa Editoria.
- Ottone, E. (2017). *Civilización o barbarie: ensayo sobre la convivencia global*. Chile. Fondo de Cultura Económica.
- Padilla, S. L. X. (2017). *Administración y políticas públicas: transparencia y corrupción en el neoliberalismo global: del estado de bienestar social al estado necroneoliberal*. México. Flores Editor y Distribuidor.
- Palacios, I. P. S., Andrade, R. K. (2016). *Migración indocumentada y trata de personas*. México. Fontamara.
- Paulo, D. P., Knight A. (2015). *La gran depresión en América Latina*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Pimienta, L. R., Vera Bolaños, M. (2015). *Migración interna en México*. México. UAM- Unidad Xochimilco.

- Pérez, C. Jesús. (2015). El elemento político en los crímenes contra la humanidad: la expansión de la figura al crimen organizado transnacional y el caso de las organizaciones de narcotraficantes mexicanas en el sexenio, 2006-2012. España. Editorial Dykinson.
- Portal, M. A. (2017). Ciudad global procesos locales: megaproyectos, transformaciones socioespaciales y conflictos urbanos en la Ciudad de México. México. Juan Pablos Editor.
- Pizarro, C. C. (2016). Immanuel Wallerstein: globalización de la economía-mundo capitalista: perspectiva de largo plazo. Chile. Fondo de Cultura Económica.
- Pribble, J. E. (2017). Partidos políticos y estado de bienestar en América Latina. Argentina. Miño y Dávila Editores.
- Puchet, A. M., Puyana, M. A. (2018). América Latina en la larga historia de la desigualdad. México. FLACSO.
- Russell, B. (2017). El Poder: un nuevo análisis social. España. RBA.
- Salinas, F. D. (2016). América Latina: nuevas relaciones hemisféricas e integración México. Universidad Iberoamericana, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.
- Solimano, A. (2015). Elites económicas, crisis y el capitalismo del siglo XXI: la alternativa de la democracia. Chile. Fondo de Cultura Económica.
- Torres, C. A. (2016). Educación popular: y movimientos sociales en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Touraine, A. (2016). El fin de las sociedades. México. Fondo de Cultura Económica.
- Velasco, J. C. (2016). El azar de las fronteras: políticas migratorias, ciudadanía y justicia. México. Fondo de Cultura Económica.

### Mesografía básica

- Guillen, A. (2002). México: deuda y Desarrollo Económico. CVA.ITESM. Recuperado en: <http://cadtm.org/IMG/pdf/guillen01.pdf>
- Quim, B. R. G. y Subirats, J. (2012). De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas. Recuperado en <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/728/1262>
- Ziccardi, A. (2001). Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina. Recuperado en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D2911.dir/ziccardi2.pdf>

Thwaites Rey Mabel. Después de la globalización neoliberal. ¿qué estado en América latina? recuperado en: <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/despues-de-la-globalizacion-neoliberal.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

- López Helena y Arreola Adriana, coordinadoras, (2017). Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género: aproximaciones desde el Sur. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.
- Milanovic Branko, (2017). Desigualdad mundial: un nuevo enfoque para la era de la globalización. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Ottone Ernesto (2017) Civilización o barbarie: ensayo sobre la convivencia global. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Santini Oscar (2017). La psicopolítica como estrategia: globalización neoliberal: construcción y colonización de subjetividades. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Vázquez, C. (2008). Dos modos de legitimidad gubernamental vía política social: como efecto (ex post) y en el proceso (Ex ante). Espacios Públicos, 11.
- Hesse H. (S/F). Y si la guerra continúa. Chomsky, N. Lo que verdaderamente quiere el tío Sam; Saramago. J. La caverna.

### **Mesografía complementaria**

- Sequera Jorge (2012) Ciudadanía y espacio público en la era de la globalización neoliberal Arbor, Vol 188, No 755 Recuperado en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1481>
- Satirano, C. (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. Recuperado de <https://revistaestudiostributarios.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/14021>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Teoría Social I

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	T	<input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		4	0	4
	Semestre	64	0	64

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Ninguna	
Asignatura Subsecuente	Teoría Social II		

### Objetivo General

Comprender las corrientes de pensamiento de la sociología clásica por medio de conceptos, leyes, categorías y métodos para su aplicación al estudio e intervención de lo social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Distinga las formas de construcción del conocimiento científico desde las Ciencias Sociales y Naturales.
2. Comprenda la delimitación y el objeto de estudio de las Ciencias Sociales.
3. Examine el desarrollo histórico de la teoría social clásica en los contextos francés, alemán y estadounidense.
4. Identifique las principales corrientes y autores del pensamiento social como fundamentos de la Teoría Social Clásica.

## Índice Temático

Índice Temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Construcción del conocimiento en las ciencias sociales	8	0
<b>2</b>	Objeto de estudio de las ciencias sociales	8	0
<b>3</b>	Contexto histórico de la Teoría Social Clásica: Europa y Estados Unidos	16	0
<b>4</b>	Principales corrientes teóricas del pensamiento social clásico como fundamento de la Teoría Social	32	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Construcción del conocimiento en las ciencias sociales</b>	1.1 Diferenciación entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales 1.2 La aproximación a los objetos de estudio y su determinación en las ciencias sociales y naturales 1.3 Las metodologías en el ámbito social y de las ciencias naturales 1.4 Formas concretas de abordar el conocimiento
<b>Objeto de estudio de las ciencias sociales</b>	2.1 Delimitación en las ciencias sociales 2.2 Problemas de la delimitación 2.3 Niveles de análisis 2.4 Relación entre Teoría Social y Trabajo Social



<p><b>Contexto histórico de la Teoría Social Clásica: Europa y Estados Unidos</b></p>	<p>3.1 Surgimiento de la teoría sociológica clásica  3.2 La Ilustración y el inicio de la sociología en Francia  3.3 El origen de la sociología en Alemania  3.4 El desarrollo de la sociología en Estados Unidos</p>
<p><b>Principales corrientes teóricas del pensamiento social clásico como fundamento de la Teoría Social</b></p>	<p>4.1 Karl Marx y el materialismo histórico  4.2 Emile Durkheim: positivismo y funcionalismo  4.3 Max Weber: acción, interpretación y subjetividad en las ciencias sociales  4.4 Talcott Parsons: la síntesis clásica</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Sociología, Economía Ciencias Políticas o Administración Pública. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología, Economía, Ciencias Políticas y Administración Pública.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Bauman, Z., (2007). Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bravo Victor. (2013). Teoría y realidad en Marx, Durkheim y weber: Juan Pablos Editor.
- Bourdieu, Pierre (1991). El sentido práctico. Madrid: Taurus.
- Calderón, R. J. M., (2010). La hidra multicéfala. Los rostros del capitalismo que muta: globalización, privatismo, democratismo y violencia, Macroproyecto ciencias sociales y humanidades. México: UNAM.
- Durkheim, Emile (2016). Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Durkheim, Emile (1991). Las formas elementales de la vida religiosa. México: Colofón.
- Durkheim, Emile (1999). La división del trabajo social. México: Colofón.
- Freund, Julien. (1986). La sociología de Max Weber. Barcelona: Ediciones Península.
- García, M. R. C., (2017). Cómo investigar en ciencias sociales: manual para elaborar informes de investigación. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Lagos, E. R., Iglesias, E. G., (2015). América Latina, China y Estados Unidos: perspectivas latinoamericanas de las relaciones internacionales en el siglo XXI. Santiago, Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Luhmann, Niklas., (1996). Confianza. Barcelona: Anthropos.
- Marx, C. y Engels, F. (1974). Obras escogidas. Tomo I. Moscú: Progreso.
- Mendoza, R. M. C., (2014). Contribuciones del Trabajo Social a la construcción de sujetos sociales. México: UNAM-ENTS.

Morcillo E. (2016). Max Weber en Iberoamérica: nuevas interpretaciones, estudios empíricos y recepción. México, D.F.: Centro de Investigación y Docencia Económicas: Fondo de Cultura Económica.

Parsons, Talcott (1984). El sistema Social. Madrid: Alianza.

Puchet, A. M., Puyana, M. A., (2018). América Latina en la larga historia de la desigualdad. Ciudad de México: FLACSO.

Raymond Aron. (S/F). Las etapas de pensamiento sociológico. Buenos Aires, Argentina: Ediciones siglo XX.

Rivero, A. M. (2008). Construcción de identidades y cambio social, acroproyecto Ciencias Sociales y Humanidades. México: UNAM.

Touraine, A., (2016). El fin de las sociedades. México: Fondo de Cultura Económica.

Viqueira, G. V., (2016). Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista UF2683. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Weber, Max. (2013). Sobre la teoría de las ciencias sociales. México: Ediciones Coyoacan.

Weber, Max (2003). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México, Fondo de Cultura Económica.

### Mesografía básica

Nocera, Pablo Un yo que es un nosotros. Individuo y sociedad en la obra de Norbert Elias y Max Weber Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, vol. 13, núm. 1, 2006 Euro-Mediterranean University Institute Roma, Italia. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/181/18153296014.pdf>.

Hernández Prado José. Apuntes para la crítica de la sociología clásica: Emile Durkheim y Max Weber recuperado en: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/10154/margen2-4.pdf;jsessionid=ACAF1DF0FAD6EB5A39827E82636824A1?sequence=2>.

Video sobre el dualismo entre las ciencias naturales y las sociales, se alude a la diferenciación de estas últimas vistas como las humanidades donde el objeto de estudio es el hombre y la sociedad misma, el observador es observado, el estudioso del comportamiento o de las ciencias sociales está siendo observado por él mismo, no necesita de uno externo. Recuperado en: [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=GxbH0c5MICA](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=GxbH0c5MICA)

### Bibliografía complementaria

Ávila, J. L., Hernández, B. H. H., Narro, R. J., (2014). Cambio demográfico y desarrollo de México. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

González, C. E., (2017). Asalto al poder: la violencia política organizada y las ciencias sociales. Madrid. España: Siglo XXI.

Ottone, E., (2017). Civilización o barbarie: ensayo sobre la convivencia global. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

### Mesografía complementaria

Lutz Bruno. La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación en "Aproximaciones" Argumentos (Méx.) vol.23 no.64 México sep./dic. 2010.  
Recuperado de:[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300009).

Max Weber: teoría de la acción social Video en donde se presenta el pensamiento de Max Weber en relación a la sociología, su trabajo con pares y su obra. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GwLSOyO940M>.



## Epistemología de las Ciencias Sociales

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		4	0	4
Semestre		64	0	64

Seriación	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	

### Objetivo General

Conocer los elementos constitutivos, formas de conocimiento y paradigmas epistemológicos que han caracterizado a las Ciencias Sociales, para el reconocimiento de las distintas formas de aproximación a la realidad social, en la que se desenvuelven los trabajadores sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los principales conceptos y problemas de la epistemología, como parte del campo de estudio de la Filosofía de la Ciencia.
2. Identifique las tradiciones y posturas filosóficas que abordan el problema de la científicidad de las Ciencias Sociales.
3. Examine los supuestos filosóficos, tipos y estilos de pensamiento acordes con la explicación, como forma de producción de conocimiento en las Ciencias Sociales.
4. Examine los supuestos filosóficos, tipos y estilos de pensamiento relacionados con la comprensión, en tanto forma de producción de conocimiento en las Ciencias Sociales.
5. Reconozca los paradigmas epistemológicos que han existido en las Ciencias Sociales desde su surgimiento, en relación con la postura filosófica de Kuhn y el concepto de paradigma.

## Índice Temático

Índice Temático			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Nociones epistemológicas básicas	10	0
<b>2</b>	El conocimiento de las Ciencias Sociales	12	0
<b>3</b>	La explicación en las Ciencias Sociales	14	0
<b>4</b>	La comprensión en las Ciencias Sociales	14	0
<b>5</b>	Paradigmas de las Ciencias Sociales	14	0
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Nociones epistemológicas básicas</b>	1.1 El campo de la Filosofía de las Ciencias 1.2 Concepto de Epistemología 1.3 Objeto de estudio de la Epistemología: El conocimiento científico 1.4 Principales problemas epistemológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La posibilidad del conocimiento</li> <li>b. La verificación del conocimiento</li> <li>c. La búsqueda de contrastación</li> </ul>

	1.5 Relación entre Ciencia, Epistemología y Filosofía
<b>El conocimiento de las Ciencias Sociales</b>	<p>2.1 Las tradiciones aristotélica y galileana</p> <p>2.2 El debate entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales</p> <p>2.3 Posturas sobre el carácter científico de las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Deductivismo</li> <li>b. Inductivismo</li> <li>c. Objetivismo</li> <li>d. Subjetivismo</li> </ul>
<b>La explicación en las Ciencias Sociales</b>	<p>3.1 Supuestos filosóficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Empirismo</li> <li>b. Racionalismo</li> <li>c. Positivismo</li> </ul> <p>3.2 Tipos de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Erklären</i></li> <li>b. Explicación deductiva</li> <li>c. Explicación inductiva</li> </ul> <p>3.3 Estilos de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pensamiento analítico</li> <li>b. Pensamiento sistémico</li> <li>c. Pensamiento analógico</li> </ul>
<b>La comprensión en las Ciencias Sociales</b>	<p>4.1 Supuestos filosóficos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Idealismo Alemán</li> <li>b. Dialéctica</li> <li>c. Fenomenología</li> <li>d. Historicismo</li> <li>e. Hermenéutica</li> </ul> <p>4.2 Relación entre comprensión e interpretación</p> <p>4.3 Estilos de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pensamiento sintético</li> <li>b. Pensamiento reflexivo</li> <li>c. Pensamiento deliberativo</li> </ul>
<b>Paradigmas de las Ciencias Sociales</b>	<p>5.1 La estructura de las revoluciones científicas de Kuhn</p> <p>5.2 El concepto de paradigma</p> <p>5.3 El surgimiento de las Ciencias Sociales</p> <p>5.4 Paradigmas epistemológicos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Paradigma explicativo o empírico-analítico</li> <li>b. Paradigma comprensivo o fenomenológico- hermenéutico</li> <li>c. Paradigma crítico-emancipatorio</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Organizadores gráficos (<i>Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>comparativos, diagramas, esquemas)</i></li> <li>• Infografía</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Método expositivo</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Filosofía o Sociología. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología, Antropología o Filosofía
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.



## Bibliografía básica

- Bachelard, G. (1993). *Epistemología*. Buenos Aires: Anagrama.
- Bacon, F., (2008) *El avance del saber*. México: Alianza.
- Badiou, A., (2011). El concepto de modelo. México: Siglo XXI.
- Barthes, R. (2007). *Crítica y verdad*. México: Siglo XXI.
- Berger, P. y LUCKMANN, T. (1999). *La construcción social de la realidad*, México: Amorrortu
- Beterfield, H. (1996). *Los orígenes de la ciencia moderna*. México: Taurus.
- Birnbaum, N., (1998). *Hacia una sociología crítica*. México: Península.
- Blumer, H., (1999). *El interaccionismo simbólico: perspectivas y métodos*. México: Hora.
- Boaventura de S. S. (2014). *Epistemologías del Sur: perspectivas*. Madrid, España: Akal.
- Boudon, R., y Lazarsfeld, P. I. (eds.), (1988). *Metodología de las ciencias sociales*, Barcelona: Laia
- Bourdieu, P. (1999). *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Camilo, V. C. (2015). *La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI*. México, Ediciones y Gráficos Eón.
- Campos, G. (2017). *Metodologías de la investigación cualitativa en las ciencias sociales: etnografía, historias de vida, estudios de caso, comunidad y diagnóstico*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Castro, G. M. (2015). *Epistemología y trabajo social*. México: Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Cruz Reyes, Miriam. (2018). *Los usos sociales del conocimiento*. Cuernavaca, Morelos: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa.
- Castells, M. (2001). *Metodología y epistemología de las ciencias*. México: Martínez Roca.
- Descartes, R. (2015). *Discurso del Método*. Madrid, Editorial Gredos.
- Duverger, M. (2006). *Métodos de las ciencias sociales*. México: Ariel.
- Festinger, L. y Katz, D. (2003). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. México: Paidós. 6
- Foucault, M. (2010), *La arqueología del saber*, México: Siglo XXI.

- Freire, P. (2016). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. México, Siglo XXI Editores.
- Gortari, E. (1980). *La metodología: una discusión y otros ensayos sobre el método*. México: Grijalbo.
- Guerra, R. (2015). *Filosofía y Derechos Humanos*. México, UAEM.
- Immanuel K. (2008). *Crítica de la razón pura*, Madrid, Alfaguara.
- Mardones, J.M. y Ursua N. (2003) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica*. México, Editorial Fontamara.
- Martínez, Sergio F. (2015). *Hacia una filosofía de la ciencia centrada en prácticas*. México, D.F.: Bonilla Artigas; UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas.
- Piaget, J. (1997). *Naturaleza y métodos de la epistemología*. México: Paidós.
- Reales, G. y antiseri, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Del humanismo a Kant*. Barcelona: Herder.
- Rivadeo, A. M. (2002). *Introducción a la epistemología*. México: ENEP Acatlán – UNAM.
- Rossell, T. (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona: Herder.
- Sartori, G. (2002). *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México: FCE.
- Vázquez, H. (s/a). *Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social*. México: Grijalbo.
- ZemelmaN, H. (2004). *Conocimientos y sujetos sociales*. México: COLMEX

### Mesografía básica

- Cisneros P. C. A. *La investigación social cualitativa en México* en <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/1112/2461>
- Vázquez, O. (1998). *Pensar la epistemología del trabajo social* [Documento en línea]. Recuperado de: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10875/Pensar\\_la\\_epistemologia.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10875/Pensar_la_epistemologia.pdf?sequence=2)

### Bibliografía complementaria

- Aristóteles (2004). *Tratados de Lógica*. México: Porrúa.
- Bunge, M (2007). “Cuál es el método de la ciencia”, en *La ciencia, su método y su filosofía* México: Nueva Imagen.
- Chalmers, A. (1991). “La observación depende de la teoría”, en Chalmers, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. México: Siglo XXI.
- Chamizo, J. (2000). *La ciencia*. México: UNAM.

- Cohen, R. (1992). *Introducción a la Lógica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Díaz, C. D.; González, M. A. y Pérez, M. C. (2012). *Epistemología del trabajo social*. España: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.
- García, R. y Aguillón, I. (2014). *Trabajo Social y epistemología*. México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Grijelmo, A. (2000). *La seducción de las palabras*. España: Taurus.
- Hempel, C. (2005). *La explicación científica: estudios sobre la filosofía de la ciencia*. Barcelona; México: Paidós.
- Hessen, J. (2016). *Teoría del Conocimiento*. México: Leyenda. MORÁN, J. M. (2003). *Epistemología, Ciencia y paradigma en trabajo social*. España: Aconcagua.
- Morán Carrillo José María (2006). *Fundamentos del Trabajo Social: Trabajo Social y epistemología*. España. Tirant lo Blanch.
- Novack, G. (2002). *Introducción a la lógica*. España: Fontamara.
- Obiols, G. (2001). *Lógica y epistemología para un pensamiento científico*. España: Kapelusz.
- Pérez, R. y Florescano, E. (coords.) (1995). *Sociedad, Ciencia y Cultura*. México: Cal y Arena
- Sobremonte, E. (2012). *Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social, reflexión sobre la construcción disciplinar en España*. España: Universidad de Deusto.
- Zamanillo, T. (2018). *Epistemología del Trabajo Social: de la evidencia empírica a la exigencia teórica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. 8
- Zemelman, H. (2010). *Lenguaje y producción y conocimiento en el pensamiento crítico*. México: Cerezo.
- ZYGMUND, B. (2007). *Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. México: Colegio Nacional para la Cultura y las Artes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
 Licenciatura en Trabajo Social  
 Modalidad Presencial

**Teoría Económica**

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	4	Prácticas	0	Total	4
	Semestre	Teóricas	64	Prácticas	0	Total	64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Reconocer las principales aportaciones teóricas de la ciencia económica y su aplicación en el análisis de la realidad social para la intervención en Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda los fundamentos, ramas de estudio y principales corrientes teóricas de la ciencia económica.
2. Identifique al mercado como aspecto clave de la microeconomía para el estudio de la realidad social.
3. Identifique los elementos clave de la macroeconomía y su aplicación al análisis de los problemas sociales.
4. Distinga las implicaciones sociales del crecimiento y desarrollo económico, en el desarrollo humano de la población.
5. Estime el impacto de la política económica, en su dimensión fiscal y monetaria, en el bienestar y crecimiento social de México.

## Índice Temático

Tema		Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Introducción a la Economía	12	0
<b>2</b>	Microeconomía: funcionamiento del mercado y el estudio de la realidad social en Trabajo Social	12	0
<b>3</b>	Macroeconomía y problemas sociales	12	0
<b>4</b>	Crecimiento y desarrollo económico (CE / DE)	14	0
<b>5</b>	Política económica (fiscal y monetaria) y necesidades sociales	14	0
Total		<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Introducción a la Economía</b>	1.1 Definiciones básicas de la ciencia económica 1.2 Economía y Ciencias Sociales 1.3 El método de la Economía 1.4 Ramas de la economía: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ambiental</li> <li>b. Social</li> <li>c. Del Trabajo</li> <li>d. Cognitiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Monetaria</li> </ul> <p>1.5 Principales corrientes económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Clásica</li> <li>b. Marxista</li> <li>c. Neoclásica</li> <li>d. Keynesiana</li> </ul>
<b>Microeconomía: funcionamiento del mercado y el estudio de la realidad social en Trabajo Social</b>	<p>2.1 Definición y agentes del mercado: Aplicaciones en el análisis de la realidad social</p> <p>2.2 Leyes de oferta y demanda: ejemplos prácticos</p> <p>2.3 Mercados: fallas de mercado y asignación ineficiente de recursos escasos</p> <p>2.4 Mercado competitivo: ejemplos aplicados a la realidad social</p> <p>2.5 Mercados monopólicos y oligopólicos: problemas y necesidades sociales relacionados</p>
<b>Macroeconomía y problemas sociales</b>	<p>3.1 Teoría macroeconómica Keynesiana: Demanda y Oferta Agregada (<math>D_a</math> y <math>O_a</math>)</p> <p>3.2 Macroeconomía y distribución del ingreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Inversión (I) y Ahorro (A)</li> <li>b. Gasto Público (GP) y Deuda Externa (DE) e Interna (DI)</li> <li>c. Sueldos y salarios (real y nominal)</li> <li>d. Ganancias, pérdidas y utilidades (empresas)</li> <li>e. Impuestos y subsidios</li> <li>f. Indicadores macroeconómicos básicos: PIB, PNB, PIB per-capital, PEA, PIB sectorial, Empleo, Subempleo, Empleo formal e informal, Pleno empleo, etc.</li> </ul> <p>3.3 Macroeconomía aplicada al estudio de problemas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pobreza</li> <li>b. Desigualdad</li> <li>c. Migración</li> <li>d. Inseguridad</li> </ul>
<b>Crecimiento y desarrollo económico (CE / DE)</b>	<p>4.1 Crecimiento y desarrollo económico. Una discusión desde el Trabajo Social (TS)</p> <p>4.2 Distribución del Ingreso y el desarrollo humano en Trabajo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Deuda externa en México: problemas sociales de un Estado endeudado (1970-1982)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Gasto Público (GP) para el desarrollo social</li> <li>c. Inversión Pública y Desarrollo Económico (DE) y Humano (DH)</li> <li>d. Ahorro e inversión Pública y Privada para el incremento del Salario Real (SR)</li> <li>e. Empresa, ahorro e inversión privada: alternativas para el incremento del salario real</li> </ul>
<p><b>Política económica (fiscal y monetaria) y necesidades sociales</b></p>	<p>5.1 Política Fiscal: relevancia social</p> <p>5.2 Política Monetaria en México: Importancia del control inflacionario y el poder adquisitivo del dinero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Inflación, hiperinflación y la inestabilidad del nivel de precios en México: Luis Echeverría (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982)</li> <li>b. Deuda externa, sobreendeudamiento en México (1970-1982): la pérdida del Modelo de Sustitución de Importación (MSI) y el incremento de la pobreza</li> <li>c. Devaluación y nacionalización de la banca en 1982</li> </ul> <p>5.3 Política Comercial para promover el bienestar social: TLC 1.0 y 2.0 (TEC/MEC)</p>

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Organizadores gráficos (<i>Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Método expositivo</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Trabajos y tareas
- Participación en clase
- Exámenes ordinarios

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Economía Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Economía o Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Aragón, A. M., (2014). Crisis económica y migración: ¿impactos temporales o estructurales. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ávila, J. L., Hernández, B. H. H., Narro, R. J., (2014). Cambio demográfico y desarrollo de México. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bazant, J. (1995) Historia de la deuda exterior de México 1823-1946. México: El Colegio de México.
- Cabrera, C.; Gutiérrez, A. & Antonio, R. (2005). Introducción a los indicadores económicos y sociales de México. México: Facultad de Economía-UNAM.
- Calva, J. L. (2001). México más allá del neoliberalismo. Opciones dentro del cambio global. México: Plaza y Valdés.
- Carpizo, A. & Rodas, C. (2015). Panorama económico general: Economía Básica. México: Limusa.
- Dillard, D. (1966). La teoría económica de John Maynard Keynes. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Dussel, P. E., (2012). América latina y el Caribe - China: economía, comercio e inversiones. México, D.F.: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe; Red Académica de América Latina y el Caribe sobre China: Universidad Nacional Autónoma de México.



- Ekelund, R. & Hébert, R. (2005). Historia de la Teoría Económica y de su método. México: McGraw Hill.
- Galbraith, J. (2012). Introducción a la economía: una guía para todos (o casi). Barcelona: Crítica.
- Giles, M. C., (2015). Aprendizaje y servicio en contextos de marginalidad. Santa Fe, Argentina: Universidad de Santa Fé.
- Graue, A. (2014). Introducción a la economía. México: Pearson.
- Heath, J. (2006). Para entender al Banco de México. México: Nostra.
- Hernández, A. (1999). La severidad de las crisis mexicanas. (Tesis Profesional para obtener el título de Licenciada en Economía). Universidad Panamericana, Ciudad de México.
- Jagdish, A. & Lardner, R. (2009). Matemáticas aplicadas a la Administración y a la Economía. Pearson.
- Krugman, P & Obstfeld, M. (2006). Economía internacional: Teoría y política. Madrid: Pearson.
- Landreth, H. & Colander, D. (1998). Historia del pensamiento económico. México: Continental.
- Lequiller, F. & Blades, D. (2009). Comprendiendo las cuentas nacionales. Madrid: OECD.
- Mankiw, G. (2012). Principios de economía. EUA: McGraw Hill.
- Bosch Antoni (2014). Macroeconomía. Estados Unidos: Antoni Bosch Editor.
- Marx, C. (2014). El capital: Crítica de la economía política, tomo I, Libro I. El proceso de producción del capital. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mc Eachern, W. (2003). Microeconomía: Una introducción contemporánea. Estados Unidos: International Thomson Editores.
- Méndez, J.S. (2007). Problemas económicos de México. México: McGraw Hill.
- Mennis, E. A. (1999). How the Economy Works. New York: Institute of Finance.
- Mungaray, L. A., Osorio, G., Ramírez, N., (2017). Ensayos económicos sobre microempresas de subsistencia en México. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Nicholson, W. (1997). Teoría microeconómica: Principios básicos y aplicaciones. Madrid: McGraw Hill.
- Ortiz, O. (2001). El dinero: la teoría, la política y las instituciones. México: UNAM

- Oulhaj, L., Gallegos, X. (2017). Economía social y solidaria, migración y género hacia la búsqueda de alternativas de "desarrollo": una reflexión interdisciplinaria desde México. México: Universidad Iberoamericana.
- Parkin, M. (2013). Economía. España: Pearson.
- Pérez Z. A., (2017). Antología de artículos sobre economía. México: MA Porrúa Librero Editor.
- Piketty, T., (2015). El capital en el siglo XXI. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Rossetti, J. P. (1993). Introducción a la economía enfoque latinoamericano. México: Harla.
- Rubli, F. (2011). Comunicación y banca central. México: Teknobuch.
- Schettino, M. (2009). México: Problemas Sociales, Políticos y Económicos. México: Prentice Hall/Pearson.
- Sepúlveda, E. & López, C. (2010). Evolución histórica del crédito en México. Ciudad de México: Banco de México.
- Solimano, A., (2015). Elites económicas, crisis y el capitalismo del siglo XXI: la alternativa de la democracia económica. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Solís, S. V. S., Arteaga, B. C., Cano, S. L. (2014). Capital social y desarrollo social. D. F. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Smith, A. (1977). Riqueza de las naciones. México: Fondo de Cultura Económica.
- The Economist (2007). Guide to Economic Indicators: Making Sense of Economics. New York: John Wiley & Sons
- Touraine, A., (2016). El fin de las sociedades. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vargas, G. (2006). Introducción a la Teoría Económica: Un enfoque latinoamericano. México: Pearson.
- Varian, H. Microeconomía intermedia: Un enfoque actual. Antoni Bosch Editor.
- Varoufakis, Y. (2015). Economía sin corbata: Conversaciones con mi hija. Barcelona: Destino/Planeta.
- Verdugo, L. M., (2017), Ciudades, desarrollo urbano y autonomía financiera: dilemas para la gobernanza local en México. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Pablos editor.

### **Mesografía básica**

- CONAMER (2019). Programas de Mejora Regulatoria 2017-2018. [Documento en línea]. Recuperado de: [http://cofemer.gob.mx/docs-bin/cgpe/2018/Informe\\_Final\\_PMR\\_2017\\_2018.pdf](http://cofemer.gob.mx/docs-bin/cgpe/2018/Informe_Final_PMR_2017_2018.pdf)

- Hanson, G. (2010). "Why Isn't Mexico Rich?". NBER Working Paper, (16470). [Artículo en línea]. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/6609011.pdf>
- Health, J. (2012). Lo que indican los indicadores económicos: Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México [Documento en línea]. Recuperado de: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/indican\\_indi/indica\\_v25iv12.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/indican_indi/indica_v25iv12.pdf)
- Negrete, R. (2011). El indicador de la polémica recurrente: la tasa de desocupación y el mercado laboral en México. Revista Internacional de Estadística y Geografía. [Artículo en línea]. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/rde/rde\\_02/doctos/rde\\_02\\_art9.pdf](https://www.inegi.org.mx/rde/rde_02/doctos/rde_02_art9.pdf)
- Torres, A. & Vela, O. (2002). Integración comercial y sincronización entre los ciclos económicos de México y los Estados Unidos. Banco de México [Documento en línea]. Recuperado de: <http://iies.faces.ula.ve/investiga/ChuecosA/Internacional/Papers/Torres%20-%20Integracion%20comercial%20y%20ciclos.pdf>.

### **Bibliografía complementaria**

- Aguado, J.C (2011). Curso fundamental de microeconomía. España: Delta.
- Baumohl, B. (2005). The secrets of economic indicators: Hidden Clues to future economic trends and investment. EUA: Wharton School Publicity
- Corchuelo, M.; Eguía, B. & Valor, M. (2005). Curso práctico de microeconomía. España: Delta.
- D' Alessandro, M., (2018). Economía feminista: las mujeres, el trabajo y el amor. Barcelona, España: Ediciones.
- García, G. I., Lember, M., (2015). 1, 2, 3: educación financiera para niños y jóvenes. México, D.F.: LID.
- Lipietz, A. & Danièle, L. (1990). Nuevas tecnologías, nuevas formas de regulación. Algunas consecuencias espaciales. En Albuquerque, L. Revolución tecnológica y reestructuración productiva: Impactos y desafíos territoriales.
- Rogers, M. (2009). The Complete Idiot's Guide to Economic Indicators. EUA: AlphaPenguinGroup.
- The Economist (1992). Desk companion: How to measure, convert, calculate and define practically anything. John Wiley & Sons.

Uribe, S. S. E., (2017). Crónica de una huelga anunciada: una lucha entre la nostalgia y la dignidad laboral. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Editorial Itaca.

Wallerstein, I. (2012). El capitalismo histórico. España: Siglo XXI.

### **Mesografía complementaria**

Reyna, M.; Salazar, D. & Salgado, H. (2008). La curva de rendimiento y su relación con la actividad económica: Una aplicación para México. Monetaria [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.cemla.org/PDF/monetaria/PUB\\_MON\\_XXXII-03.pdf](http://www.cemla.org/PDF/monetaria/PUB_MON_XXXII-03.pdf)

### **Aplicaciones**

- World Figures
- TheEconomicsClassroom
- EconomicsStudyAid and Quiz
- FRED Economic Data
- KhanAcademy

### **Páginas web**

<http://www.banxico.org.mx/>

<https://www.inegi.org.mx/>

<https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>

<https://www.gob.mx/hacienda>

<http://www.cisan.unam.mx/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Cultura, Identidad y Vida Cotidiana

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	6	Sujetos y procesos sociales
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre	Teóricas	32	Prácticas	32	Total	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Identificar la importancia de los factores identitarios, en términos de rasgos culturales y procesos de vida cotidiana, que interactúan en el funcionamiento de los conglomerados humanos a fin de comprender la intervención del trabajador social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique las diferentes perspectivas teóricas que permiten el análisis y estudio de la cultura y la familia.
2. Distinga las instituciones sociales como formas de organización que configuran el comportamiento sociocultural y regulan las prácticas sociales por medio de normas y valores.
3. Asocie las dimensiones y procesos de la identidad sociocultural de los sujetos sociales con los que interviene el Trabajo Social.
4. Identifique los procesos de vida cotidiana a través de la interacción entre la familia, los espacios y las relaciones sociales.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Perspectivas analíticas de la cultura	10	6
<b>2</b>	Identificación de instituciones sociales	8	8
<b>3</b>	Identidad sociocultural	7	8
<b>4</b>	Procesos de la vida cotidiana	7	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Perspectivas analíticas de la cultura</b>	1.1 Perspectivas teóricas de la cultura <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cultura desde la Antropología</li> <li>b. Cultura en la tradición marxista</li> <li>c. Concepción semiótica de la cultura</li> </ul> 1.2 Definición de civilización 1.3 Civilización 1.4 Cambio y continuidad de los procesos históricos: vencedores y vencidos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Etnocentrismo y resistencia</li> <li>b. Problemas sociales derivados de una relación conflictiva</li> <li>c. Cultura y contracultura: Trabajo social ante la propuesta de las “minorías”</li> </ul>

	<p>1.5 Cultura espiritual y cultura material</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La cultura desde el evolucionismo</li> <li>b. La cultura desde el estructural-funcionalismo</li> <li>c. El estudio de la cultura en el Trabajo Social y su relación con las necesidades y problemas sociales</li> </ol>
<p><b>Identificación de instituciones sociales</b></p>	<p>2.1 Definición de institución social</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pauta y rasgo cultural</li> <li>b. Hecho social</li> <li>c. Sistema de valores</li> <li>d. Sanción de la costumbre y sistema de valores. Lo público y lo privado en la familia</li> <li>e. Personalidad y cultura</li> <li>f. Cotidianidad: espacio de significados</li> </ol> <p>2.2 Cultura y Familia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La familia como hecho social: Coerción, cohesión y colectividad <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de endoculturación</li> <li>• Educación: diferenciación educativa y desigualdad social</li> </ul> </li> <li>b. Equilibrio, satisfacción, armonía, negociación y conflicto en la familia</li> </ol>
<p><b>Identidad sociocultural</b></p>	<p>3.1 Definición de identidad social</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Identidad social y personalidad</li> <li>b. Diversidad y pluriculturalidad</li> </ol> <p>3.2 Dimensiones de la identidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La familia: Raíz de la sociedad</li> <li>b. El grupo</li> <li>c. Estrato y clase social</li> <li>d. Etnia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación étnica, acceso a derechos y satisfactores sociales</li> </ul> </li> <li>e. Nación <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado-nación neoliberal, el nuevo orden mundial</li> <li>• Los retos del Estado-nación ¿multicultural o pluricultural?</li> <li>• Naciones modernas ante el desafío de la globalización</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de la penetración y del cambio cultural</li> <li>• Resistencia cultural, transculturación y difusión, un desafío para el Trabajo Social</li> </ul>
<b>Procesos de la vida cotidiana</b>	<p>4.1 Familia y vida cotidiana</p> <p>4.2 Análisis de la familia en su relación con la conformación de las virtudes sociales, como expresiones de identidad</p> <p>a. Elementos que integran el estudio de la cotidianidad</p> <p>4.3 Espacios de acción y distribución del tiempo</p> <p>4.4 El tiempo cotidiano y las relaciones sociales</p> <p>4.5 Importancia del conocimiento o rescate de la vida cotidiana en la intervención del trabajador social</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Sociología, Antropología o Trabajo Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Sociología, Antropología o Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:



---

	Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## Bibliografía básica

- Aizpuru, P. G. (2019). *Educación, familia y vida cotidiana en México virreinal*. México: Colmex.
- Arias, L.F. (2017). *Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad*. México: Juan Pablos Editor.
- Baeza, S. (2005). Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. *Praxis Educativa*, Argentina, (9), p. 34-42.
- Beard, M., & Furió, S. (2019). *La civilización en la mirada*. Londres: Editorial Crítica.
- Bernal, J.B. (2017). *Derecho humano a la familia : retos y alcances en el siglo XXI*. Universidad Autónoma del Estado de México, México: Editorial Gedisa.
- Brown, R., & Capozza, D. (2016). *Social Identities*. Reino Unido: Psychology Press.
- Cabello, A. M. (2010). *Perspectivas teóricas en torno a la sociología de la cultura*. Madrid, España: Editorial Dykinson, S.L.
- Cano, L. (2018). *Tejidos sociales y procesos de inclusión en México: Familias y pueblos originarios*. México: UNAM-ENTS.
- Chávez, J. C. y Rodríguez, A. L. (2016). *Violencia de género*. México: Cultura UNAM.
- Chávez Carapia, J. C. (2016). *Violencia familiar*. México: Cultura UNAM.
- Cruz, V. (2017). *La institución familiar en trabajo social. Debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional*. México: Espacio Editorial.
- Estrada, M. (2017) *¿Y los otros parentescos? : la construcción de las familias combinadas en la Ciudad de México*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Galicia, F. (Coordinador). (2017). *Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad*. México: UAEM, Juan Pablos Editor.
- Gallo, M. A. (2009). *Los procesos históricos de México*. México: Quinto Sol.

- Godoy, S. O. (2015). *Familia y vida cotidiana en América Latina, siglos XVIII-XX*. Lima, Perú: Institut français d'études andines.
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Madrid: Siglo XXI.
- González, R. M. (2015). *La primera vez que vi televisión: medios, vida cotidiana y memoria colectiva*. México: Grañén Porrúa.
- Mendez, M.X. (2015). *Trabajo social con personas y familias : modelo clínico de intervención*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial
- Moyua, C. D. (2015). *Etnocentrismo y teoría de las relaciones internacionales: una vision critica*. España: Tecnos.
- Reynoso, C. (2015). *Corrientes teóricas en antropología*. Argentina: SB.
- Santos, T. D. (2018). *Desarrollo y civilización*. México: Siglo XXI Editores México.
- Sotelo, M. E. (2016). *Los orígenes del neoliberalismo en México: La Escuela Austriaca*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tello, N. (2008). *Apuntes de Trabajo Social*. México: EOPSAC.
- Trejo, J. A. (2015). *Familias homoparentales en mexico, mitos, realidades y vida cotidiana*. México: González Gamez Magdalena.
- Urias, M. et. al. (2016). *Procesos educativos, familia y violencia escolar : resultados de investigación*. Instituto Tecnológico de Sonora, México: Editorial Fontamara.
- Zamora, T. (2015). *Revista Trabajo Social No. 9 Familia*. México: UNAM-ENTS.

### Mesografía básica

- Camarena, M. (2008). El estudio de la vida cotidiana como expresión de la cultura. *Revista del Centro de Investigación*, 95 - 107. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/342/34282910.pdf>
- Chiappe, C. (2015). ¿Transculturación o acultura? Matices conceptuales en Juan Van. *Revista de Ciencias Sociales (CI)*, 47 - 57. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/708/70843331004.pdf>
- Romo, H. L. (2016). Los once tipos de familia en México. *DDT (Datos, Diagnósticos & Tendencias)*, 26 - 31.

Secretaría Técnica, Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), (2017) *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*, objeto digital: Repositorio Universitario Digital (IIS). En *Portal de datos abiertos UNAM* (en línea), México, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://datosabiertos.unam.mx/IIS:RU-UNAM:63190>

Secretaría Técnica, Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), (2017) *Familia y vulnerabilidad en México. Realidades y percepciones*, objeto digital: Repositorio Universitario Digital (IIS). En *Portal de datos abiertos UNAM* (en línea), México, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://datosabiertos.unam.mx/IIS:RU-UNAM:63281>

Tello, N. (2013). La violencia escolar como forma de convivencia de una sociedad. *revista trabajo social unam*, 44 - 56.

Torres, V. L., & Reyes, L. A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 48 - 55. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>

### Bibliografía complementaria

Campos, G. (2016). *Historia de vida de migrantes*. México: UNAM-ENTS.

----- (2017). *Zimapán, Hidalgo Un territorio pasado y presente en la nueva era de la migración: Remesas, cultura y familia*. México: UNAM-ENTS.

Florentino, G., & Pireddu, M. (2017). *La galaxia facebook: Comunicación y vida cotidiana*. Madrid: Popular.

Inzúa, V. (2014). Revista de Trabajo Social No. 8 *Pueblos originarios e interculturalidad*. México: UNAM-ENTS.

Nuñez, B., Caniza, S. y Pérez, B. (2017). *Futuro, familia y discapacidad*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

## Mesografía complementaria

- Bathen, R. A.(2014). *Eleutheria*. Recuperado de Eleutheria:  
[http://www.eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/130408\\_Morales\\_Corrientes\\_soc\\_iologicas.pdf](http://www.eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/130408_Morales_Corrientes_soc_iologicas.pdf)
- Herceg, J. S. (2014). Cotidianidad. trazos para una conceptualización. *ALPHA*, 173  
- 196. Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n38/art\\_12.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n38/art_12.pdf)



## Género

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	1°	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	T	<input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana		4		0		4
			Teóricas		Prácticas		Total
	Semestre		64		0		64

<b>Seriación</b>		Ninguna <input checked="" type="checkbox"/>
		Obligatoria <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
		Indicativa <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Comprender los elementos generales de la teoría feminista y sus categorías de análisis teniendo la perspectiva de género como eje para el estudio de la realidad social contemporánea.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique el proceso histórico del movimiento feminista a nivel mundial y nacional; así como la construcción teórica y científica de la teoría feminista.
2. Distinga los diversos enfoques de la teoría feminista, desde una perspectiva crítica.
3. Identifique las categorías de análisis de la teoría feminista.
4. Identifique la relación del proceso de socialización de género con las instituciones sociales y la cultura en el orden patriarcal.
5. Distinga y aplique la metodología de investigación con perspectiva de género.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Movimiento feminista	12	0
<b>2</b>	Teoría feminista y género	16	0
<b>3</b>	Las categorías de la teoría feminista	12	0
<b>4</b>	Género y cultura	12	0
<b>5</b>	Investigación y metodología con perspectiva de género	12	0
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Movimiento feminista</b>	1.1 Movimiento feminista en el mundo 1.2 Movimiento feminista en México 1.3 Corriente crítica y Teoría feminista
<b>Teoría feminista y género</b>	2.1 Bases teóricas del feminismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Simone de Beauvoir</li> <li>b. Gayle Rubin</li> <li>c. Kate Millet</li> </ul> 2.2 Aportes teóricos feministas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema sexo-género</li> <li>b. Performatividad</li> <li>c. Interseccionalidad</li> </ul>

<p><b>Las categorías de la teoría feminista</b></p>	<p>3.1 Concepto de género.  3.2 Poder patriarcal  a. Conceptos de poder  b. relación poder-dominación  c. Autoridad y mando  d. Mandato y obediencia  3.3 Mujer objeto y cuerpo alienado  3.4 Trabajo doméstico y cuidados  3.5 Violencia de género  3.6 Diversidad sexo-genérica  3.7 Masculinidad hegemónica y masculinidades  3.8 Igualdad de género  3.9 Empoderamiento</p>
<p><b>Género y cultura</b></p>	<p>4.1. Identidad de género  a. Estereotipos  b. Mitos  c. Símbolos  d. Representaciones  e. Vida cotidiana  f. Costumbres  g. Tradiciones  4.2 Lo público y lo privado  4.3 Las instituciones sociales y la conformación de los géneros femenino y masculino  a. Familia  b. Estado  c. Escuela  d. Iglesia</p>
<p><b>Investigación y metodología con perspectiva de género</b></p>	<p>5.1 Epistemología, investigación y metodología feminista  5.2 Corrientes de la investigación y metodología feministas:  a. Teoría del punto de vista feminista  b. Posmodernismo feminista  c. Empirismo feminista  5.3 Perspectiva de género como herramienta</p>

## Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos  
(Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

## Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Ensayo por equipo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Sociología Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado Trabajo Social, Políticas públicas.
<b>Experiencia</b>	Estudios de género.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Albuquerque, Eugenio. (2017). Ideología de género: pretensiones y desafíos. Madrid: Editorial CCS
- Amorós, Puentes Celia. (1991). Hacia una crítica de la razón patriarcal. España: Anthropos.



- Amorós, Puentes Celia. (1997). *Tiempo de Feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad*. España: Cátedra.
- Amorós, Puentes Celia (2000). *Feminismo y Filosofía*. España: Síntesis.
- Amorós, C. & De Miguel Álvarez, A. (2005). *Teoría Feminista: de la ilustración a la globalización. Volumen I.- De la ilustración al segundo sexo*. España: Minerva.
- Ariza, M. & De Oliveira, O. (2000) "Género, trabajo y familia: consideraciones teórico-metodológicas". En CONAPO, *La población en México. Situación actual y desafíos futuros*. México; CONAPO.
- Ávila Guerrero María Elena. Caballero García, Marta, coordinadoras (2016). *Teoría y práctica de la equidad de género*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor.
- Barzola Erika, Rabbat Milena. (2017) *Estudios de género: reflexiones en torno a la construcción de género, inequidad, violencia y derechos* Córdoba, Argentina: Universidad Siglo XXI: Editorial Brujas.
- Beauvoir, S. (2011). *El segundo sexo*. España: Cátedra.
- Blazquez, N.; Flores, F. & Ríos, M. (2010). *Investigación Feminista. Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales*. México: UNAM – CEIICH.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. España: Anagrama.
- Butler, Judith. (2006). *Deshacer el género*. España: Paidós.
- Butler Judith (2002), *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Argentina: Paidós.
- Butler Judith (2001), *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós.
- Castañeda, M. P. (2008). *Metodología de la Investigación Feminista*. Guatemala: CEIICH – UNAM, Fundación Guatemala.
- Castro García, Carmen. (2017). *Políticas para la igualdad: permisos por nacimiento y transformación de los roles de género*. Madrid: Catarata.
- Cazés, D. (1998). *La perspectiva de género: Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. México: Consejo Nacional de Población.
- Cejas Mónica I. (2016). *Feminismo, cultura y política: prácticas irreverentes*. Coyoacán, Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades: Editorial Itaca.

- Chávez J. (2015). *Perspectiva de género: una mirada de universitarias*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Chávez Carapia Julia del Carmen, Ariana Lourdes Rodríguez González (2017). *El género desde la perspectiva del Trabajo Social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Chávez, J. (2015). *Revista Trabajo Social No. 10 Igualdad de género*
- Chávez, J. (2014). *Perspectiva de género una mirada de universitarias*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Chávez, J. (2004). *Perspectiva de Género*. México: ENTS – UNAM Plaza y Valdés.
- Chávez, J. (2008). *Cuadernos de Investigación del Centro de Estudios de la Mujer Num. 4 Género y ciudadanía*. Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Chávez, J. (2008). *Cuadernos de Investigación del Centro de Estudios de la Mujer Num. 5 Género y familia*. Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Conell, R. (2015). *Masculinidades*. México: PUEG - UNAM.
- Connell Raewyn (2015). *El género en serio: Cambio global, vida personas, luchas sociales*. México: PUEG - UNAM.
- Cozzi Galia y Velázquez Pilar, coordinadoras (2017). *Desigualdad de género y configuraciones espaciales / Ciudad Universitaria, Cd. Mx: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género*.
- D'Alessandro, Mercedes, (2018). *Economía feminista: las mujeres, el trabajo y el amor / Mercedes D' Alessandro Barcelona: Ediciones B*.
- De BarBieri, T. (1986). *Movimientos feministas*. México: Coordinación de Humanidades – UNAM.
- De Dios Vallejo, D. S. (2004). *Sociología del Género*. México: Unión Nacional de Mujeres.
- De Miguel Álvarez Ana, Amorós Puente Celia, coordinadoras (2005). *Teoría Feminista: de la ilustración a la globalización. Volumen II.- Del feminismo liberal a la posmodernidad*. España: Minerva.
- De Miguel Álvarez Ana, Amorós Puente Celia, coordinadoras (2005). *Teoría Feminista: de la ilustración a la globalización. Volumen II.- De los debates sobre el género al multiculturalismo*. España: Minerva.
- Engels, F.(2017). *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado: en relación con las investigaciones de L.H. Morgan*. Tres Cantos, Madrid: Akal.

- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina.
- Flores Guevara Sandra (2013). *2010-1910-1810: Revoluciones Femeninas*. Pachuca de Soto, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- González Jiménez Rosa María, Palencia Villa María Mercedes, coordinadoras (2017). *Veinte años de políticas de género en educación: una lectura hermenéutica*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional: MA Porrúa.
- Hierro, Graciela. (2014). *La Ética del Placer*. México: UNAM, PUEG.
- Hierro, Graciela. (2014). *Ética y feminismo*. México: UNAM, PUEG.
- Hierro, Graciela. (2007). *De la domesticación a la educación de las mexicanas*. México: Torres Asociados.
- Lagarde, Marcela. (2014). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM - Siglo XXI.
- Lagarde Marcela (2014). *El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia*. En Virginia, Maquieira, *Mujeres, Globalización y Derechos Humanos*. España: Cátedra.
- Lagarde Marcela (2018). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. México: Horas y horas, Siglo XXI.
- Lagarde Marcela (2001). *Claves Feministas para la negociación en el amor*. Managua: Punto de encuentro.
- Lagarde Marcela (2015), *Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres*. Buenos Aires, Argentina: Batalla de Ideas.
- Millet, Kate. (2010). *Política Sexual*. España: Cátedra.
- Moreno Hortensia y Alcántara Eva, coordinadoras (2016). *Conceptos clave en los estudios de género / México: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género*.
- Rubin, G. (1996). *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo*. En Marta Lamas (compiladora), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG-UNAM.
- Salazar Benítez, Octavio. (2017). *Autonomía, género y diversidad: itinerarios feministas para una democracia intercultural*. Valencia: Tirant humanidades.
- Scott, J. W. (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. En Marta Lamas (compiladora), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG-UNAM.

Scott, J. W. (2008). Género e Historia, México: FCE- UACM.

Wollstonercraft, M. (1998). Vindicación de los Derechos de la Mujer. España: Debate.

Valcárcel, AA. (1994). Sexo y filosofía. Sobre mujer y poder. Madrid: Anthropos Editorial del Hombre.

Valdez Pineda Dina Ivonne, Blanca Rosa Ochoa Jaime, Rodolfo Valenzuela Reynaga, Jorge Sánchez Rodríguez coordinadores (2017). Ciudad de México: Editorial Fontamara; Ciudad Obregón, Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.

Vaquera Gallardo, José Saúl (2017). Mujeres, política y exclusión: un enfoque de género. Ciudad de México: Democracia Incluyente, A.C.

### **Mesografía básica**

Serret Estela (2016) Igualdad y diferencia: la falsa dicotomía de la teoría y la política feministas

[http://www.debatefeminista.cieg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/12/articulos/052\\_02.pdf](http://www.debatefeminista.cieg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/12/articulos/052_02.pdf)

Centro Interamericano para la Productividad y la Competitividad (2012). Decálogo para la inclusión del lenguaje sexista. Recuperado de: [http://www.cbtis10.edu.mx/documentos/2015/manuales\\_equidad/Decalogo\\_para\\_la\\_inclusion\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.cbtis10.edu.mx/documentos/2015/manuales_equidad/Decalogo_para_la_inclusion_del_lenguaje.pdf)

CEPAL. (1996). Violencia de género: Un problema de derechos. Chile: Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27403/violenciadegenere.pdf>

INEGI (2016). Encuesta Nacional sobre dinámica en los hogares. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2016/>

Instituto Asturiano de la Mujer (2002). Materiales Didácticos para la Coeducación. Construyendo Contigo la Igualdad nº 2. Recuperado de: [http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/02/IAM-U\\_210374\\_n2.pdf](http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/02/IAM-U_210374_n2.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

Carro Ibarra, Sara (2014). La construcción de las identidades de género: actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes. Barcelona: Los Libros de la Catarata.

Estudillo García Joel y Nieto Arizmendi José Edgar, compiladores (2016). Feministas mexicanas del siglo XX: espacios y ámbitos de incidencia México: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de

- Género: Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- Kaplan Carina V., editora (2016). Género es más que una palabra: educar sin etiquetas. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Lamas Marta, compiladora (2015). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: UNAM, Programa Universitario de Estudios de Género: Bonilla Artiagas Editores.
- Leñero, M. (2010). Tercera llamada: orientaciones de género para la vida cotidiana. México: PUEG.
- Luna, A. & Vélez, G. (2015). Violencia de Género, escenarios, quehaceres y pendientes. México: UAEM.
- Marcos, S. (2010). Feminismos, ayer y hoy. Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo. México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM.
- Nash Mary, (2014). Feminidades y masculinidades: arquetipos y prácticas de género. Madrid: Alianza Editorial.
- Partida Rocha Raquel Edith, Moreno González Guadalupe, (coordinadoras)(2018). Cien años de feminismo en Jalisco: una perspectiva desde los movimientos sociales: historia, economía, política y cultura de las mujeres Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara; Ciudad de México: Editorial Ítaca.
- Pérez, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Segato, R. L. (2003). Las estructuras elementales de la violencia, ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- (2016). La guerra contra las mujeres. Madrid: Traficantes de sueños.
- Serret, E. (Coord.) (2008). Tensiones políticas de la modernidad. Retos y perspectivas de la democracia contemporánea. México: Porrúa-UAM.
- Valdéz Pineda Dina Ivonne, Ochoa Jaime Blanca Rosa, Valenzuela Reynaga Rodolfo, Sánchez Rodríguez Jorge (coordinadores). (2017). Construyendo la igualdad de género: cultura, respeto, asertividad y acciones para la paz / Ciudad de México: Editorial Fontamara; Ciudad Obregón, Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.

## Mesografía complementaria

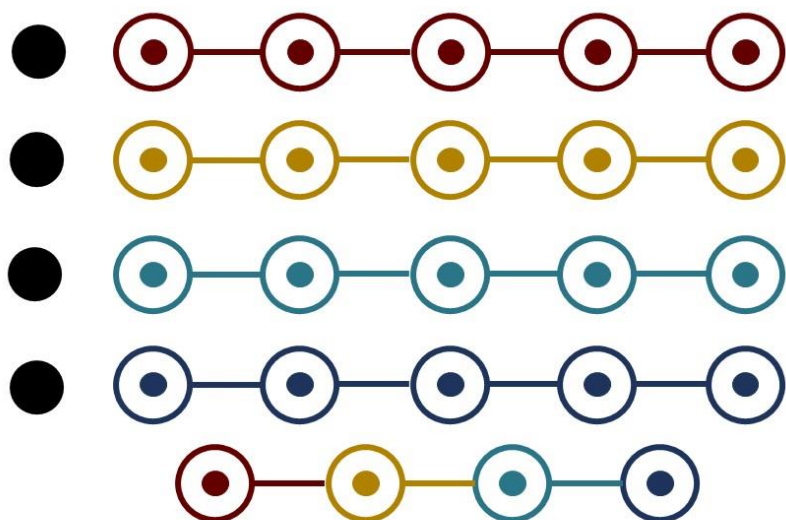
### Películas

- Cornelisse, G.; De Weers, H. & De Wolf, H. (Productores) & Gorris, M. (Directora) (1995). Memorias de Antonia. Holanda: Bergen / Primer Time / Bard Entertainment / NPS Televisie productora.
- García de Leániz, S. & González, E. (Productores) & Bollaín, I. (Director) (2003). Te doy mis ojos. España: Producciones La Iguana & Alta PC.
- Pourriat, E. (Director) (2018). No soy hombre fácil. Francia: Autopilot Entertainment / Film Invaders / LOVEMYTV / Mademoiselle Films.
- Siebel, J. (Productora y directora) (2011). Miss Representation. Estados Unidos: Girls' Club Entertainment.
- Ward, F. & Gavron, S. (Productores) & Owen, A. (Directora) (2014). Suffragette. Reino Unido: Film4, Pathé & Ruby Films.
- Toussaint, C. (Productor) & Rodríguez, I. (Director) (1949). La oveja negra. México: Rodríguez Hermanos.
- Enríquez, E. & Santos, C. (Productores) & González, R. (Director) (1970). ¿Por qué nació Mujer? México: Sanen.
- Santos, C. (Productor) & Galindo, A. (Director) (1948). Una familia de tantas. México: Rodríguez Hermanos.
- Gordon, J. & Calpe, P. (Productores) & Newell, M. (Director) (2003). La sonrisa de mona lisa. Estados Unidos: Revolution Studios & Shoelace Productions.

### Videos

- Berdi, B. (2016). Violencia en los medios de comunicación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zXs8PWL0rEI>
- PARES tv - El Canal de Luján (2013). Violencia de género y Medios de comunicación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iXJEEfS7udU>
- Enfoque de igualdad A.C. (2013). Violencia contra las mujeres. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vkkk4GThqiM>
- Smith, J. (2013). Sexismo en telenovelas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-FUg3QRfbqcFCEG3B>
- (2013). Estereotipos de género. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=apd3w6ZtQ4c&t=8s&index=2&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv\\_](https://www.youtube.com/watch?v=apd3w6ZtQ4c&t=8s&index=2&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv_)

- Aguilar, L. M. (2015). Roles de género, estereotipos y prejuicios. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=7CUfLHG6cGw&index=3&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv\\_](https://www.youtube.com/watch?v=7CUfLHG6cGw&index=3&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv_)
- Lohe, M. (2016). Discriminación de género en las caricaturas. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=ho06Wp3dYRY&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv\\_&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=ho06Wp3dYRY&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv_&index=9)
- Carbonell, L. (2016). Machismo y sexismo en Disney. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=d0smB63Xrp8>
- Otero, G. (Escritos) & Muñoz, J. A. (Ilustración y animación) (2013). Lalo, "el príncipe rosa". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Gr56pfgFTpQ>
- Fresh, S. (2015). Micromachismos: Una realidad invisible. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=DI\\_G4w9EZt0&index=4&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv\\_](https://www.youtube.com/watch?v=DI_G4w9EZt0&index=4&list=PLcmewMrqkl2H4kLrcjPpSft8fbiuRxgv_)
- Galicia, C. (2016). Feminismo en Disney. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zYD8BdAMirg>



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 2° Semestre

- Metodologías de Trabajo Social Comunitario
- Contexto Nacional Contemporáneo
- Teoría Social II
- Investigación Social Cuantitativa
- Estadística
- Organización y Promoción Social
- Trabajo Social Contemporáneo





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Metodologías del Trabajo Social Comunitario

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2°	8	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación básica</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	T	<input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	4	Prácticas	0	Total	4
		Semestre		64		0	

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

Objetivo General
Comprender los referentes teóricos y epistemológicos de las metodologías de intervención del Trabajo Social Comunitario, para la construcción de procesos de desarrollo de la comunidad.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los tipos y estructuras de la comunidad, vista como unidad de análisis del Trabajo Social.
2. Describa los enfoques y aplicaciones de los distintos paradigmas de intervención en la comunidad.
3. Examine las diversas propuestas metodológicas elaboradas por autores latinoamericanos, así como sus técnicas e instrumentos para la intervención comunitaria.
4. Identifique los principios, perfil y organización que deben considerarse para la intervención comunitaria desde el Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Comunidad como unidad de análisis	10	0
<b>2</b>	Enfoques y aplicaciones de los paradigmas de intervención en comunidad	12	0
<b>3</b>	Propuestas metodológicas de intervención en comunidad	32	0
<b>4</b>	Consideraciones para la intervención en comunidad	10	0
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Comunidad como unidad de análisis</b>	1.1 La comunidad como objeto-sujeto 1.2 Tipos de comunidad <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Urbana</li> <li>b. Rural</li> <li>c. Suburbana</li> <li>d. Rururbana</li> </ol> 1.3 Estructura de la comunidad <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Económica</li> <li>b. Jurídico - política,</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Ideológica</li> <li>d. Cultural</li> <li>e. Social</li> </ul>
<b>Enfoques y aplicaciones de los paradigmas de intervención en comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Enfoque asistencialista</li> <li>2.2 Enfoque desarrollista</li> <li>2.3 Enfoque de la Promoción Social</li> </ul>
<b>Propuestas metodológicas de intervención en comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Propuesta de Ezequiel Ander. Egg</li> <li>3.2 Propuesta de Angélica Gallardo Clark</li> <li>3.3 Propuesta de Roberto Follari, J. Hernández y F. Sánchez.</li> <li>3.4 Propuesta de María del Carmen Mendoza Rangel</li> <li>3.5 Propuesta de Silvia Galeana de la O.</li> <li>3.6 Propuesta de Nelia Tello Peón</li> </ul>
<b>Consideraciones para la intervención en comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Principios básicos de la intervención en comunidad.</li> <li>4.2 Perfil del trabajador social comunitario</li> <li>4.3 El equipo comunitario y sus funciones</li> </ul>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase

- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Abatedaga, N. & Siragusa, C. (2014). *Investigación, acción, participativa: metodologías para organizaciones de gestión de gestión horizontal*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Ander Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires; México: Lumen-Humanitas, 2000-2003
- Ander Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Arteaga C. (2001). *Desarrollo comunitario*, Ed. ENTS-UNAM.
- Barreix J. & Castillejos S. (1997). *Metodología y método en la praxis comunitaria*. México. Ed. Fontamara.
- Bauman Z. (2009). *Comunidad*. Madrid, España. Ed. Siglo XXI.
- Ballester Brage, L. (2014). *Comunidad, trabajo en red e intervención socieducativa*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Barbero, J, M & Cortés, F. (2014). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo*. Madrid: Alianza
- Cabello M. (2016). *La intervención en trabajo social: enfoques, problemas y alternativas para el desarrollo humano*. Monterrey, Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Campos, G. (2017). *Metodologías de la investigación cualitativa en las ciencias sociales: etnografía, historias de vida, estudios de caso, comunidad y diagnóstico*. Ciudad de

- México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Cano A. (2017). *Experiencias y reflexiones en investigación e intervención social y humanística desde Argentina, Colombia, Brasil y México*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Carballeda, A. (2017). *Escenarios sociales, intervención social y acontecimiento*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Moreno.
- Casas C. (2014). *Desarrollo social y comunitario: una nueva profesión*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Carreño, J. (2017). *Cultura de paz, palabra y memoria: un modelo de gestión cultural comunitario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castro M. (2014). *Trabajo social y desarrollo comunitario: en México*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Lito-Grapo: MA Porrúa.
- Castro M., & Chávez M (2014). *Epistemología y trabajo social, Tomo II, Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social, A.C., México*.
- Castro M., & Chávez M. (2010). *Modelos de intervención. Teoría y método en trabajo social*. México. Ed. UNAM-Porrúa.
- Castro J. (2016). *Métodos y técnicas de investigación social*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica,
- Cendeles, L. & Mejía, M. & Muñoz, J. (2016). *Pedagogías y metodologías de la educación popular: "Se hace camino al andar"*. Colombia: Ediciones desde abajo.
- Cueli J. & C. E Biro (1975). *Psicocomunidad*, México, Ed. Prentice Hall Internacional.
- Curiel, Ch. & Hernández-Díaz, J. (2017). *De la comunidad corporada a la comunidad fragmentada: proyectos comunitarios en disputa*. Oaxaca de Juárez, Oaxaca: Universidad Benito Juárez de Oaxaca, Instituto de Investigaciones Sociológicas. Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Escalante R. (2000). *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*, México, Ed. Colofón.
- Etzioni A. (2002). *Los cambios sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Francés, F. (2016). *Metodologías participativas para la investigación y la intervención social / San Vicent del Raspeig: Universitat d'Alacant*.

- Follari R. (1984). *Trabajo en comunidad: análisis y perspectivas*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Galeana de la O, S. & Sáinz, J.L. (2018). La intervención social en lo colectivo. *Revista Trabajo Social UNAM* (17)
- Galeana de la O. Silvia (1996). *Promoción social en el distrito federal, México*, ENTS-UNAM.
- Galeana de la O. Silvia (1999). *Promoción social, una opción metodológica*, México, ENTS-UNAM.
- Gallardo A. (1976). *La praxis de trabajo social en una dirección científica*, Ed. ECRO, México.
- González, E. (2016). *Apropiaciones escolares en contextos etnopolíticos: experiencias de egresados de la educación intercultural comunitaria ayuujk*. México, D.F.: CIESAS.
- Gomezjara F. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*, México, Ed. Fontamara. Colección Argumentos, 2010.
- Hernández, G., Sánchez, P. y Ramírez, G. (2016) *Abrir las aulas: universidad y vinculación comunitaria*. México: UNAM
- Kisnerman, N. (1990). *Comunidad*. Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.
- Leal, F.J., González, R. y Ojeda J.F. (2016) *El Desarrollo local y la responsabilidad social*. Aguascalientes, Ags., México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- López A. (2014). *Comunidades en movimiento*. México, Ed. CONACULTA-INAH-ENAH-Ediciones Navarra, 2014. Para Tema I y II.
- Machín J. (2016). *Meta-Modelo ECO2, Una introducción a sus fundamentos matemáticos*. México: Centro Cáritas para la Atención de las Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas (CAFAC).
- Marchioni, M. (2019) *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid, España: Popular
- Meave E. (1995). *Construcción Teórica: Trabajo social y sistematización*. ETME Ediciones, México.
- Mendoza M. (2014) *Contribución del trabajo social a la construcción de sujetos sociales: sistematización de experiencias de práctica*. México, D. F.: ENTS, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mendoza M. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*, Ed. Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C. México.

- Milanese, E. (2013). *Tratamiento Comunitario, Manual de trabajo*. Sao Paulo, Brasil: Instituto Empodera Nisbet R. (2003). *La formación del pensamiento sociológico*, Tomo I, Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
- Neus, C. C. / Raya D. E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación en trabajo social*. Mayor Madrid: Grupo 5.
- Olivia, A. & Mallardi, M. (Coordinadores). (2017). *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Pastor E. (2015). *Trabajo social con comunidades*. Madrid: Universitas.
- Pérez, B. (2017). *La relevancia de la mirada y la palabra en las estrategias de intervención de Trabajo Social*. México: ENTS-UNAM.
- Rezsóhazy, R. (1998). *EL Desarrollo comunitario*, Madrid, España, Ed. Narcea.
- Rodríguez M. (2015). *Agentes del proceso comunitario*. Antequera, Málaga: IC Editorial.
- Rossell, T. (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona: Herder.
- Solís, S., & Arteaga, C. & Cano L. (2014) *Capital social y desarrollo social*. México: UNAM.
- Tello, N. & Ornelas, A. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social*. México: ENTS-UNAM.
- Tello N. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de trabajo social: aportes para su construcción*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social: Estudios de opinión y participa social A.C.
- Tello N. (2015). *Apuntes de trabajo social*, Ed. Estudios de opinión y Participación social, A.C. México.
- Universidad Autónoma Metropolitana (2011). *Tramas, subjetividad y procesos sociales, Comunidad: aproximaciones teóricas y experiencias comunitarias*, México, UAM-Xochimilco, División de ciencias y humanidades, Departamento de Educación y Comunicación.
- Velurtas, M. (2017). *Intervenciones y prácticas, el trabajo social en el campo de la justicia penal juvenil*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Vega Y. (2015). *Contextos sociales de intervención comunitaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

### Mesografía básica

- Duarte Hidalgo Cory Marcela (2017). Tesis Doctoral *Trabajo social comunitario: perspectivas teóricas, metodológicas, éticas y políticas*. Universidad Complutense de

Madrid, Facultad de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/42891/1/T38834.pdf>

Raya, E. (s/f). Fundamentos y objeto del trabajo social comunitario. España: Universidad de la Rioja. Recuperado de: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>

Tolentino J. sustentante (2018). Tesis para obtener grado de Licenciatura en Trabajo Social: El buen vivir, una nueva mirada para el trabajo social comunitario. Asesora: Monserrat Virginia González Montaña. ENTS, UNAM. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0769977/Index.html>

### **Bibliografía complementaria**

- Ander Egg, E. (1992). Reflexiones en torno a los métodos de trabajo social, México, Ed. Ateneo.
- Evangelista E. (2009). Trabajo social contemporáneo: aproximaciones y proyecciones, Revista de Trabajo Social, Nueva Época, No. 20, México, ENTS-UNAM.
- Castro M., et. al. Epistemología y trabajo social. México: Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Galeana S., & Sainz J. (2008). Desarrollo local: concepto y perspectivas teóricas, Serie de Cuadernos teórico Prácticos, No. 1, México, Ed. UNAM-ENTS.
- Hurtado M. (2013). Rastros y huellas del Trabajo Social en el pensamiento griego y latino, México, Ed. Universidad Nacional Autónoma de México.
- López, M. y Vizcaya, N.L. (2014). Manual de técnicas y dinámicas grupales II. México: Centros de Integración Juvenil, A.C.
- Rezsohazy, R. (1988). El desarrollo comunitario, Madrid, España, Ed. Narcea.
- Sánchez Rosado, Manuel (COMP.) (1996). Manual de trabajo social, México, Ed. ENTS-UNAM.
- Torres J. (1987). Historia del trabajo social, Buenos Aires, Ed. Humanitas.
- Cornejo, M., & Gómez, J., & Jiménez, E. (2017). Comunicación intercultural: desarrollo de habilidades en educación formal y no formal. Madrid, España: Editorial CCS.
- Cortina, A. (2017) Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la democracia. Barcelona: Paidós.
- Mendoza-Álvarez, C., & Jobim, C.J.L & Méndez-Gallardo, M. (compiladores) (2017). Mímesis e invisibilización social: interdividualidad colectiva en América Latina, Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana.



## Mesografía complementaria

González M. (2013). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. El desarrollo comunitario rural en la vertiente educativa: un campo de intervención del trabajo social. Asesora Alma Rosa López Olmedo. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0703390/Index.html>

Moedano F. (2016). Tesis que para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social. Factores que limitan el protagonismo comunitario o de cómo no se manda obedeciendo: recuperación de la experiencia a partir de la metodología de investigación-acción-participativa (IAP) en la comunidad rural de San Jerónimo, Hidalgo. Asesora: María del Carmen Mendoza Rangel. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0745003/Index.html>



## Contexto Nacional Contemporáneo

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2°	6	<b>Política social problemas y necesidades sociales</b>
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		2		2		4
			<b>Teóricas</b>		<b>Prácticas</b>		<b>Total</b>
	Semestre		32		32		64

<b>Seriación</b>		Ninguna <input checked="" type="checkbox"/>	
		Obligatoria <input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa <input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Comprender la situación política, económica y social del México contemporáneo para el análisis de las problemáticas sociales de los ámbitos rural y urbano, en el contexto de la globalización y el neoliberalismo.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique el nuevo orden mundial y el papel de la globalización en el análisis de los determinantes del panorama geopolítico de la actualidad.
2. Conozca los antecedentes, la situación social y económica de México para el estudio del impacto del neoliberalismo y su incidencia en la relación con Estados Unidos.
3. Examine la problemática del ámbito rural mexicano, a partir de su perfil demográfico y las principales corrientes teóricas para su estudio.
4. Comprenda la problemática de las ciudades del México contemporáneo, en el contexto de la globalización, a partir de corrientes teóricas socio-críticas.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Panorama geopolítico actual	8	8
<b>2</b>	Panorama socioeconómico del México actual	6	8
<b>3</b>	Análisis de la problemática rural en México	8	8
<b>4</b>	Análisis de la problemática urbana en México	10	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Panorama geopolítico actual</b>	1.1 El nuevo orden mundial <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mundialización vs Globalización</li> <li>b. Neocolonialismo: multiculturalidad, asimilación cultural</li> <li>c. Choques culturales, ideas civilizatorias y nuevos conflictos internacionales</li> </ol> 1.2 El neoliberalismo en la globalización <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sociedad de consumo e implicaciones sociales</li> <li>b. Modelo depredador, necesidades creadas y nuevos problemas</li> <li>c. La cosificación del ser humano</li> </ol> 1.3 Resistencia, la última frontera: oriente, movimientos sociales y las verdaderas necesidades

<p><b>Panorama socioeconómico del México actual</b></p>	<p>2.1 Antecedentes de la situación socioeconómica de México</p> <p>2.2 Panorama económico actual de México</p> <p>a. Modelo económico actual</p> <p>b. La adopción de políticas económicas neoliberales y el papel de los organismos financieros</p> <p>2.3 La Relación México – Estados Unidos</p> <p>a. El difícil tema migratorio</p> <p>b. Integración o sumisión: Comercio, economía e impacto social</p> <p>c. Aspectos culturales</p>
<p><b>Análisis de la problemática rural en México</b></p>	<p>3.1 Corrientes teóricas en el estudio del ámbito rural</p> <p>3.2 Perfil demográfico de las comunidades rurales de México</p> <p>3.3 Problemáticas del ámbito rural mexicano</p> <p>a. Fenómenos migratorios del México rural en el siglo XXI</p> <p>b. La inclusión desigual de los pueblos y culturas nativas mexicanas</p> <p>c. Desarrollo sustentable del campo</p>
<p><b>Análisis de la problemática urbana en México</b></p>	<p>4.1 Corrientes teóricas en el estudio del ámbito urbano</p> <p>a. Los planteamientos de Henri Lefebvre</p> <p>b. La teoría social urbana de Lezama</p> <p>4.2 Las ciudades del siglo XXI</p> <p>4.3 La globalización en el contexto de la ciudad mexicana</p> <p>4.4 Problemáticas de las ciudades mexicanas</p> <p>a. Fenómeno migratorio en zonas urbanas</p> <p>b. Organización y movilización social</p> <p>c. Ordenamiento territorial y planificación urbana</p> <p>d. Retos de la revolución industrial 4.0</p> <p>e. Efectos sociales de la energía verde y el fin de la era del petróleo</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos

- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Relaciones Internacionales, Ciencia Política, Historia y Economía. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Historia o Estudios Latinoamericanos.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Amat, P., (2016) *El contrato territorial para el desarrollo sostenible del medio rural*, Cizur Menor, Navarra, Thomson Reuters Aranzadi.
- Bauman, Z., (2018) *La globalización: consecuencias humanas*, México, Fondo de Cultura Económica
- Bracamonte, A., León, J., (Coords), (2015) *Redes regionales de conocimiento e innovación: el caso del sector primario en el estado de Sonora, México*, El Colegio de Sonora, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.
- Busquet, J., (2017), *Los nuevos escenarios de la cultura en la era digital*, Barcelona, Editorial UOC.
- Boltvinik, J., (2012) *Pobreza, desarrollo y política social en México*, Universidad de Málaga, España.
- Cano, L., (Coord.) (2013) *Pobreza y desigualdad social, retos para la reconfiguración de la política social*, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, Díaz de Santos.

- Cano, L., (Coord.) (2015) Hacia una política de inclusión social para los pueblos indígenas Diversidad con igualdad y justicia social, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Cano, L., (Coord.) (2015) La problemática social en México. Una visión regional desde Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Castañeda, F., Dávila, C., & Morales, D., (Coords.) (2017) *El Futuro de las ciencias sociales: en un entorno social globalizado*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Florez, N., (2015) Economía y trabajo en el sector agrícola, México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- García, J., (2013) *Modelo integral de crecimiento económico y desarrollo regional: modelo aplicado al ámbito de la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, México*, México, Universidad Autónoma de Coahuila, Plaza y Valdés.
- Hernández, G., Aparicio, R., & Mancino, F., (2018), *Pobreza y derechos sociales en México*, México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Ibarra, R. & Hernández, J (Coords.) (2014) *Necesidades de la población en la sociedad capitalista*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Joyanes, L., (2018), *Industria 4.0: la cuarta revolución industrial*, México, Alfaomega
- Lezama, J., (2018), *Teoría social, espacio y ciudad*, México, Colegio de México.
- Lefebvre, H., (2013). La producción del espacio. Madrid, Capitan Swing Libros.
- Muñoz, E. (2018), *Petróleo*, Barcelona, Arcadia, Macba,
- Núñez, G., (2017), Efectos económicos de políticas sociales y energéticas en México: dos estudios de caso con una matriz de contabilidad social y un modelo de equilibrio general aplicado, Ciudad de México, El Colegio de México, Centro de Estudios Económico, Programa de Análisis Económico de México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2018), *México rural del Siglo XXI*, México, FAO. Reyes, V., & Alvarado, M., (2016) *Efectos de la migración en el medio rural*, México, Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (UABJO), Instituto de Investigaciones Sociológicas, Miguel Ángel Porrúa

- Sánchez, M. & Gutiérrez, M., (Coords.) (2018) *Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980*, México, Instituto de Geografía.
- Sánchez, R., (2018), *Cruzar fronteras en tiempos de globalización: estudios migratorios en antropología*, Madrid, Alianza Editorial
- Torres, A., Lenin J., & García, J., (Coords.), (2015) *El TLCAN en el sector agrícola de Michoacán y la región Costa Sur de Jalisco*, México, Universidad de Jalisco, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Profmex / World, Juan Pablos Editores.
- Trejo, A., (2017) *Localización manufacturera, apertura comercial y disparidades regionales en México: organización económico-espacial bajo un nuevo modelo de desarrollo*, México, El Colegio de México.
- Veltmeyer, H., (2015) *El neoextractivismo: ¿un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperialismo del siglo XXI*, México, Crítica.
- VV. AA. (2018) *La cuarta Revolución Industrial desde una mirada ecosocial*, Madrid, Clave intelectual.
- Van Parijs, P., (2017), *Ingreso básico: una propuesta radical para una sociedad libre y una economía sensata*, México, Libros Grano de Sal.

### Mesografía básica

- Carlos A. F. A. (2014). La ciudad como privación y la reapropiación de lo urbano como ejercicio de la ciudadanía. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 493. Recuperado el 10 de marzo de 2015 de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-493/493-08.pdf>.
- Costes, L. (2014). Neoliberalization and Evolution of the 'Right to the City'. Justice spatiale-spatiale justice.
- Dávalos, P. (2011). La democracia disciplinaria. El proyecto posneoliberal para América Latina. Quito: Cooperación para el Desarrollo de la Educación Universitaria (Codeu)
- Diario Oficial de la Federación, (2016), Programa Especial Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable, México.
- Gómez, L., & Tacuba, A., (2017), La política de desarrollo rural en México. ¿Existe correspondencia entre lo formal y lo real?, Economía UNAM, Volume 14, Issue 42, Septiembre–Diciembre 2017, pp. 93-117

- Herrera, F., (2013), Enfoques y políticas de desarrollo rural en México: Una revisión de su construcción institucional. *Gest. polít. pública* [online]. 2013, vol.22, n.1, pp.131-159. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-10792013000100004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792013000100004&lng=es&nrm=iso). ISSN 1405-1079.
- Iguíñiz, J., (2014), Inclusión/exclusión en perspectiva relacional y desarrollo humano, en: *Inclusiones y desarrollo humano: relaciones, agencia y poder*, Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, (pucp), Lima (2014), pp. 17-34
- Molano, F., (2016), El derecho a la ciudad: de Henri Lefebvre a los análisis sobre la ciudad capitalista contemporánea, Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a01.pdf>
- Sánchez, K., (2010). Transformaciones de las familias del medio rural mexicano. *Desacatos*, (34), 185-188. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2010000300014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2010000300014&lng=es&tlng=es).

#### Bibliografía complementaria

- Castro, N., (2017) *La dictadura de los supermercados: cómo los grandes distribuidores deciden lo que consumimos*, Tres Cantos, Madrid, España, Akal.
- Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable (CEDRSSA), (2016), *Situación actual de la actividad económica y agropecuaria en México*, México.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2015), *Desarrollo social inclusivo. Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*, Lima.
- CONEVAL, (2015), *Datos de medición de la pobreza 2014*, México.
- CONEVAL, (2015), *Pobreza, anexo estadístico 2010-2014*, México.
- De la vega, S., (2015), *Marco conceptual sobre la pobreza*, C. Brambilia (Ed.), Prioridades de investigación sobre pobreza y desarrollo, Escuela de Gobierno y Transformación Pública Tecnológico de Monterrey, México.
- Fundación Heberto Castillo Martínez, A.C, (2010) *Para comprender la crisis capitalista actual*, México.
- Merrifield, A. (2012), El derecho a la ciudad y más allá: notas sobre una reconceptualización, lefebvriana. *Urban*, 2.
- Soja, E. (2014), *En busca de la justicia espacial*, Valencia: Tirant Humanidades.
- Santos, C. Celso & Rossbach A. (2010). *El estatuto de la ciudad: un comentario*, São Paulo, Ministerio de las Ciudades, Alianza de las Ciudades.



Sugranyes, A. & Mathivet, C. (Eds) (2010). Ciudades para tod@s. Por el derecho a la ciudad, propuestas y experiencias. Santiago de Chile: Habitat International Coalition.

Schwab, K., (2017) La cuarta revolución industrial, México, Penguin Random House Grupo Editorial

### Mesografía complementaria

Pérez, M., (2013), La educación en el ámbito rural mexicano del siglo XX vista desde la literatura, en Sincronía julio-diciembre 2013, Recuperado de: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=513851570019>>

Stanek, T., & Schmid, C., (2012) Teoría, no método: Henri Lefebvre, investigación y diseño urbanos en la actualidad, Recuperado de: <file:///C:/Users/ENTS/Downloads/1491-6938-1-PB.pdf>

Vázquez, J., (2012) Los aportes de Henri Lefebvre a la Geografía urbana. Un corpus Teórico para entender las nuevas espacialidades, México, Colegio de Geografía, Recuperado de: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Teoriaymetodo/Teoricos/16.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Teoría Social II

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2°	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	T	<input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana			Prácticas		Total
		4	Teóricas	0	Total	4
	Semestre	64		0		64

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Teoría Social I	
Asignatura Subsecuente	Teoría Social III		

### Objetivo General

Examinar las corrientes de pensamiento en Teoría Social contemporánea para la aplicación de sus planteamientos en el análisis de la realidad e intervención social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Revise los principales debates y planteamientos teóricos de la Escuela de Frankfort
2. Discrimine las premisas del interaccionismo simbólico
3. Distinga los planteamientos teóricos de la Escuela Fenomenológica

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Escuela de Frankfort	20	0
<b>2</b>	Interaccionismo simbólico	20	0
<b>3</b>	Escuela Fenomenológica	24	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Escuela de Frankfort</b>	1.1 Teoría crítica sociológica 1.2 Origen y perspectiva teórica de la Escuela de Frankfur 1.3 Planteamientos relación Filosofía – Ciencias Sociales de Max Horkheimer 1.4 Lógica de las Ciencias Sociales de Theodoro W. Adorno 1.5 Análisis cultural de Herbert Marcuse
<b>Interaccionismo simbólico</b>	2.1 Contexto histórico <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Génesis y antecedentes</li> </ul> 2.2 Principios del interaccionismo simbólico 2.3 Estigma <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Las propuestas de Erving Goffman</li> </ul> 2.4 Etnometodología e interaccionismo simbólico
<b>Escuela Fenomenológica</b>	3.1 Surgimiento de la teoría de Alfred Schütz: la construcción social de la realidad 3.2 Fenomenología y las Ciencias Sociales 3.3 Institucionalización y legitimación 3.4 Construcción de las comunidades de vida y sentido

## Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Sociología, Economía Ciencias Políticas y Administración Pública. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología, Economía, Ciencias Políticas y Administración Pública.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (2011). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. (Capítulo 1 y capítulo 2).

- Calderón, R. J. M., Vadillo, B. Al., (2010). *Capitalismo y democracia. Encrucijadas y dilemas*, Macroproyecto Ciencias Sociales y Humanidades, México: UNAM.
- Cano, S. L., (2012). *Investigación en trabajo social: Retos y perspectivas*. México: UNAM-ENTS.
- Castro, G. M., Chávez, Carapia, J. C., Silvia Vázquez González (2013) *Epistemología y trabajo social*. México: Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Estrada, L. F., Pilatowsky, M., Velázquez, A. (2010). *La indisciplina del saber: la multidisciplinaria en debate*, Macroproyecto Ciencias Sociales y Humanidades. México: UNAM.
- Evangelista, M. E., (2011). *Aproximaciones al trabajo social contemporáneo*. México, D.F.: Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social.
- Fernández, L. C., (2017). *Escuela, o, Barbarie: entre el neoliberalismo salvaje y el delirio de la izquierda*. Madrid: Akal.
- Goffman, Erving (1997). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu editores. Buenos Aires. Argentina.
- Horkheimer, M. y Adorno, T. (2016). *Dialéctica de la Ilustración*. Prólogo de Luis Ángel Ortíz. Editorial Trotta. (Leer el Prólogo de Luis Ángel Ortíz y La industria cultural. La Ilustración como mistificación de masas)
- Mardones, J. M. y Ursúa, N. (2010). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Ediciones Fontamara - Ediciones Coyoacán. México. (Pp. 166-178)
- Marcuse, Herbert (1985). *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Editorial Joaquín Mortiz. México. (Pp. 19-48)
- Páez Díaz de León, Laura. Editora (2001). *La Escuela de Frankfurt. Teoría crítica de la sociedad. Ensayos y Textos*. ENEP – Acatlán. UNAM. México. (P. 139 – 234)
- Popper, Adorno, Dahrendorf, Habermas (2008). *La lógica de las ciencias sociales*. Editorial Colofón. México.
- Russell, B., (2017). *El Poder: un nuevo análisis social*. Barcelona: RBA.
- Schutz, A., (2015) *El problema de la realidad social: escritos I*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Popper, Adorno, Dahrendorf, Habermas (2008). *La lógica de las ciencias sociales*. Editorial Colofón. México.
- Tello, P. N., (2013). *Pensando el trabajo social desde el trabajo social, en Trabajo social contemporáneo*. México: UNAM-ENTS

Silva, A. R., (2018). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: UNAM-ENTS.

Vilchis, V., A. (2014), *Conceptualización de la organización: del taylorismo a la posmodernidad, una visión desde los estudios organizacionales*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

### Mesografía básica

Del Palacio Díaz Alejandro, Escuela de Frankfur, Destino trágico de la razón. Recuperado en: <http://www.uam.mx/difusion/revista/abr2005/palacio.pdf>

Herrera Gómez Manuel y Soriano Miras Rosa María. La teoría de la acción social en Erving Goffman Universidad de Granada. Departamento de Sociología, Papers 73, (2004) pp. 59-79. Recuperado en: <https://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25784/25618>

Lizarazo Arias Diego. La hermenéutica de la imagen sagrada en el Círculo de Eranos" Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco. Recuperado en: [http://www.diegolizarazo.com/recientes/la\\_hermeneutica\\_de\\_la%20imagen\\_sagrada.pdf](http://www.diegolizarazo.com/recientes/la_hermeneutica_de_la%20imagen_sagrada.pdf)".

Pintor Iranzo Iván. "A propósito de lo imaginario", *Formats, Revista de Comunicación Audiovisual*, 2000. Recuperado en: [http://www.iaa.upf.edu/formats/formats3/pin1\\_e.htm](http://www.iaa.upf.edu/formats/formats3/pin1_e.htm)

### Bibliografía complementaria

Giles, M. C., (2015). *Aprendizaje y servicio en contextos de marginalidad*. Santa Fe, Argentina: Universidad de Santa Flé.

Solimano, A., (2015). *Elites económicas, crisis y el capitalismo del siglo XXI: la alternativa de la democracia económica*. Chile: Fondo de Cultura

González, Alfonso (2007). *La sociología constructivista de Berger y Luckmann como perspectiva para el estudio del turismo*. Tesis Doctoral. Universidad.

### Mesografía complementaria

Durand Gilbert "Exploración de lo imaginal", (Spring 1971, incluido en *Working with Images*, Spring 2000). Recuperado en: <http://homepage.mac.com/eeskenazi/durand2.html>

Lambert César, Facultad CS. Religiosas y Filosóficas Universidad Católica del Maule Edmund Husserl: la idea de la fenomenología (1). Recuperado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf>



## Investigación Social Cuantitativa

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2°	8	Metodologías para la intervención en Trabajo Social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		4	0	4
Semestre		64	0	64

Seriación	Ninguna	<input type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Identificar la importancia de la investigación en el proceso de intervención del Trabajo Social, a partir de la revisión de los elementos teóricos y metodológicos del proceso de investigación, para elaborar un proyecto de investigación con el método hipotético – deductivo.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca los paradigmas y métodos de investigación, así como la relación del Trabajo Social con la investigación y el diagnóstico social.
2. Reconozca los elementos que integran el proceso de investigación desde el método hipotético – deductivo, a partir de un diseño de investigación social.
3. Identifique las técnicas e instrumentos de investigación, así como la relación del marco teórico – referencial y conceptual con el análisis de información.
4. Identifique la relevancia de la divulgación de resultados a través del informe final de investigación.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Trabajo Social e investigación social	12	0
<b>2</b>	Proceso de investigación social desde el enfoque hipotético-deductivo	20	0
<b>3</b>	Recolección y análisis de información	20	0
<b>4</b>	Informe final y divulgación de resultados	12	0
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Trabajo Social e investigación social</b>	1.1 Relación entre Trabajo social, investigación social y diagnóstico social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptualización de Investigación Social</li> <li>b. Relación Trabajo Social e Investigación Social</li> <li>c. Diferencias entre Investigación y Diagnóstico Social</li> </ul> 1.2 Paradigmas de investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Paradigma positivista</li> <li>b. Paradigma interpretativo</li> </ul> 1.3 Métodos de investigación social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Método hipotético – deductivo</li> <li>b. Métodos interpretativos</li> </ul>



	1.4 Construcción de problemas de investigación desde la perspectiva del Trabajo Social
<b>Proceso de investigación social desde el enfoque hipotético-deductivo</b>	<p>2.1 Principios epistemológicos</p> <p>2.2 Planteamiento del problema (Selección, delimitación, justificación, formulación de la pregunta de investigación)</p> <p>2.3 Diseño de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formulación de objetivos de investigación</li> <li>Elaboración de guión de investigación</li> <li>Construcción del marco teórico-referencial y conceptual</li> <li>Elaboración de hipótesis</li> <li>Identificación de variables y construcción de indicadores</li> <li>Selección de metodología</li> <li>Identificación y selección de fuentes de información</li> <li>Glosario</li> </ol> <p>2.4 Técnicas e instrumentos</p>
<b>Recolección y análisis de información</b>	<p>3.1 Aplicación del Marco teórico-referencial y conceptual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización</li> <li>Elaboración de categorías de análisis</li> </ol> <p>3.2 Técnicas e instrumentos para el trabajo de gabinete y de campo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Investigación documental</li> <li>Observación y sus instrumentos</li> <li>Entrevista y sus instrumentos</li> <li>Encuesta, sondeo y sus instrumentos</li> <li>Muestreo</li> </ol> <p>3.3 Análisis cuantitativo y cualitativo de la información</p>
<b>Informe final y divulgación de resultados</b>	<p>4.1 Estructura del informe final</p> <p>4.2 Análisis de divulgación</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lectura

- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Antropología, Sociología, Pedagogía, Psicología Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Ander-egg, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires, editorial Lumen Humanitas.
- Aquín, N. (2006). *Reconstruyendo lo Social. Prácticas y Experiencias de Investigación desde el Trabajo Social*. Argentina. Espacio Editorial.
- Babbie, E. R. (1998). *Métodos de investigación por encuesta*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Best, J.W. (1997). *Cómo investigar en Educación*, Ediciones Morata, Madrid.
- Castañeda, J.; De la Torre, M.; Morán, J.; Lara, I. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill Interamericana.

- Cea D'Ancona, M. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social (Madrid: Síntesis).
- CORBETTA, P. (2003). Metodologías y Técnicas de Investigación Social, editorial McGraw Hill, Madrid.
- De Souza, M. (2003). Investigación social: teoría, método y creatividad. Argentina. Lugar Editorial.
- Díaz, V. (2009). Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS. España. UOC.
- Domínguez G., S. (2001). Guía para elaborar y evaluar protocolos y trabajos de investigación (2a. reimp.), Guadalajara, Jalisco, Universidad de Guadalajara.
- Facal, T. (2015). Guía para elaborar un proyecto de investigación social. España. Paraninfo.
- García, J.; Giacobbe, M. (2009). Nuevos desafíos en investigación, Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Rosario. Ed. Homo Sapiens.
- HERNÁNDEZ, J. (2001). Recopilación de la información. Conceptos de estadística y su clasificación. México, Instituto Tecnológico de Apizaco, Departamento de Ciencias Básicas.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación. Madrid. McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, L.; Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios. Venezuela. Los libros de El Nacional.
- Lerma, D. (2001). Metodología de investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Colombia. ECOE.
- Lizana, I. (comp) (2014). Trabajo Social e Investigación. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- MÜNCH, L. (2001). Métodos y técnicas de investigación. México, editorial Trillas.
- Namakforoosh, N. (2001). Metodología de la investigación. México. Noriego editores.
- PACHECO, A. (2005). Metodología crítica de la investigación. México, editorial cecsa.
- Prieto, P.; Herminio, J.; De lo Orden Hoz, A. (2017). Metodología de la investigación. México. Ed. Pearson.
- Quintana, L. (2014). Metodología de la investigación. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México. LIMUSA.

## Mesografía básica

- André L. (2004). Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales. Recuperado de: <http://www.eco.buap.mx/aportes/libros/Metodos%20cuantitativos.pdf>
- Ornelas, A.; Brain, M. L. (2017). Tendencias de la investigación en Trabajo Social y la importancia del abordaje cualitativo, el caso específico del grupo focal. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/0B9xXBY9yzrpxVEhwTG00LTVVeTA>
- Restrepo, E. (S/F). Elaboración de un proyecto de investigación. Recuperado de: <http://www.ram.wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>.
- ALANIS HUERTA, Antonio, “Una versión comparativa entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo”, en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/6/nota-08.htm> [consulta julio 2006].
- CLACSO. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

## Bibliografía complementaria

- Baena, G. (2004). Instrumentos de investigación. México. Editores Mexicanos.
- Bonilla, B. (2013). Guía didáctica para la presentación del informe final de una investigación social. Trabajo recepcional en la modalidad de apoyo la docencia, para la obtención del grado de Licenciada en Trabajo Social. México. UNAM-ENTS.
- Briones, G. (1998). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México Trillas.
- Castillo, R. (2009). La hipótesis en investigación. España. Eummet Net.
- Hernández, S.; León, L.; MARTINEZ, j. (1985). Lecciones sobre metodología de las Ciencias Sociales. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hidalgo, A. (2008). Metodología de la investigación I. México. Porrúa.
- Münch L.; Ernesto Á. (1997). Métodos y técnicas de investigación. México. Editorial Trillas.
- Pardinas, F. (2008). Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales, Siglo XXI Editores, México.
- Sabino, C. A. (1996). El proceso de Investigación. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen/Hvmanitas.
- Sautu, R. (2000). “Los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Educativa” en Boletín de la Academia Nacional de Educación (Buenos Aires: Academia Nacional de Educación) N° 42.

Sierra, R. (1998). Técnicas e instrumentos de investigación social. Madrid. Paraninfo.

Tenorio, J. (1991). Introducción a la investigación social. México. Mc Graw Hill.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2004). *Manual de Trabajos de grado, de especialización y maestrías y tesis doctorales*. Caracas.

Vélez S, M. Apuntes de metodología de investigación. Un resumen de las principales ideas para el desarrollo de proyectos de investigación. Departamento de Ciencias Básicas, Medellín, Colombia, Universidad eafit.

### Mesografía complementaria

Delgado Castillo, Rolando, "Historia de las Ciencias. La revolución científicotécnica del siglo XX", en [http://es.geocities.com/rdelgado01/histciencias/HC9\\_SXXM.htm](http://es.geocities.com/rdelgado01/histciencias/HC9_SXXM.htm) [consulta en julio 2007].

Fernández, Humberto, "La naturaleza de la ciencia y el método científico", en <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub02-5-01.htm>

Merlino, Aldo y Martínez, Alejandra (2006, Noviembre). "Integración de métodos cualitativos y cuantitativos: Construyendo e interpretando clusters a partir de la teoría fundamentada y el análisis del discurso" [88 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal]*, 8(1), Art. 21. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-07/07-1-21-s.htm>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
 Licenciatura en Trabajo Social  
 Modalidad Presencial

## Estadística

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2°	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación básica</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		1	3	4
	<b>Semestre</b>	16	48	64

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Aplicar métodos de análisis estadístico en el estudio de los problemas sociales con la finalidad de entender el papel de la Estadística Descriptiva en la interpretación de la realidad social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los aspectos y conceptos básicos de la Estadística, así como de las distribuciones univariadas.
2. Calcule las principales medidas o estadísticos de una población o muestra determinada.
3. Utilice paquetes estadísticos para el cálculo, selección y valoración de datos relacionados con la correlación y regresión lineal.
4. Conozca los aspectos conceptuales sobre la población y muestra para su aplicación de proyectos de investigación social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Introducción a la Estadística	4	10
<b>2</b>	Estadísticos	4	14
<b>3</b>	Análisis de correlación y regresión lineal	4	16
<b>4</b>	Población y muestra	4	8
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Introducción a la Estadística</b>	1.1 Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Origen y objeto de estudio de la Estadística</li> <li>b. Ramas de la Estadística: Descriptiva e Inferencial</li> <li>c. Aplicaciones de la Estadística en el Trabajo Social</li> </ul> 1.2 Etapas del Proceso Estadístico <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Recolección</li> <li>b. Organización</li> <li>c. Presentación</li> <li>d. Análisis</li> </ul> 1.3 Variables <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Población</li> <li>b. Caracteres cualitativos y cuantitativos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Variables estadísticas</li> </ul> <p>1.3 Distribuciones estadísticas de un carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frecuencias</li> <li>b. Tablas estadísticas</li> <li>c. Representaciones gráficas</li> </ul>
<b>Estadísticos</b>	<p>2.1 Medidas de tendencia central</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Media aritmética</li> <li>b. Mediana</li> <li>c. Moda</li> <li>d. Uso de las distintas medidas centrales</li> </ul> <p>2.2 Medidas de Posición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rangos</li> <li>b. Percentiles</li> <li>c. Cuartiles</li> </ul> <p>2.3 Medidas de dispersión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Varianza</li> <li>b. Desviación típica</li> <li>c. Coeficiente de variación</li> </ul> <p>2.4 Asimetría y Curtosis</p>
<b>Análisis de correlación y regresión lineal</b>	<p>3.1 Concepto de correlación</p> <p>3.2 Gráficas y diagramas de datos</p> <p>3.3 Tablas de contingencia</p> <p>3.4 Concepto general de regresión</p> <p>3.5 Diagramas de dispersión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ajuste de una línea de regresión a un diagrama de dispersión</li> <li>b. Bondad de un ajuste de regresión</li> </ul>
<b>Población y muestra</b>	<p>4.1 Muestreo probabilístico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Muestreo aleatorio simple</li> <li>b. Muestreo aleatorio sistemático</li> <li>c. Muestreo aleatorio estratificado</li> <li>d. Muestreo aleatorio por conglomerados</li> </ul> <p>4.2 Métodos de muestreo no probabilístico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Muestreo por cuotas</li> <li>b. Muestreo intencional o de conveniencia</li> </ul>



	c. Muestreo por bola de nieve d. Muestreo discrecional 4.3 Sesgo, error y tipos errores 4.4 Determinación del tamaño de muestra
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Organizadores gráficos (<i>Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(comparativos, diagramas, esquemas)</i></li> <li>• Infografía</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Ejercicios asistidos por computadora</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Método demostrativo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Actuaría, Psicología, Sociología, Ingeniería, Administración Pública o Economía. Estudios de Posgrado: Maestría o Doctorado en Ciencias, Trabajo Social, Actuaría, Psicología, Sociología o Ingeniería.
<b>Experiencia</b>	Manejo de paquetes estadísticos (SPSS, Minitab, Statgraphics o PH-Stat).
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Cruz, E. D. (2016). *Estadística básica: introducción a la estadística*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- De Oteiza, E. (2015) Probabilidad y estadística. México: Pearson Educación.
- Devore, J. (2018). *Fundamentos de probabilidad y estadística*. México: Cengage Learning.
- Islas, C.A. (2018). *Probabilidad y estadística*. México: Ricardo Alborez García editorial.
- Johnson, R. (2016). *Estadística elemental*. México: Cengage Learning.
- Lakin, S. (2014). *Cómo usar la estadística: frecuencias acumuladas y percentiles*. México: Ed. Trillas.
- Martín, Martín Quintín. (2001). Contrastes de hipótesis, Cuadernos de estadística. La muralla.
- Molina, M., Mulero, J., Nueda, M., & Pascual, A. (2014). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid, España: UNE.
- Peña, D. (2014). *Fundamentos de estadística*. Madrid, España: Alianza.
- Ritchey, Ferris J. (2014). Estadística para las Ciencias Sociales. Mc Graw Hill.
- Salgado, L. A. (2016). *Estadística en el área de las Ciencias Sociales y Administrativas*. México: Alfaomega.
- Sampieri, Roberto. (6ª edición). (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- Sánchez, E. A., Cazares, S. I., & Antuna, R. Á. (2015). *Probabilidad y estadística 1*. México: Patria.
- Solano, H. L., Cabrera, J. A., & Lozano, K. F. (2018). *Introducción a la estadística con aplicación en Ciencias Sociales*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

## Mesografía básica

- Macías, M. R., Keever, M. V., & Novalés, M. M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia*. 63 (4) 397 - 407. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Moncho, J. (2015). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Barcelona, España: Elsevier. Recuperado de: [http://132.248.67.82:8991/F/-/?func=direct&doc\\_number=002022121current\\_base=MX001](http://132.248.67.82:8991/F/-/?func=direct&doc_number=002022121current_base=MX001)
- Morales, A.E. (2012). *Estadística y probabilidad*. Universidad católica de la santísima concepción - Instituto profesional de la Universidad de Concepción Virginio Gómez. Recuperado de: <http://www.x.edu.uy/inet/EstadisticayProbabilidad.pdf>

- Romero, E. (2016). *Estadística para todos: análisis de datos: estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia*. México: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.  
Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbsp/detail.action?docID=4569980>
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. s/d.  
Recuperado de:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Ardanuy, Ramón; Tejedor, Francisco J. (2001). *Tablas estadísticas Cuadernos de estadística*. La muralla.
- Brase, H., & Brase, C. (2019). *Estadística Básica*. México: Cengage Learning.
- Chow, S.-C., Shao, J., Wang, H., y Lokhnygina, Y. (2018). *Sample size calculations in clinical research*. Boca Raton, Florida: CRC Press.
- Gutiérrez, A.L. (2018) *Probabilidad y estadística*. México: McGraw Hill.
- Fernández Díaz, M.<sup>a</sup> J.; García Ramos, José Manuel; Asensio Muñoz, Inmaculada; Fuentes Vicente, Aurora. (S/F). 225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos. Síntesis.
- Fernández Díaz, M. <sup>a</sup> J.; García Ramos, José; Manuel, Fuentes; Vicente, Aurora; Asensio Muñoz, Inmaculada. (S/F). Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía didáctica para profesores y alumnos. Síntesis.
- Huygens. (S/F). El primer tratado 10 de probabilidad de la historia Genios de las matemáticas.
- Huff, Darrell. (S/F). Como mentir con estadísticas. Editorial Planeta.
- López, C. P. (2019). *Estadística Descriptiva a través de R*. México: Autoediciones Tagus.
- Morales, Vallejo Pedro; Urosa, Sanz Belén. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Cuadernos de estadística. La muralla.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. E. G<sup>a</sup>- Cueto, R. Martínez y R. Moreno. (2005). Análisis de los ítems Cuadernos de estadística. La muralla.
- Martín, Martín Quintín. (2001). Contrastes de hipótesis Cuadernos de estadística. La muralla.
- Pardo, Antonio; Ruiz, Miguel Ángel; San Martín, Rafael. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Síntesis.

- Pardo, Antonio; San Martín, Rafael. (2.<sup>a</sup> edición). (S/F). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II. Síntesis.
- Pardo, Antonio; Ruiz, Miguel Ángel. (S/F). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud III. Síntesis
- Peña, Daniel. (2014). 25 Fundamentos de Estadística. Alianza Editorial.
- Ritchey, Ferris J. (2014). Estadística para las Ciencias Sociales. Mc Graw Hill.
- Sampieri, Roberto. (6<sup>a</sup>. Edición). (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- (S/A). (2017). La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística. El mundo es matemático
- (S/A). (2017). La conquista del azar. La teoría de probabilidades. El mundo es matemático
- (S/A). (2017). El arte de contar. Combinatoria y enumeración. El mundo es matemático
- (S/A). (2017). Cuando las matemáticas van a las urnas. Los procesos de decisión. El mundo es matemático.
- (S/A). (2017). Matemáticas en primera plana. La estadística y los medios. El mundo es matemático.
- (S/A). (2017). El poder de los datos. Del Big Data al Deep Learnig. El mundo es matemático
- (S/A). (2017). ¿Alguien da más? Las matemáticas a subasta. El mundo es matemático.
- (S/A). (2017). El teorema de Bayes. Aproximándonos a la verdad. El mundo es matemático.
- (S/A). (2017). Observaciones, medidas y modelos. Matemáticas de los experimentos científicos. El mundo es matemático.
- Serrano, Angulo José. (2003). Iniciación a la estadística Bayesiana Cuadernos de estadística. La muralla.
- Triola, M.R. (2018). *Estadística*. México: Pearson Educación.
- Torres, Torres Felipe. (2019). Técnicas para el Análisis Regional. Trillas.
- Verdín, V. M. (2014). *Probabilidad y estadística*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Vilalta, Carlos J. (2016). Análisis de datos. CIDE.

### Mesografía complementaria

- Alveal, F. R., Rubilar, P. S., & Fuentes, A. M. (2016). Comprensión de las medidas de tendencia central: un estudio comparativo en estudiantes de pedagogía en matemática. *Revista de la Evaluación de la Educación Superior*, 929 - 952. Recuperado de: <http://submission.scielo.br/index.php/aval/article/view/148700/9828>

Lerma, H.D. y Murillo, A.P. (2016). *Gráficas y tablas estadísticas con excel 2013*. Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=2411&pg=&ed=>



## Organización y Promoción Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>2°</b>	<b>5</b>	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/> Obligatorio E <input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>	Optativo E <input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
	Semestre		16		48	64	

<b>Seriación</b>		Ninguna <input checked="" type="checkbox"/>	
		Obligatoria <input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa <input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Conocer los procesos de promoción y organización social a partir de la articulación de acciones de educación, gestión social y construcción del colectivo dirigidos a promover la participación social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Analice los referentes teóricos y metodológicos de la promoción social
2. Contraste los enfoques de la promoción social y sus ámbitos
3. Utilice la organización social para articular procesos de promoción social
4. Aplique las bases de gestión y participación social en el diseño de procesos de construcción colectiva

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Generalidades de la promoción social	4	12
<b>2</b>	Enfoques de la promoción social	4	12
<b>3</b>	Organización social	4	12
<b>4</b>	Gestión y participación social	4	12
	Total	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Generalidades de la promoción social</b>	1.1 Antecedentes y referentes genéricos 1.2 Conceptualización y fundamentos 1.3 Objetivos y funciones básicas del promotor social 1.4 Proceso metodológico
<b>Enfoques de la promoción social</b>	2.1 Perspectiva de desarrollo 2.2 Visión de organización y práctica política 2.3 Promoción y educación popular 2.4 Orientación Derechos humanos y potenciamiento
<b>Organización social</b>	3.1 Acción colectiva 3.2 Referencias conceptuales 3.3 Procesos de construcción del colectivo 3.4 Estructura, tipos y estrategias
<b>Gestión y participación social</b>	4.1 La gestión social como herramienta básica en los procesos participativos 4.2 Análisis del contexto de intervención social

	4.3 Diseño de procesos de participación social como eje de la intervención social
	4.4 La educación social como proceso esencial en la construcción de sujetos sociales
	4.5 La mediación en procesos colectivos

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *(comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos *(Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros)*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Examen final
- Trabajos y tareas
- Participación en clase
- Asistencia
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología o Antropología.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.



---

## Bibliografía básica

- Alberich, T. (2014). Planificación y gestión: manual para la acción social. Madrid, Dykinson.
- Barrios, N. A. (2014). Transformar la realidad social desde la cultura: planeación de proyectos culturales para el desarrollo. México, D.F.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Cano Soriano Leticia coordinadora, (2018). Tejidos y procesos de inclusión en México: Familias y pueblos originarios. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Solís San Vicente Silvia, Arteaga Basurto Carlos, Cano Soriano Leticia (2014). Capital social y desarrollo social: México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castro, G. M. (2016). Sistematización en trabajo social: un proceso de construcción del conocimiento entre la práctica y la teoría. México, D.F.: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Castro, G. M., coordinador (2016). Trabajo social y desarrollo comunitario: en México. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Lito-Grapo: MAPorrúa.
- Castro, G. M., Chávez Carapia Julia del Carmen, Arellano Sierra Alejandra Vianney coordinadores (2018). Modelos de intervención en Trabajo Social. México: Universidad Autónoma de Yucatán, Academia de Investigación en Traba Social, UNAM.
- Del Sagrario, C. C., Francisca, M. (2015). La OCDE, el Estado y los maestros de la CNTE: un estudio de la reciente reforma laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).
- Fernández, G. T. (2016): Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales: intervención social y programación. Madrid: Pirámide.
- Freire, P. (2016). Por una pedagogía de la pregunta: critica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes México, Siglo XXI Editores.
- Galeana, de la O S. (2018). La intervención social en lo colectivo Revista Trabajo Social UNAM No. 17. México.
- Galeana, de la O S. (2006). Modelos de promoción social en el Distrito Federal. México, D.F.: UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social: Plaza y Valdés.

- Hernández Díaz Jorge (2013). Comunidad, migración y ciudadanía: avatares de la organización indígena comunitaria México: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca: M. A. Porrúa.
- Jacobo, H. C.A. (2014). Sustentabilidad y gestión en las organizaciones: perspectivas teóricas e implicaciones prácticas. México, D.F.: Editorial Fontamara.
- Kirst-Ashman Karen K., Hull Grafton H. (2009). Generalist practice with organizations & communities Belmont, California: Thomson Brooks/Cole.
- Luna, M. (2017). Fundamentos para la acción tutorial y la formación en valores: una mirada desde la gestión institucional. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Olivier, G. (2016). Educación, política y movimientos sociales. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Pérez, S. G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación /. Madrid: Narcea.
- Pérez Ramírez Berenice (2017) La relevancia de la mirada y la palabra en las estrategias de intervención de Trabajo Social. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Ríos Zúñiga Rosalina y Juan Leyva, coordinadores (2015). Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX) México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Bonilla Artigas editores.
- Shugurenksy, D. (2014). Introducción al Mundo de la Promoción Social.
- Torres C. A. (2016). Educación popular: y movimientos sociales en América Latina. Buenos Aires, Argentina, Editorial Biblos.
- Txus, M. (2016). Pedagogía social comunitaria y exclusión social. Madrid: Editorial Popular.
- Weil Marie, Reisch Michael S., Ohmer Mary L. (2013). The handbook of community practice. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.

### Mesografía básica

Biblioteca Digital CREFAL. s.d. Recuperado en:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4924413.pdf>  
[www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000171.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000171.pdf)

Anguiano Molina Ana María. Del desarrollo comunitario a la promoción social y geopolítica. Innovación en la intervención de Trabajo Social. Recuperado en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3311041>

## Bibliografía complementaria

- Díaz, A. P. (2017). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Harnecker Marta, Bartolomé José (2016). *Planificando para construir organización comunitaria*. España: El viejo topo.
- Marchioni Marco coordinador (2004). *Comunidad y cambio social: teoría y praxis de la acción comunitaria* Zaragoza: Libros Certeza.
- Laville J.L. (2015). *Asociarse para el bien común: tercer Sector, Economía Social y Economía Solidaria* Barcelona: Icaria; Antrazyt.
- Laville Jean-Louis (2015). *Asociarse para el bien común: tercer Sector, Economía Social y Economía Solidaria*. Barcelona: Icaria; Antrazyt.
- Marchioni Marco (2001). *Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria* Madrid: Popular.
- Uribe, M. y Abrantes, R. (2017). *Las reformas a la protección social en salud en México: ¿rupturas o continuidades*. En *Perfiles Latinoamericanos*, México: FLACSO.
- Xavier Úcar, coordinador, (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria: en España, Israel, Finlandia, Estados Unidos de América y Brasil* Barcelona, España: Grao.



## Trabajo Social Contemporáneo

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2 °	6	<b>Metologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación básica</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

<b>Horas</b>	<b>Semana</b>	2	2	4
	<b>Semestre</b>	32	32	64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Comprender los distintos paradigmas del Trabajo Social, desde sus referentes y tendencias contemporáneas en su construcción teórica y metodológica, con la finalidad de reflexionar sobre el quehacer actual de las y los trabajadores sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los referentes que permiten contextualizar el quehacer del Trabajo Social en la actualidad.
2. Emplee los paradigmas teóricos a través de los cuales se ha construido el Trabajo Social, para conocer su vigencia en la actualidad.
3. Relacione los problemas sociales como matriz de la construcción disciplinaria del Trabajo Social.
4. Reconozca la forma en que la cuestión social y sus políticas han influido en la construcción disciplinaria del Trabajo Social.
5. Relacione la intervención social como referente en la construcción teórica y metodológica del Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Referentes actuales del Trabajo Social	6	6
<b>2</b>	Paradigmas del Trabajo Social	6	6
<b>3</b>	El Trabajo Social desde los problemas sociales	6	6
<b>4</b>	El Trabajo Social desde la cuestión social y la política social	8	6
<b>5</b>	El Trabajo Social desde la intervención social	6	8
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Referentes actuales del Trabajo Social</b>	1.1 La caracterización de la modernidad 1.2 Las relaciones sociales en el contexto actual
<b>Paradigmas del Trabajo Social</b>	2.1 Paradigma tradicional 2.2 Paradigma reconceptualizado 2.3 Paradigma contemporáneo
<b>El Trabajo Social desde los</b>	3.1 Escuelas de pensamiento mexicana y colombiana <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Principios epistemológicos</li> <li>b. Principios teóricos</li> </ul>

<b>problemas sociales</b>	c. Principios metodológicos 3.2 Autores representativos
<b>El Trabajo Social desde la cuestión social y la política social</b>	4.1 Escuela de pensamiento brasileña, argentina y mexicana a. Principios epistemológicos b. Principios teóricos c. Principios metodológicos 4.2 Autores representativos
<b>El Trabajo Social desde la intervención social</b>	5.1 Escuela de pensamiento mexicana y argentina a. Principios epistemológicos b. Principios teóricos c. Principios metodológicos 5.2 Autores representativos

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida *comparativos, diagramas*
- Mesa redonda *esquemas)*
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lectura
- Organizadores gráficos *(Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social o Maestría o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Alayón, N. (2005). A 40 años de la Reconceptualización. Buenos Aires. Espacio.
- Bauman, Z. (2005) Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona, España. Paidós.
- Bauman, Z. (2015). Vida líquida. México. Gandhi ediciones-Paidós.
- Carballeda, A. (1° ed.) (2005). El Trabajo Social y la cuestión social. Crisis movimientos sociales y ciudadanía. Buenos Aires. Paidós.
- Carballeda, A. (2002). La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires. Paidós.
- Castoriadis, C. (1997). Un mundo fragmentado. Poder, política, autonomía. Buenos Aires, Argentina.
- Escudero, A., (2018) Heidegger en el laberinto de la modernidad, Madrid, Arena Libros.
- Healy, K. (2001). Trabajo Social: Perspectivas Contemporáneas. Madrid. Fundación Peideia. Morata
- Hurtado, S., (2013) Rastro y huellas del Trabajo Social en el pensamiento griego y latino, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Kisnerman, N. (2005). Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo. Buenos Aires-México. Lumen Humanitas.
- Malacalza, S. (2003). Desde el imaginario Social del Siglo XXI: Repensar el Trabajo Social. Espacio
- Matus, T. (2002). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: hacia una intervención polifónica. Buenos Aires. Espacio.

- Ornelas, A. (En proceso de impresión). ¿De qué trabajo social hablamos? Reflexiones en torno a la concepción del trabajo social en los procesos formativos. México. ENTS-UNAM
- Ornelas, A. y Tello, N. (2013). La formación de trabajadores sociales en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. En: León, J.M. La formación de profesionales en trabajo social. UAS-Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología.
- Ornelas, A. y Brain, M.L. (2015). Aportes para la Reflexión del Trabajo Social Contemporáneo. Cuaderno teórico – metodológico no. 6. Serie: Formación y ejercicio profesional. UNAM- PAPIME. México.
- Ornelas, A. et. Al. (2017) ¿Desde qué mirada estamos formando a los futuros profesionales del trabajo social? Una aproximación comparativa entre México y Colombia. Revista Equidad, no. 8. España. Asociación Internacional de Ciencias Sociales y Trabajo Social.
- Restrepo, O. L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires. Espacio.
- Tello, N. (2017). El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias.
- Tello, N. y Ornelas, A. (2015). Estrategias y modelos de intervención de trabajo social. México. Estudios de Opinión y Participación Social A.C.
- Velasco, L., Guzmán L., & Hernández, V., (Coord.) (2018) Gottfried Wilhelm Leibniz: las bases de la modernidad, Ciudad de México, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán
- Vélez Restrepo, O. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Yáñez, V. (2013), Trabajo Social en Contextos de Alta Complejidad: reflexiones sobre el pensum disciplinar. Buenos Aires, Argentina: Editorial espacio.

## Mesografía básica

- Aquín, N. (1999). Hacia la construcción de enfoques alternativos para el trabajo social para el nuevo milenio. Revista de Servicio Social Vol. 1, Nº 3, (Junio-Diciembre) Recuperado de: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/aquin.doc>
- Casá, E. (2013). La investigación en Trabajo Social Breve análisis histórico desde su origen hasta nuestros días. Catedra Paralela (9). Recuperado de [http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev\\_articulos/arti00122f001t1.pdf](http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00122f001t1.pdf)
- López, E., (2013) El Modelo de la Reconceptualización en Trabajo Social. Su marco conceptual, en margen Nº 69 – julio 2013



- Ribeiro, M., López, R., y Mancinas, S. (2007). Trabajo social y política social en México. Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65417208.pdf>
- Tello, N., (2014) Trabajo Social Contemporáneo tres grandes problemas, en la memoria del 1er. congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social. Editorial Universitas. Abril 2014. Murcia, España. Recuperado de: <http://neliatello.com/docs/trabajo-social-contemporaneo-tres-grandes-problemas.pdf>
- Uribe, M., Chauca, P., (2015), Reflexiones en torno a la reconceptualización de la seguridad desde la perspectiva del desarrollo y la sustentabilidad, Economía y Sociedad, vol. XIX, núm. 33, julio-diciembre, 2015, pp. 83-101 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/510/51043794005.pdf>
- Vélez, O. (2005). Actuación profesional e instrumentalidad de la acción. En: Tonon, G. (compiladora) Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Argentina. Ed. Espacio. Recuperado de: [https://issuu.com/bibliotecafredman/docs/tecnicas\\_de\\_actuacion\\_del\\_trabajo\\_social](https://issuu.com/bibliotecafredman/docs/tecnicas_de_actuacion_del_trabajo_social)

### **Bibliografía complementaria**

- Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida. México. Fondo de Cultura Económica.
- Castoriadis, C. (2000). Ciudadanos sin brújula. México. Ediciones Coyoacán.
- Evangelista, E., (2011), Aproximaciones al trabajo social contemporáneo, México, D. F. Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social, 2011
- Parra, Gustavo. (2007). Aproximaciones al Desarrollo del Movimiento de Reconceptualización en América Latina. Aportes a la Comprensión de la Contemporaneidad del Trabajo Social. Boletín Electrónico Sura 127, febrero. Universidad de Costa Rica.
- Payne, M. (1991). Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica. Barcelona. Paidós.

### **Mesografía complementaria**

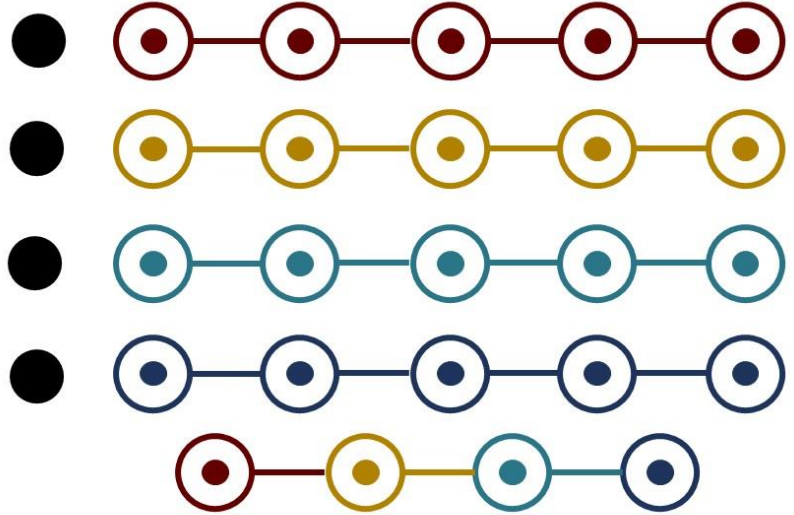
- Aquín, N. (S/F). Acerca del objeto del trabajo social. Recuperado de: <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf>
- Fonseca. (2015). El trabajo social en Mary Richmond. La fundamentación de su teoría. Trabajo Social Hoy, 74. Recuperado de: [www.trabajosocialhoy.com/documentos\\_ver.asp?id=114](http://www.trabajosocialhoy.com/documentos_ver.asp?id=114)
- García, S. (1998). Especificidad y rol en Trabajo Social, Curriculum-Saber-Formación. Buenos Aires. Hvmánitas. Recuperado de:

[http://www.fts.uner.edu.ar/academica/ccc/archivos/catedras/2010/Trabajo\\_Social\\_Con/Garcia\\_salor\\_especificidad\\_y\\_rol\\_en\\_trabajo\\_social.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/academica/ccc/archivos/catedras/2010/Trabajo_Social_Con/Garcia_salor_especificidad_y_rol_en_trabajo_social.pdf)

Molinam, Lorena & Romero, Cristina. (1999). Aproximación a un perfil de la intervención del Trabajo Social en los años noventa. [En línea] Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/bv/prodoc.php>

Rivera, F., Cofré, (2012) E., Las proyecciones del Trabajo Social contemporáneo: Una observación desde la Teoría de los Sistemas Sociales, en Revista Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/256446428\\_Las\\_proyecciones\\_del\\_Trabajo\\_Social\\_contemporaneo\\_Una\\_observacion\\_desde\\_la\\_Teoria\\_de\\_los\\_Sistemas\\_Sociales\\_The\\_projections\\_of\\_contemporary\\_Social\\_Work\\_An\\_observation\\_from\\_the\\_Theory\\_of\\_Social\\_Systems](https://www.researchgate.net/publication/256446428_Las_proyecciones_del_Trabajo_Social_contemporaneo_Una_observacion_desde_la_Teoria_de_los_Sistemas_Sociales_The_projections_of_contemporary_Social_Work_An_observation_from_the_Theory_of_Social_Systems)

Yáñez, V., La genealogía del Trabajo Social contemporáneo “Complejidad del objeto de investigación/ intervención disciplinar”, Disponible en: [file:///C:/Users/ENTS/Downloads/681-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1845-1-10-20150901%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ENTS/Downloads/681-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1845-1-10-20150901%20(1).pdf)



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 3° Semestre

- Metodologías de Trabajo Social con Grupos
- Análisis del Estado Mexicano
- Teoría Social III
- Investigación Social Cualitativa
- Psicología Social
- Población, Región y Medio Ambiente
- Diagnóstico para la Intervención Social





## Metodologías de Trabajo Social con Grupos

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	3 °	8	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación básica</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		4	0	4
	Semestre	64	0	64

Seriación	Ninguna	
	Obligatoria	
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social con grupos, para el análisis e intervención con los diferentes grupos que integran la sociedad.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conocer los antecedentes históricos, generalidades y aspectos teóricos del Trabajo Social con grupos.
2. Comprender las dimensiones filosófica, antropológica, psicológica y social de los fenómenos colectivos.
3. Identificar los elementos que estructural el comportamiento y dinámica de los grupos.
4. Reconocer las estrategias de intervención en Trabajo Social para el tratamiento de procesos sociales y vínculos relacionales al interior de los grupos.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Trabajo Social con grupos	16	0
<b>2</b>	Nociones sobre lo colectivo	16	0
<b>3</b>	Elementos estructurales y de la dinámica grupal	16	0
<b>4</b>	La intervención del trabajo social con grupos	16	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Trabajo Social con grupos</b>	1.1 Construcción histórica de la intervención social con grupos y aportes al Trabajo Social 1.2 El papel del trabajador social en la intervención con grupos 1.3 Fundamentos teóricos para el estudio de los grupos <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaccionismo simbólico</li> <li>b. Teoría psicoanalítica</li> <li>c. Teoría crítica</li> <li>d. Teoría de sistemas</li> <li>e. Teoría del conflicto</li> <li>f. Teoría de campo</li> </ol> 1.4 Perspectivas metodológicas para el análisis del proceso grupal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Método del grupo operativo</li> <li>b. Etapas o fases por las que atraviesa un grupo</li> </ol>

<p><b>Nociones sobre lo colectivo</b></p>	<p>2.1 El sentido de las relaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Otredad</li> <li>b. Alteridad</li> </ul> <p>2.2 Procesos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Confianza-desconfianza</li> <li>b. Dominación-liberación</li> <li>c. Aceptación-rechazo</li> <li>d. Aislamiento-integración</li> <li>e. Autonomía-dependencia</li> <li>f. Inclusión-exclusión</li> <li>g. Solidaridad-competencia</li> </ul> <p>2.3 Colectivos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Muchedumbre, masa y auditorio</li> <li>b. Agrupamiento</li> <li>c. Tribus urbanas</li> <li>d. Banda</li> </ul> <p>2.4 Definición de grupo</p> <p>2.5 Tipos de grupos (clasificaciones)</p>
<p><b>Elementos estructurales y de la dinámica grupal</b></p>	<p>3.1 Elementos estructurales de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Objetivos</li> <li>b. Tamaño</li> <li>c. Composición</li> <li>d. Metas</li> <li>e. Normas</li> <li>f. Papeles o roles</li> <li>g. Posición y estatus social</li> </ul> <p>3.2 Elementos de la dinámica grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Concepto de dinámica grupal</li> <li>b. Atmósfera</li> <li>c. Cohesión</li> <li>d. Membrecía</li> <li>e. Comunicación</li> <li>f. Liderazgo</li> <li>g. Participación</li> <li>h. Toma de decisiones</li> </ul>

<b>La intervención del Trabajo Social con grupos</b>	4.1 Propuesta metodológica
	4.2 Técnicas, instrumentos y herramientas para el Trabajo Social con grupos
	4.3 Técnicas para dinamizar la actividad grupal

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Aguilar, M. (2008). *Diálogo y alteridad. Trazos de la hermenéutica de Gadamer*. México. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.
- Arteaga Botello, N. (2017). *Sociologías de la violencia: estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica*. Ciudad de México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Barreiro, T. (2000). *Trabajos en grupo, hacia una coordinación facilitadora del grupo sano*. Argentina. Novedades educativas.
- Benítez Ramírez, M. del C. (2016). *Metodología en trabajo social*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica.
- Cabello Garza, M. L. Castro Guzmán, M. (2016). *La intervención en trabajo social: enfoques, problemas y alternativas para el desarrollo humano*. Monterrey, Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Campos, G. (2017). *Metodologías de la investigación cualitativa en las ciencias sociales: etnografía, historias de vida, estudios de caso, comunidad y diagnóstico*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social
- Caparrós Civera, N. / Raya Díez, E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación en trabajo social*. Madrid: Grupo 5.
- Carballeda, Alfredo, J. M. (2017). *Escenarios sociales, intervención social y acontecimiento*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Moreno.
- Castillo de Mesa, J. (2017). *El trabajo social ante el reto de la transformación digital : Big Data y redes sociales para la investigación e intervención social*. México.
- Castillo, H. (2002). De las bandas a las tribus urbanas. De la transgresión a la nueva identidad social. *Desacatos*. Número 009. 57-71.
- Cázarez, Y. (2002). *Manejo efectivo de un grupo: el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad*. México. Trillas.
- Cruz, Verónica. / Fuentes, M. P. (2017). *La institución familiar en trabajo social: debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Dell'Ano, A.; Tembal, R, Comp. (2006). *Resignificando lo grupal en el trabajo social*. Argentina. Espacio.



- Díaz Bolaños, C. D. (2017). *Trabajo social con individuos y familias*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Organización Académica y Profesorado.
- Fernández, T.; López, A. (2006). *Trabajo social con grupos*. España. Alianza editorial.
- Fombuena Valero, J. *Métodos del trabajo social: individuos, grupos y comunidades*. Valencia: Tirant Humanidades.
- García, L. / Serrano, M. P. (2016). *Análisis y diagnóstico en trabajo social*. Valencia: Editorial Tirant Humanidades.
- Gómez, B.; Castillo, M. (2002). Las voces del otro. En *Revista educación y pedagogía*. Medellín. Universidad de Antioquia, Facultad der Educación. Vol. XIV, No. 32.
- Losada. Menéndez, S. (2016). *Metodología de la intervención social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Mainsonneuve, J. (2002). *La dinámica de los grupos*. Argentina. Nueva visión.
- Marín, M.; Garrido, M. A. Coord. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos*. España. Pirámide.
- Martínez, A.; Peralta, L. (2006). Emergencia y desarrollo del trabajo social de grupo: una aproximación histórica. *Trabajo Social*. Número 8. 63-71.
- Miranda Aranda, M. (2015). *De la caridad a la ciencia: Influencias del pragmatismo y el interaccionismo simbólico en el trabajo social*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Napier, R.; Gershenfeld, M. (2000). *Grupos: teoría y experiencia*. México. Trillas.
- Segado, S.; Del Fresno, M.; López, A. eds. (2013). *Modelos de trabajo social con grupos: nuevas perspectivas y nuevos contextos*. España. Universitas.
- Tschorne, P. (1997). *Dinámica de grupo en trabajo social, atención primaria y salud comunitaria*. Salamanca. Amarú ediciones.
- Vega, Sánchez, Y. (2015). *Contextos sociales de intervención comunitaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Zamanillo, T. (2008). *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana*. España. Síntesis.

## Mesografía básica

- Hernández, A.; Estrella, A.; Gálvez, P.; Ortega, I. *Introducción a la psicología de las masas. Formas de agrupamientos sociales: masas, grupos y sociedades*. España. Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://www.robertexto.com>
- Villegas, E. (1993). El trabajo social en el trabajo de grupo. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, Número 2. 119-136. Recuperado de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/100045/5865/1/ALT\\_02\\_07.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/100045/5865/1/ALT_02_07.pdf)

## Bibliografía complementaria

- Bonvillani A. (2015). Travesías grupales: algunas coordinadas para trabajar-pensar con grupos. Córdoba: Editorial Brujas.
- Abad A. (2016). Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil, MF1867\_2, Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Charleux F. (2016). Motivar y animar equipos en el trabajo social: guía muy práctica. Madrid: Narcea.
- Klein R. (2017). Grupo operativo: coordinación, clínica, formación. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Satulovsky S., Vera G. (2017). Liderando grupos en las organizaciones del siglo XXI: nuevos estilos de liderazgo para disminuir el sufrimiento en el trabajo. Buenos Aires: Lugar Editorial.

## Mesografía complementaria

- Cortés A., (2008). Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación? Revista Argentina de Sociología, vol. 6, núm. 11, noviembre-diciembre, 2008, pp. 257-271 Consejo de Profesionales en Sociología Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/269/26911765013.pdf>
- Domenech Y., Profesora titular de Trabajo Social. E.U.T.S. Universidad de Alicante. *Los grupos de autoayuda como estrategia de intervención en el apoyo social*. Recuperado en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5802/1/alt\\_06\\_08.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5802/1/alt_06_08.pdf)
- Escobedo N. (2018). Tesis que para obtener el grado de Especialización en Intervención Clínica en Adultos y Grupos. Alternativas terapéuticas en el trabajo con mujeres inmersas en situaciones de violencia intrafamiliar. Tutores principales de tesis Beatriz Alejandra Macouzet Menéndez, Paulina Arenas Landgrave, Rocío Nuricumbo Ramírez, María Asunción Valenzuela Cota, Ana Inés Machado Oviedo. Facultad de Psicología de la UNAM. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0778672/Index.html>
- García G. (2017). Tesis que para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social. Estrategias de intervención del trabajador social para la atención interdisciplinaria del niño con necesidades educativas especiales en la unidad 08 de grupos integrados de la ciudad de Uruapan Michoacán. Asesora María Guadalupe Hernández Martínez. Eacuela nacional de Trabajo Social, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0757552/Index.html>



## Análisis del Estado Mexicano

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	3°	6	<b>Política social, problemas y necesidades sociales</b>
Nivel de Formación			<b>Formación básica</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
	2	2	4	4
	Semestre	32	32	64

Seriación	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Identificar la construcción histórica, fundamentos jurídicos y políticos del Estado Mexicano, a partir de los aspectos básicos y retos de la administración pública, para la atención de las demandas y problemas sociales del siglo XXI.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca los antecedentes históricos que dieron origen al Estado mexicano.
2. Identifique la relación entre la Revolución Mexicana, las bases del Estado contemporáneo y los modelos de desarrollo del siglo XX.
3. Examine la estructura orgánica de la administración pública en México y las bases jurídicas que la regulan.
4. Explique la relación entre los programas gubernamentales de atención a problemas sociales y los actores sociales involucrados en su implementación, en el marco del neoliberalismo.
5. Identifique los retos del Estado mexicano, en materia de gobernanza y gestión pública, como parte del análisis de la alternancia del poder y las reformas estatales de los últimos años.

## Índice Temático

Índice Temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Antecedentes del Estado mexicano	6	6
<b>2</b>	La Revolución Mexicana y las bases del Estado contemporáneo	8	6
<b>3</b>	El Estado y la Administración Pública	6	6
<b>4</b>	El Estado mexicano en el neoliberalismo	6	8
<b>5</b>	Retos del Estado mexicano en el siglo XXI	6	6
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Antecedentes del Estado mexicano</b>	1.1 Concepto de Estado, elementos y formas de gobierno 1.2 México independiente: contexto internacional 1.3 Liberalismo y su impacto en el Estado mexicano 1.4 Porfiriato
<b>La Revolución Mexicana y las bases del</b>	2.1 Constitución de 1917, los lineamientos del Estado y las bases de los derechos sociales 2.2 Formas del sistema político mexicano <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Partido hegemónico</li> </ol>

<b>Estado contemporáneo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Presidencialismo</li> <li>c. Corporativismo</li> </ul> <p>2.3 Desarrollismo económico y desarrollo estabilizador</p>
<b>El Estado y la Administración Pública</b>	<p>3.1 El Estado y su constitución como determinantes de la administración pública</p> <p>3.2 Bases jurídicas del ejercicio de la administración pública en México</p> <p>3.3 La Estructura orgánica de la Administración Pública en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal</li> <li>b. Ley Federal de la Administración Pública</li> <li>c. Administración pública federal, estatal y municipal</li> </ul>
<b>El Estado mexicano en el neoliberalismo</b>	<p>4.1 Implementación del neoliberalismo en México</p> <p>4.2 Programas del Estado Mexicano en la atención a los problemas sociales</p> <p>4.3 Actores sociales en las relaciones de gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sociedad civil organizada</li> <li>b. Iglesia</li> <li>c. Empresarios</li> <li>d. Medios de comunicación</li> </ul>
<b>Retos del Estado mexicano en el siglo XXI</b>	<p>5.1 Alternancia en el poder</p> <p>5.2 Reformas del Estado Mexicano desde las diferentes administraciones de los partidos en el poder</p> <p>5.3 La nueva gestión pública en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ciudadanía, Gobernanza y Administración Pública</li> <li>b. Administración pública, gestión ciudadana y conciencia colectiva</li> <li>c. La administración pública en los cambios sociales</li> </ul> <p>5.4 Administración y gestión de proyectos comunitarios</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Investigación de campo
- Mesa redonda
- Presentación de
- Debate
- tema/avances
- Investigación documental
- Reportes de lecturas

- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Ciencia Política, Administración Pública, Derecho, Sociología, Historia o Relaciones Internacionales. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Aziz, A. y Alonso, J. (Coord.). (Tomo I). (2005). El Estado mexicano. Herencias y cambios. En Globalización, poderes y seguridad nacional. México. Porrúa/CIESAS.
- Alvarado S. (Coord.) (2010) Revolución y Estado Mexicano. México. ENTS-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.
- \_\_\_\_\_ (Coord.) (2017) Garantías Individuales y Derechos Sociales en el centenario de la Constitución de 1917, Antecedentes, Debate y Prospectiva. México. ENTS-UNAM/Orfila.
- Bautista, E., (2015) *Participación y rupturas de la política en México: subjetividad, luchas y horizontes de esperanza*, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Branko, M., (2017), *Desigualdad mundial: un nuevo enfoque para la era de la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Derechos del pueblo mexicano: México a través de sus constituciones*, (2016) México, Cámara de Diputados, LXIII Legislatura/Suprema Corte de Justicia de la

- Nación/Senado de la República, LXIII Legislatura /Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación/ Instituto Nacional Electoral/Comisión Nacional de los Derechos Humanos/Miguel Ángel Porrúa.
- Carpizo, J. (1998). El presidencialismo en México. México. Siglo XXI.
- Fernández, S., (2017) *Estado y políticas sociales: los programas de transferencia de renta condicionada en el proceso de hegemonía en América Latina*, Argentina, Espacio Editorial.
- Gámez, R., (Coord.) (2012), *Cultura política, participación ciudadana y políticas públicas*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa/Ediciones del Lirio.
- Figueroa R., (2017), *El Estado de derecho y la calidad de la democracia en México: un diagnóstico, actores y punto de partida*, México, Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma Metropolitana.
- Kerstenetzky, L., (2017), *El estado de bienestar social en la edad de la razón: la reinención del estado social en el mundo contemporáneo*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Marván I., (2017) *Cómo hicieron la Constitución de 1917*, México, Secretaría de Cultura/ Dirección General de Publicaciones/ Centro de Investigación y Docencia Económicas/Fondo de Cultura Económica.
- Ordoñez, Gerardo. (2017). El Estado social en México. Un siglo de reformas hacia un sistema de bienestar excluyente. México. Siglo XXI y El Colegio de la Frontera Norte.
- Padilla, T., (2015), *Después de Zapata: el movimiento jaramillista y los orígenes de la guerrilla en México (1940-1962)*, México, Ediciones Akal.
- Padilla, L., (2017), *Administración y políticas públicas: transparencia y corrupción en el neoliberalismo global: del estado de bienestar social al estado necroneoliberal*, México, Flores Editor.
- Padilla, H., (2014), *Ciudad Juárez y la necesidad de política: de la ciudad real a la ideal*, México Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/Instituto Estatal Electoral Chihuahua, 2014.
- Ponce, M., (Coord.) (2016), *Cultura, política y sociedad en México del siglo XIX: múltiples miradas*, México, Universidad Iberoamericana/ El Colegio de San Luis.
- Revueltas, A. (1992). México: Estado y modernidad. México. UAM.
- Robledo E., (2018) *La democratización en México: ¿cambio o evolución del régimen?*, Esapaña, Universidad Complutense de Madrid.

- Segado S., Del Fresno M., López A. (editores) (2013). Modelos de trabajo social con grupos: Nuevas perspectivas y nuevos contextos. Madrid: Universitas.
- Torrico, M., (2017) *¿Fin del giro a la izquierda en América Latina? : gobiernos y políticas públicas*, México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

### Mesografía básica

- Carbonell Miguel. (S/F). El Federalismo en México: principios generales. México. Biblioteca Jurídica Virtual- Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Recuperado de: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/dconstla/cont/2003/pr/pr21.pdf>
- Carpizo, Jorge. (S/F). Notas sobre el presidencialismo mexicano. México. Biblioteca Jurídica Virtual, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1053/4.pdf>
- Cazarín Martínez, Angélica. (2008). Los partidos políticos y su replanteamiento como actores políticos en la democracia mexicana del siglo XXI. Los actores locales de la nación, siglos XVII-XXI. Análisis interdisciplinarios, Facultad de Filosofía y Letras- BUAP y El Colegio de Tlaxcala, 2-3 dic. Recuperado de: <http://nuevomundo.revues.org/51663>
- De la Fuente Limón, Héctor. (2011). Del desarrollismo al neoliberalismo: el papel del Estado mexicano en la gestión del desarrollo. Contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/hfl.html>
- Esteineou Madrid, Javier. (2008). El control de los medios de información y la reforma del estado en México. Espacios públicos, vol. 11, núm. 21, febrero. México. Universidad Autónoma del estado de México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602112>
- Garza Salinas, Mario A. (2018). Políticas públicas y seguridad en el marco de la acción del Estado. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/419/11.pdf>
- Herrera Ramos, J. Mario. (2015). Estado, Desarrollo Social, Política Social, Gasto Público y Ciudadanía. La Importancia de la Confianza en el Caso de México. Reflexión Política [en línea] Diciembre). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11043112011> & ISSN 0124-0781
- Lizárraga, Guillermina. (2004). Organizaciones civiles y gobierno: un eslabón estratégico en la transición. Estudios fronterizos, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre. México.



- Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53051002>
- Marván Laborde, María. (2002). Nuevos retos del sistema político, funcionalidad de la competitividad entre los partidos políticos. *Espiral*, mayo- agosto, vol. 8, número 24. Pp. 65-102 México. Universidad de Guadalajara, Guadalajara. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13802403>
- Montesinos, Rafael y Griselsa Martínez. (S/F). *Empresarios, neoliberalismo y las miserias de la transición*. *El Cotidiano*, marzo-abril, año/vol. 16, número 100. México. Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32510011>
- Moyado Estrada, Francisco. (1996). *La política social en México: un enfoque Descentralizador con fines de adaptación*. *Estudios políticos*, Núm. 12, cuarta época, julio-septiembre. Recuperado de:  
[www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/37108/33697](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/37108/33697)
- Navarrete, Vela Juan Pablo. (2008). *Sistema político mexicano: desarrollo y reacomodo del poder*. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana* [en línea] III (Julio-Diciembre). Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211015582008>
- Pérez Rayón, Nora. (S/F). *Relaciones Iglesia-Estado (1988-1994) Una cara de la modernización*. *Política y Cultura*, otoño, número 005. México. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26700509>
- Rabasa O. Emilio. (S/F). *La ruina del sistema federal: La etapa centralista (1835-1846) en Historia de las constituciones mexicanas*. México. Biblioteca Jurídica Virtual- Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Recuperado de:  
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/431/5.pdf>
- Revueltas, Andrea. (1993). *Las reformas del Estado en México: del Estado benefactor al Estado neoliberal* *Política y Cultura*, núm. 3, invierno, pp. 215-229. Distrito Federal, México. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26700314>
- Ribeiro Ferreira, Manuel, López Estrada, Raúl E., Mancinas Espinoza, Sandra E. (2007). *Trabajo social y política social en México*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM* [en línea], XVII (Sin mes). Recuperado de:  
&lt;<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417208>&gt; ISSN 1405-3543

- (S/A). Anotaciones sobre el sistema federal. México. Biblioteca Jurídica Virtual- Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/919/5.pdf>
- Torres Felipe y Rojas, Agustín. (2015). Política Económica y Política Social en México: desequilibrio y saldos. Revista Problemas del Desarrollo, 182 (46), julio- septiembre. Recuperado de: [revistas.unam.mx/index.php/pde/article/download/51274/45866](http://revistas.unam.mx/index.php/pde/article/download/51274/45866)
- Valencia Escamilla, Laura. (2008). Reforma del Estado para la gobernabilidad democrática en México. Política y cultura, num. 29, primavera. México. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702902>
- Valero Silva, José. (S/F). Proceso moral y político de la independencia de México. Estudios de Historia moderna y contemporánea de México. Volumen 2, documento 07. México. Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM. Recuperado de: <http://www.historicas.unam.mx/moderna/ehmc/ehmc02/007.html>

#### Bibliografía complementaria

- Aguilar, L. (2000). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México. Miguel Ángel Porrúa
- Albi, E. (2000). *Lo público y privado. Un acuerdo necesario*. Barcelona. Ariel.
- Alvarado Garibaldi, Salvador (Coord.). (2010). *Revolución y Estado Mexicano*. México. Miguel Ángel Porrúa. [Leer: Pérez Alvarado, Tomás, “Del Estado benefactor al Estado neoliberal”, pp. 103 – 119.]
- Arteaga, C. (2008). *Tópicos de trabajo social y políticas públicas*. México. ENTS-UNAM y Miguel Ángel Porrúa.
- Baca Olamendi, Laura. (S/F). Léxico de política. Fondo de Cultura Económica. [Leer Concepto “Política social”, pp. 582-586].
- Baca Olamendi, Laura. (S/F). Léxico de política. Fondo de Cultura Económica. [Leer Concepto “Público-privado”, pp. 604 - 607].
- Boltvinik, Julio. (S/F). La pobreza en México y en el mundo. Siglo XXI. [Leer artículo de Felipe González: “Obstáculos de la política social en América Latina”. Pp. 191 - 199].
- SEP-Conaculta. (2010). *Discutamos México, XI La transición democrática 69.- Instituciones electorales*. México. IFE y TRIFE.
- SEP-Conaculta. (2010). *Discutamos México, XI La transición democrática 70.- Las reformas electorales*. México.

SEP-Conaculta. (2010). *Discutamos México IX México moderno 50.- La transición de terciopelo*. México.

Casas, Rosalía. (S/F). *Las políticas sociales de México en los años noventa*. UNAM / Plaza y Valdés. [Leer: Gordon, Sara, &quot;Entre la eficacia y la legitimidad: el Pronasol como política social&quot;, pp 247 – 261].

Cosío Villegas, Daniel. (1990). *El sistema político mexicano: Las posibilidades de cambio*. Pp 116. México. Cuadernos de Joaquín Mortiz. (Cap. 2: Las dos piezas centrales)

### Mesografía complementaria

*Discutamos México. V México Independiente 18.- Liberales y Conservadores*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nE7q7rioCag>

*Discutamos México. X Historia de Estados y Municipios 64.- El federalismo mexicano*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=etlorltkDaE&t=1582s>

*México en tres tiempos. La Decadencia de la Nueva España*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BFJF0sAqUnE>

*México en tres tiempos. La Rebelión del Cura Hidalgo*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=g7TJBf2-pUo>

*México en tres tiempos. La Lucha de José María Morelos*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OInfpYErjxs>

*México: La Historia de su Democracia (1)*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0q0FQ3lfKzU>

*México: La Historia de su Democracia (3)*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OQKfUE7LJQ8>

Borja, Rodrigo. (2012). *Enciclopedia de la política, 2 t. Pp 2071*. México. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <http://www.encyclopediadelapolitica.org>

Damián, Araceli; Boltvinik, Julio. (2003). *Evolución y Características de la Pobreza en México*. Comercio Exterior, Junio, Vol. 53. Núm. 6. Pp. 519 – 531. México. Recuperado de: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/53/3/dami0603.pdf>

Esquivel, Gerardo. (S/F). *Desigualdad extrema en México. Concentración del poder económico y político*. Pp 44. México. OXFAM. Recuperado de: [https://www.oxfam.mx/sites/default/files/desigualdadextrema\\_informe.pdf](https://www.oxfam.mx/sites/default/files/desigualdadextrema_informe.pdf)

Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México <http://www.inehrm.gob.mx> Es la página del INEHRM de la Secretaría de Gobernación. Encontrarás biblio-hemerografía especializada y actualizada de los diferentes movimientos político-sociales de nuestro país.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal <http://www.inafed.gob.mx>

Es el sitio de este Instituto de la Secretaría de Gobernación, donde encontrarás información relativa a la descentralización, el desarrollo regional y la gestión municipal, entre otros.

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM [www.juridicas.unam.mx](http://www.juridicas.unam.mx) Aquí podrás consultar los ordenamientos jurídicos más relevantes a nivel nacional. De particular interés es la revisión de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La ventaja de este sitio es el fácil acceso a los materiales y su constante actualización.

Instituto Federal Electoral [www.ife.org.mx](http://www.ife.org.mx) Es una de las páginas más completas en materia electoral, pues no sólo se refiere al funcionamiento y estructura de la Institución, sino que incluye tanto antecedentes históricos como contextuales en términos culturales, políticos y económico-sociales en donde ésta surge y se consolida.



## Teoría Social III

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	3 °	8	Análisis histórico de la realidad social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	4	Prácticas	0	Total	4
	Semestre			64		0	

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Teoría Social I	
Asignatura Subsecuente	Teoría Social III		

### Objetivo General

Contrastar las corrientes de pensamiento de la Teoría Social contemporánea para la aplicación de sus planteamientos en el análisis de la realidad e intervención social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Revise las críticas y aportaciones de la Teoría Sociológica Neomarxista
2. Examine los planteamientos actuales de la Teoría Social frente a las manifestaciones del neoliberalismo
3. Distinga los elementos teóricos desarrollados por la Sociología en América Latina
4. Diferencie las aportaciones de la Teoría Social al Trabajo Social en México para coadyuvar problemas comunes de acuerdo con las diferencias en sus sociedades

## Índice Temático

Índice Temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Síntesis de la Teoría Sociológica Neomarxista	16	0
<b>2</b>	La Teoría Social frente al neoliberalismo	16	0
<b>3</b>	Sociología en América Latina	16	0
<b>4</b>	La Teoría Social y sus aportaciones al Trabajo Social en México	16	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Síntesis de la Teoría Sociológica Neomarxista</b>	1.1 Críticas al determinismo económico 1.2 Aportaciones de Georg Lukács y Antonio Gramsci 1.3 Jürgen Habermas y la Sociología de la acción comunicativa 1.4 El marxismo en siglo XXI
<b>La Teoría Social frente al neoliberalismo</b>	2.1 Más allá de la posmodernidad: Zygmunt Bauman 2.2 Sociología de la globalización (Octavio Ianni) 2.3 La era de la información y la transformación del trabajo (Manuel Castells) 2.4 La cultura de la virtualidad real y su impacto social
<b>Sociología en América Latina</b>	3.1 La Teoría de la Dependencia. Recuperar el pensamiento de Marini en el siglo XXI 3.2 El desarrollo de la Teoría Social Latinoamericana

	<p>3.3 Las teorías sociales básicas para construir propuestas para diseñar soluciones a problemas</p> <p>3.4 Las perspectivas críticas actuales</p> <p>a. Ecología</p> <p>b. Extractivismo neodesarrollista</p> <p>c. Análisis desde lo social</p>
<b>La Teoría Social y sus aportaciones al Trabajo Social en México</b>	<p>4.1 Retos del Trabajo Social en tiempos del neoliberalismo</p> <p>4.2 El Trabajo Social contemporáneo en la nueva cuestión social</p> <p>4.3 La Teoría Social en la práctica del Trabajo Social</p> <p>4.4 Hacia una nueva concepción del Trabajo Social contemporáneo</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida *comparativos, diagramas*
- Mesa redonda *esquemas)*
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lectura
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Sociología, Economía Ciencias Políticas y Administración Pública.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

	Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología, Economía, Ciencias Políticas y Administración Pública.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Arteaga, B. C., (2014). Políticas públicas y participación ciudadana. Un enfoque desde el trabajo social. México: UNAM-ENTS.
- Bauman, Z (2003). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bauman, Z., (2007). Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. México: Fondo de Cultura.
- Bachelard, G., (2013). La formación del espíritu científico. contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. México: Siglo XXI.
- Bourdieu. P., (2012). Bosquejo de una teoría de la práctica. Argentina: Prometeo.
- Bourdieu, P., (2013). La nobleza de Estado: Educación de élite y espíritu de cuerpo. Argentina: Siglo XXI.
- Calderón, R. J. M., Vadillo, B. A., (2010). Desafíos de la democracia: cambios institucionales y alternativas, Macroproyecto Ciencias Sociales y Humanidades. México: UNAM.
- Castells, M (2005). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La Sociedad Red. Siglo veintiuno editores. México. (Leer Pp. 229-310 y 359-404).
- Cano, S. L., Peralta, M. O., (2018). Perspectivas y experiencias de intervención México-Estados Unidos de América con migrantes: la vinculación academia-sociedad civil. México: UNAM-ENTS.
- Corcuff. P., (2013). Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010. Argentina: Siglo XXI.
- Díaz Polanco, H. (2006). “Indigenismo, Populismo y Marxismo”, Revista Nueva Antropología, octubre, año/vol. III, número 9, UNAM, 1978, (Leer: PP-7-32)



- Estrada, C., Pilatowsky, M., Velázquez, A. (2010). La indisciplina del saber: la multidisciplinaria en debate, Macroproyecto Ciencias Sociales y Humanidades. México: UNAM.
- Foucault, M., Discurso y verdad: conferencias sobre el coraje de decirlo todo: Grenoble, 1982 – Berkeley. Ciudad de México: Siglo Veintiuno editores.
- García, A., (2013). Giddens y Lukmann: ¿opuestos o complementarios? México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Giddens, A., Turner, J. y et. al. (1998). La teoría social hoy. Editorial Alianza Universidad. Madrid. España. (Leer Pp. 8-21)
- Giménez, G., (2012). La controversia actual sobre el estatuto científico de las ciencias sociales. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ianni, O (2009). Teorías de la globalización. Siglo (Leer Pp. 158-173).
- Lewkow, L., (2014). Aspectos sociológicos del concepto de percepción en la teoría de sistemas sociales. Chile: Universidad de Chile.
- Quiroz, P. A., (2014). Ciudadanía, movimientos sociales y resistencia en México. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Tello, P. N. E., Ornelas, B. A., (2015). Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social. México: UNAM-ENTS.

### Mesografía básica

- Franzone Mabel "Para Pensar lo imaginario: una breve lectura de Gilbert Durand", , Alpha Osorno, núm. 21, 2005. Recuperado en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071822012005000100008&lng=en&nrm=iso&tIng=](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822012005000100008&lng=en&nrm=iso&tIng=)
- Gudynas, E (2009). "Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual", en AAVV, Extractivismo, política y sociedad. Quito. Ediciones del Consejo Latino Americano de Ecología Social (CLAES). Editores. México. [www.gudynas.com/publicaciones/GudynasNuevoExtraxxi ctivismo10Tesis09x2.pdf](http://www.gudynas.com/publicaciones/GudynasNuevoExtraxxi%20ctivismo10Tesis09x2.pdf)
- Lander, E. (2000). "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos", en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rtf>.
- Lionel Lewkow, (2015), Cuatro tesis sobre el concepto de sentido en la teoría de sistemas de Niklas Luhmann, en Sistemas Sociales. Recuperado en:

<http://sistemassociales.com/cuatro-tesis-sobre-el-concepto-de-sentido-en-la-teoria-de-sistemas-de-niklas-luhmann-2/>

Roitman, M (2008). Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. (Leer Capítulo II “El desarrollo de la sociología latinoamericana. Pp. 31-134). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100721012022/roitman.pdf>

Sarmiento, J (Comp.) (2017). Teoría Social y Trabajo Social. Aportes de los clásicos al estudio de la cuestión social. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65743>

Sotelo, A (2018). Teoría de la Dependencia. Una revalorización del pensamiento de Marini para el Siglo XXI. Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA). UNAM. México. <http://www.rebellion.org/docs/236989.pdf> (Consultado: 18-02-2019).

### **Bibliografía complementaria**

Felipe, R. E. (2018). Construir un Nosotros con la tierra: voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y la acción ambientales. Tuxtla Gutiérrez, Ciudad de México: Editorial Itaca.

Bartra Armando (2016). Hacia un marxismo mundano: la clave está en los bordes Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; Editorial Itaca.

Duménil Gérard (2015). Leer a Marx Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Musto Marcello (2015). De regreso a Marx: nuevas lecturas y vigencias en el mundo actual. Traducción, Francisco T. Sobrino. Buenos Aires, Argentina: Octubre editorial.

Therborn Göran (2014) ¿Del marxismo al posmarxismo? Traducción de Jaime Blasco Castiñeyra Tres Cantos, Madrid: Akal.

### **Mesografía complementaria**

Barba, B (2006). Las ciencias sociales y las humanidades en el México de nuestros días. Revista Ciencia. Enero - marzo 2006. (Pp.- 78-85). Recuperado en: [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/57\\_1/lasciencias\\_sociales.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/57_1/lasciencias_sociales.pdf)

Borón, A (2000). “¿Una teoría social para el siglo XXI?” Estudios Sociológicos, vol. XVIII, núm. 2, 2000, pp. 459-478. El Colegio de México. Recuperado en: <Mexico.file:///G:/2019/ENTS-TeoSoc-1-2-3/Teoría%20Social%20III/BorónTeoríaSoc-SigloXXI.pdf>

Flores, C y Martínez, G (2006). “Hacia una concepción del Trabajo Social contemporáneo en México.” Katálisis v. 9 n. jul/diez. 2006. Florianópolis. Brasil. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/rk/v9n2/a12v09n2.pdf>

- Gargallo, F (2014). *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. Editorial Corte y Confección. Ciudad de México. México. Recuperado en: <https://francescagargallo.files.wordpress.com/2014/01/francesca-gargallo-feminismos-desde-abya-yala-ene20141.pdf>
- Garza de la, E. (1992). ¿Hacia dónde va la Teoría Social? Recuperado en: <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/CursoArgentina/Haciadondevalateoriasocial.pdf>
- Safranski Rüdiger, *La Actualidad de Schopenhauer*. Recuperado en [http://www.filosofia.mx/index.php?forolibre/archivos/la\\_actualidad\\_de\\_schopenhaue\\_r](http://www.filosofia.mx/index.php?forolibre/archivos/la_actualidad_de_schopenhaue_r)
- Stavenhagen, R (2012). *México al descubierto: seis décadas de sociología*. Estudios Sociológicos XXX: Número extraordinario, 2012. El Colegio de México. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164160.pdf>



## Investigación Social Cualitativa

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	3°	8	Metodologías para la intervención de Trabajo Social
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	4	Prácticas	0	Total	4
	Semestre		64		0	64	

Seriación	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Comprender la importancia de la investigación en el proceso de intervención del Trabajo Social, a partir de la revisión de los elementos teóricos y metodológicos del proceso de investigación, a fin de diseñar un proyecto de investigación con metodología interpretativa.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca los principios epistemológicos y enfoques de investigación desde el paradigma interpretativo, así como las características que plantea a la investigación social.
2. Reconozca los elementos que integran el proceso de investigación con la metodología cualitativa, a través del diseño cíclico de un proyecto de investigación.
3. Distinga las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, así como el proceso de interpretación de información realizado durante el trabajo de campo.
4. Estime las modalidades de divulgación de resultados cualitativos en un informe o reporte de investigación con esta metodología.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Principios básicos de la investigación desde el paradigma interpretativo	14	0
<b>2</b>	Proceso de investigación social con la metodología cualitativa	18	0
<b>3</b>	Recolección e interpretación de datos cualitativos	20	0
<b>4</b>	Informe final y divulgación de resultados	12	0
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Principios básicos de la investigación desde el paradigma interpretativo</b>	1.1 Paradigma o enfoque interpretativo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Principios epistemológicos</li> <li>b. Características de la investigación desde el enfoque interpretativo</li> </ul> 1.2 Diferentes enfoques de la investigación interpretativa
<b>Proceso de investigación social con la</b>	2.1 Antecedentes

<b>metodología cualitativa</b>	<p>2.2 Planteamiento del problema (Selección, delimitación, justificación; Formulación de objetivos, categorías apriorísticas y preguntas de acercamiento)</p> <p>2.3 Diseño cíclico de la investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Referentes teóricos</li> <li>b. Inmersión en el campo</li> <li>c. Elección y definición del diseño: etnográfico, narrativo, investigación – acción, entre otros</li> <li>d. Elección de los informantes</li> <li>e. Saturación teórica</li> <li>f. Carta de consentimiento informado</li> </ol>
<b>Recolección e interpretación de datos cualitativos</b>	<p>3.1 Referentes teóricos retomados en la investigación</p> <p>3.2 Técnicas de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observación participativa</li> <li>b. Entrevista a profundidad</li> <li>c. Grupos focales</li> <li>d. Historias de vida y biografías</li> <li>e. Otros</li> </ol> <p>3.3 Interpretación de la información</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Categorización</li> <li>b. Codificación</li> <li>c. Disposición y reducción de datos</li> </ol> <p>3.4 Supuestos y formulación de hipótesis</p>
<b>Informe final y divulgación de resultados</b>	<p>4.1 Elaboración del informe o reporte de resultados</p> <p>4.2 Modalidades de divulgación de resultados cualitativos</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lectura
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas esquemas*)

- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Antropología, Sociología, Pedagogía, Psicología Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Arias Galicia, F. (1992). *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*. México, editorial Trillas.
- Ander-egg, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires, editorial Lumen Humanitas.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2a. edición, México, Pearson Educación.
- Berger, P.; Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu.
- Blsquerra, Rafael. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*, Ceak educación, Barcelona.

- Briones, G. (1998). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México, editorial Trillas.
- Bunge, M. (1990). La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Campos, G. (2017). Metodologías de la Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales: Etnografía, Historia de Vida, Estudios de Caso, Comunidad y Diagnóstico. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.
- Castañeda Jiménez, Juan, María Olivia De la Torre Lozano, José Manuel Morán Rodríguez y Luz Patricia Lara Ramírez. (2002). Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.
- Delgado, J.; Gutiérrez, J. (1995). Métodos y Técnicas cualitativos de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis.
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Gadamer, H. (1992). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca. Sígueme.
- Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- González, F. (2007) Investigación cualitativa y subjetividad; los procesos de construcción de la información. México, McGraw-Hill.
- Josso, M. C. (2014) Proceso autobiográfico de (trans) formación identitaria y de conocimiento de sí. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 19, núm., 62. Pp. 735-761. México. COMIE.
- Martínez, M. (2017). Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa. México. Trillas.
- Münch, L. (2001). Métodos y técnicas de investigación. México, editorial Trillas.
- Pacheco E. (2005). Metodología crítica de la investigación. México, editorial cecsa.
- Pardinas, F. (2008). Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales, Siglo XXI Editores, México.
- Pick, S. (2007). Cómo investigar en Ciencias Sociales, editorial Trillas, México, 5ª. edic., 1994, reimpr.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1996). Introducción a la investigación Cualitativa. Primera parte. España. Ediciones Aljibe.
- Santamarina, C; Marinas, J. M. (2007). Historia de vida e historia oral. En: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (coord.). Madrid, España. Ed. Síntesis S. A.
- Schutter, A. (S/F). La investigación acción. México. CREFAL.



- Schwartz, H.; Jacobs, J. (1996). Sociología Cualitativa. Método para la construcción de la realidad. México. Edit. Trillas.
- Taylor, S.; R. Bogdan. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires. Paidós.
- Zemelman, H. (coord.) (1995). Determinismos y alternativas en las ciencias sociedades de América Latina. México. UNAM-Nueva Sociedad.
- Zemelman, H. (2002). El conocimiento como desafío posible. Colección Conversaciones Didácticas. México. IPN.

### Mesografía básica

- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España. Morata.  
Recuperado de:  
[https://books.google.com.mx/books?id=xZtyZgAAQBAJ&printsec=frontcover&spurge=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=xZtyZgAAQBAJ&printsec=frontcover&spurge=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Núñez, L. (Octubre 2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí La Recerca.  
Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>

### Bibliografía complementaria

- Babbie, Earl. (1999). Fundamentos de la investigación social, editorial Internacional Thomson Editores, México.
- Garfinke R. (2006). Estudios en etnometodología. Barcelona : Anthropos.
- Guba, E.; Lincoln, Y. (2000). Competing Paradigms in Qualitative Research Denzin y Lincoln's Handbook of Qualitative Research. California. Newbury Park: Sage.
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnografía en educación. Manuel teórico Práctico. México. Edit. Trillas.
- Merleau-Ponty, M. (2002). Fenomenología de la percepción. London: Routledge.
- Neumna, W. L. (3rd Edition). (1997). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. (Chap 1-2) Science and Research and Dimensions of research.
- Polit, D.; Hungler, B. (6ª ed.) (2009). Diseño y métodos en la investigación cualitativa. E investigación científica en ciencias de la salud. México. MCGraw Hill Interamericana.
- Schütz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. España. Paidós.
- Walker, Melissa (2002). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

## Mesografía complementaria

- González, Fredy, "los métodos etnográficos en la investigación cualitativa en educación", en <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma972/Art1.htm>
- González Morales, Alfredo, "Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales", en [https://www.academia.edu/35934642/Los\\_paradigmas\\_de\\_Investigacion\\_en\\_las\\_Ciencias\\_Sociales](https://www.academia.edu/35934642/Los_paradigmas_de_Investigacion_en_las_Ciencias_Sociales)
- Salamanca, A.; Martín, C. Nure. (2007). El diseño de investigación cualitativa. Revista NURE de investigación N° 26, Enero-Febrero 07. Recuperado de: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/330>
- Sandin, M. (S/F). Investigación Cualitativa en Educación. Tradiciones en la Investigación Cualitativa. Fundamentos y Tradiciones. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/franahid/captulo-7-desandin>
- Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España. Síntesis Sociología. Recuperado de: [https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1022379/mod\\_resource/content/1/Valles%2C%220190Miguel%20%281999%29%20Tecnicas\\_Cualitativas\\_de\\_Investigacion\\_Social.pdf](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1022379/mod_resource/content/1/Valles%2C%220190Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_de_Investigacion_Social.pdf)
- Vivar, Whyte y Canga. (2013). Metodología Cualitativa. Enferm vol. 22 N° 4. Granda oct/dic. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>



## Psicología Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	3°	8	Sujetos y procesos sociales
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		4	0	4
Semestre	64	0	64	

Seriación	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Distinguir los procesos psicosociales a través de los patrones de la conducta del individuo, en interacción y la influencia que los grupos ejercen sobre él para la intervención de Trabajo Social en grupos.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Revise las corrientes teóricas que han conformado a la psicología social en su desarrollo histórico.
2. Comprendan las bases conceptuales y clasificación de los grupos, desde la psicología social.
3. Examine los principales procesos psicosociales y su relación con la conducta individual al interior de los grupos.
4. Identifiquen los procesos psicosociales de los grupos y su influencia en la construcción subjetiva de los individuos

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentos de la Psicología Social	16	0
<b>2</b>	Psicología social de los grupos	16	0
<b>3</b>	Procesos psicosociales en el individuo	16	0
<b>4</b>	Análisis de los procesos psicosociales del grupo	16	0
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Fundamentos de la Psicología Social</b>	1.1 Conceptualizaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desarrollo histórico de la psicología social</li> <li>b. Métodos de investigación y campos de estudio.</li> </ul> 1.2 Principales orientaciones teóricas de la psicología social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tradicionales (Gestalt, del campo, Psicoanalítica, Conductismo e Interaccionismo simbólico)</li> <li>b. Contemporáneas (Representaciones sociales, Minorías activas, Disonancia cognoscitiva, atribución, facilitación social, cognición social)</li> </ul>
<b>Psicología social de los grupos</b>	2.1 Conceptos generales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Génesis de los grupos sociales</li> </ul> 2.2 Clasificación <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estructura</li> </ul>

	b. Tamaño c. Objetivos 2.3 Masa 2.4 Muchedumbre
<b>Procesos psicosociales en el individuo</b>	3.1 Actividad psicológica a. Bases biológicas de la conducta social b. Percepción social c. Roles d. Actitudes e. Toma de decisiones f. Conformismo g. Agresión h. Conflicto i. Crisis
<b>Análisis de los procesos psicosociales del grupo</b>	4.1 Influencia social a. Interacción b. Socialización c. Membresía d. Cohesión e. Comunicación f. Cooperación y competencia g. Liderazgo h. Poder i. Violencia social

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios

- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Psicología Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Especialidad en terapia familiar. Trabajo Social Psiquiátrico. Maestría o Doctorado en Psicología o en Psiquiatría.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Álvaro J.L. (1995). Psicología Social: Perspectivas teóricas y metodológicas. España.
- Axleh Honneth (2009) Patologías de la Razón. Historia y actualidad de la teoría crítica. Una Patología Social de la Razón. Editorial Katz, primera edición, Buenos Aires.
- Arciga Bernal, S., Juárez Romero, J., Mendoza García, J. (2013). Introducción a la Psicología social, México, UAM.
- Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E., Arango, C. (2009) Psicología Social Comunitaria, México, Trillas.
- Carlisky Néstorli, Falcone Juan José, Nilda Rodríguez Rafaelli (compiladores (2018). El dolor social de nuestro tiempo. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Carreras Sendra Natatxa, Tappan Merino José Eduardo, González Martínez de Escobar Jaime coordinadores, (2018). Los desafíos de México ante los discursos

globales: violencia, política, subjetividad y psicoanálisis. Ciudad de México: Ediciones Navarra: Canal Freudiano.

Blaya Llorente Selene, Cristina Calvo Zurita, Marina Costa Martínez, Lara Gallardo Abellán, María Lorente Sánchez, Conrado Navalón Vila (coord.) (2017). Fundamentos del comportamiento humano aplicados al trabajo **social**. , [Murcia]: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones: Centro de Formación y Desarrollo Profesional.

Díaz-Loving, R. (1999). Antología psicosocial de la pareja, México, Miguel Ángel Porrúa.

Díaz-Loving R. (2017). Las Garras de la cultura: investigaciones en torno a las normas y creencias del mexicano. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; Editorial el Manual Moderno.

Nateras Domínguez, J. O. (2016). Psicologías Sociales Aplicadas, Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Morales, J. F., Olza, M., Moya, M., Reboloso, E., Huici, C., Pérez, J. A., (1996). Psicología Social y Trabajo Social, Madrid, Mc Graw Hill.

Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving (2002). R. Psicología Social de las Américas, México, Pearson Educación.

Rodríguez Beatriz M. (2017). Freud íntimo. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Sahili González, Luis Felipe Ali (2016). Introducción a la psicología social: descubrimientos clásicos y estudios actuales. Ciudad de México: Editorial Trillas.

### Mesografía básica

Blanco Abarca Emilio (1995), con Cinco Tradiciones en la Psicología Social, recuperado en:

[https://www.researchgate.net/profile/Amalio\\_Blanco/publication/31698291\\_Cinco\\_tradiciones\\_en\\_la\\_psicologia\\_social\\_A\\_Blanco\\_Abarca\\_prol\\_de\\_F\\_Jimenez\\_Burillo/links/5b5581e3a6fdcc8dae3c2312/Cinco-tradiciones-en-la-psicologia-social-A-Blanco-Abarca-prol-de-F-Jimenez-Burillo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Amalio_Blanco/publication/31698291_Cinco_tradiciones_en_la_psicologia_social_A_Blanco_Abarca_prol_de_F_Jimenez_Burillo/links/5b5581e3a6fdcc8dae3c2312/Cinco-tradiciones-en-la-psicologia-social-A-Blanco-Abarca-prol-de-F-Jimenez-Burillo.pdf)

Sigmund Freud (1920) Psicología de las masas y análisis del yo, recuperado en:

<http://www.ataun.net/BIBLIOTECAGRATUITA/Ci%C3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Sigmund%20Freud/Psicolog%C3%ADa%20de%20las%20masas%20y%20an%C3%A1lisis%20del%20Yo.pdf>

S. Freud (1913) Totem y Tabu. Obras Completas, recuperado en:

<http://www.bibliopsi.org/docs/freud/13%20-%20Tomo%20XIII.pdf>

Álvaro Estramiana Luis y Garrido Luque Alicia, de la Universidad Complutense de Madrid. Orígenes sociológicos de la psicología social. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 118, 2007, pp. 11-26 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España, recuperado en:  
file:///C:/Users/PROCESOS/Downloads/art%C3%ADculo\_redalyc\_99715251001.pdf

### **Bibliografía complementaria**

García Dauder, Silvia (2016). Psicología social de género: proyecto docente. Madrid : Universidad Rey Juan Carlos.

Victoria A. Ferrer Pérez (2017). Feminismo y psicología social. Madrid.

Dalrymple Theodore (2016). Sentimentalismo tóxico: cómo el culto a la emoción pública está corroyendo nuestra sociedad; Madrid: Alianza Editorial.

Le Breton David (2016). Desaparecer de sí: una tentación contemporánea. Madrid: Siruela.

Ahmed Sara (2015). La política cultural de las emociones. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.

### **Mesografía complementaria**

Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e introducción a una nueva disciplina Israel Grande-García\* Universidad Nacional Autónoma de México. Anales de psicología 2009, vol. 25, nº 1 (junio), 1-20, recuperado en: [https://www.um.es/analesps/v25/v25\\_1/01-25\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v25/v25_1/01-25_1.pdf)

Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. Maritza Montero Universidad Central de Venezuela. PSYKHE 2010, Vol. 19, N° 2, 51-63, recuperado en:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v19n2/art06.pdf>

Clémence Alain y Lorenzi-cioldi Fabio. Dinámica de la representación (2005). De las representaciones mentales a las representaciones sociales de los grupos, en Trayectorias, vol. VII, núm. 18, mayo-agosto, pp. 64-78. Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México.  
<http://www.redalyc.org/pdf/607/60722195007.pdf>





## Población, Región y Medio Ambiente

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	2	8	Sujetos y procesos sociales
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	4	Prácticas	0	Total	4
	Semestre		64		0	64	

Seriación	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Comprender la dinámica de la población con su entorno, para la atención de las problemáticas sociales que se derivan de la interrelación entre la población, región y el medio ambiente.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca las principales teorías de la demografía, así como enfoques contemporáneos en el estudio de la población.
2. Identifique las bases teóricas, conceptuales y tipos de regiones que existen en la actualidad.
3. Comprenda el origen y evolución de los principales problemas ambientales, relacionadas con los recursos hídricos, los fenómenos climáticos y ecológicos.
4. Comprenda el concepto de sostenibilidad, su relación con el desarrollo sostenible y los modelos de desarrollo ecorregional.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aspectos teóricos sobre la población	16	0
<b>2</b>	Estudio de la región	14	0
<b>3</b>	Problemas ambientales	20	0
<b>4</b>	Sostenibilidad e instituciones	14	0
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aspectos teóricos sobre la población</b>	1.1 Teorías demográficas <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teoría de Malthus</li> <li>b. Teoría de la transición demográfica</li> <li>c. Teoría neomalthusiana</li> </ul> 1.2 Enfoques contemporáneos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Biopolítica</li> </ul>
<b>Estudio de la región</b>	2.1 Concepto de Región 2.2 Regiones económicas <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mundiales</li> <li>b. Nacionales</li> </ul> 2.3 Polos de desarrollo 2.4 Desarrollo regional autosustentable

<p><b>Problemas ambientales</b></p>	<p>3.1 Disponibilidad, accesibilidad y gestión del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Agua potable</li> <li>b. Saneamiento</li> <li>c. Océanos y recursos marinos</li> </ul> <p>3.2 Cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Seguridad alimentaria</li> <li>b. Enfermedades</li> <li>c. Fenómenos naturales</li> </ul> <p>3.3 Pérdida y alteración de ecosistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asentamientos humanos</li> <li>b. Cambios de uso de suelo</li> <li>c. Deforestación</li> <li>d. Megaproyectos</li> </ul> <p>3.4 Pérdida de la biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Categorías de riesgo</li> <li>b. Transgénicos, bioseguridad y biopiratería</li> </ul> <p>3.5 Desertificación</p>
<p><b>Sostenibilidad e instituciones</b></p>	<p>4.1 La sustentabilidad como poder social</p> <p>4.2 Desarrollo sostenible</p> <p>4.3 Modelos de desarrollo ecorregional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Economía planificada</li> <li>b. Cultural</li> <li>c. Medio ambiente y territorialidad</li> </ul>

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales,*
- cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas)*
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía

- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Biología, Geografía, Antropología, Trabajo Social, Ciencias Ambientales o Sociología. Estudios de posgrado en Ciencias Sociales Maestría o Doctorado.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en nivel superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Alarcón, D.A. (2013). *Derechos universales, políticas públicas y envejecimiento: Reflexiones desde el Trabajo Social*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Aragón, A.M. (coordinadora) (2015). *Consecuencias del cambio climático sobre la migración: un análisis para México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Arteaga, C. (2013). *Políticas públicas y participación ciudadana. Un enfoque desde el trabajo social*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Arteaga, C. y Solís, S. (2018). *Políticas públicas ¿Renovación o crisis?* México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Ávila, J.L., Hernández, H y Narro, J. (coordinadores). (2014). *Cambio demográfico y desarrollo de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bocco, G. (2009). *La cartografía de los sistemas naturales como base para la planeación territorial*. México: Instituto Nacional de Ecología.

- Carmona, M.C. (2015). *Derechos del medio ambiente: nuestros derechos*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México, Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto de Investigaciones jurídicas.
- Carreón, J. (2014). Contraste de un modelo de búsqueda laboral en un grupo de exmigrantes mexicanos. *Revista trabajo social* (6), 83 - 114. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Covarrubias, G. C. (2016). Historia de vida de migrantes. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- De la Rosa, M. E. (Coord.). (2016). *Prácticas y tendencias del desarrollo sustentable y la responsabilidad social*. Universidad de Sonora, México: Jorale editores.
- Delgadillo J., González, I y Lee J, (coordinadores) (2016). *Agenciamiento de desarrollo: una perspectiva para el desarrollo regional y la planeación territorial*. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas y Plaza y Valdés.
- Giddens, A. (2014). La política del cambio climático. Madrid, España: Alianza editorial.
- Gómez, H., Ramírez, J.A. y García, A. (coordinadores) (2016). Gobierno, sociedad y economía regional: teoría y práctica. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: Juan Pablos Editor.
- Leff, E. (2002). La transición hacia el desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe. México: Instituto Nacional de Ecología
- López, H y Arreola, A. (coordinadoras). (2017). *Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género: aproximaciones desde el Sur*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.
- Lezama, J. L., y Morelos, J. B. (Coordinadores) (2006). *Población, ciudad y medio ambiente en el México contemporáneo*. México: El Colegio de México.
- Luiselli, C. (2017). *Agricultura y alimentación en México: evolución, desempeño y perspectivas*. Ciudad de México: Siglo Veintiuno editores, Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios del Desarrollo.
- Lucatello, S. & Velázquez, D. R. (2012). Las dimensiones sociales del cambio climático. Un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental? México: Instituto Mora-UNAM.
- Matthew, D. (2017). *Desahuciadas: pobreza y lucro en la ciudad del siglo XXI*. Madrid, España: Capitán Swing

- Moctezuma, A. M. (2015). *Red de caminos del espacio transfronterizo Tijuana-San Diego y desplazamientos por fines laborales de su población*. México: MAPorrúa, Librero - Editor.
- Portal, M.A. (coordinadora). (2017). *Ciudad global procesos locales: megaproyectos, transformaciones socio espaciales y conflictos urbanos en la Ciudad de México*. UAM-Iztapalapa, México: Juan Pablos Editor.
- Quintero, M.L., Velázquez, E.B. y Sales, J. (coordinadores). (2017) *Enfoques, estrategias y transdisciplina en los estudios de la sustentabilidad*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Reyes, F. (Coordinador). (2018) *Construir un Nosotros con la tierra: voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y la acción ambientales*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México: Editorial Itaca.
- Rodríguez, C. (2015). *Geopolítica del desarrollo local: campesinos, empresas y gobiernos en la disputa por territorios y bienes naturales en el México rural*. México: Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco e Itaca.
- Roux, G. y Molar, M.E. Orozco (coordinadores) (2018) *Análisis de la vivienda de interés social desde lo sustentable, lo tecnológico y lo social*. Saltillo, Coahuila, Universidad Autónoma de Coahuila, México: Editorial Fontamara.
- Sánchez R., M. (2005). *Población y ambiente*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sandoval, F. (2016). *Biopolítica ambiental, saber ambiental y sustentabilidad*. Universidad Autónoma de Morelos, Cuernavaca, Morelos, México: Bonilla Artigas Editores.
- Soriano, L. C. (2018). *Tejidos sociales y procesos de inclusión en México: Familias y pueblos originarios*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Soriano, L. C., y Montoya, O. P. (Coordinadoras) (2018). *Perspectivas y experiencias de intervención México-Estados Unidos de América con migrantes: la vinculación academia-sociedad civil*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social y Universidad de Sonora.
- Suarez, S. y Fuente, J. De la. (2014) *Los retos del desarrollo humano y territorial*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Torregrosa, M.L. (coordinadora). (2017) *El conflicto del agua: política, gestión, resistencia y demanda social*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- Torres, G. y Morales, M. (coordinadores). (2014). *El agro y las áreas rurales en el México del siglo XXI*. México: UNAM, Coordinación de Humanidades.
- Trápaga, Y. (coordinadora). (2015) *América Latina y el Caribe-China: medio ambiente y recursos naturales*. Ciudad de México, México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Red Académica de América Latina y el Caribe sobre China, UNAM, Centro de Estudios China-México.
- Ugalde, V. (coordinador). (2014). *El derecho ambiental en acción: problemas de implementación, aplicación y cumplimiento*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.
- Velázquez, D. R. (2016). *Gestión social de desastres, cambio climático y políticas públicas en el siglo XXI*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Villalobos, O. (2016). *Del lacandón a la selva lacandona: la construcción de una región a través de sus representaciones y narrativas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Iberoamericana.

### Mesografía básica

- Aguilar M.E. y Gutiérrez, H. (2017) *Desigualdad de género y cambios sociodemográficos en México*. Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Ene-Jun., 26 (51), 2-19. Recuperado de: <http://132.248.9.34/hevila/NoesisRevistadecienciasocialesyhumanidades/2017/vol26/no51/1.pdf>
- Bermúdez, S. (2014). *Avances metodológicos en demografía*. Tesis. España: Biblioteca de la Universidad de Sevilla. Recuperado de: [http://europeana.eu/portal/record/2022701/thesis\\_thesis\\_2553.html](http://europeana.eu/portal/record/2022701/thesis_thesis_2553.html)
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Recuperado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>.
- Guerrero, E. y Márquez, J.F. (2014). *Visión social del desarrollo sustentable*. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Bonilla Artigas Editores.
- KPMG (2018). *Desarrollo sostenible en México 2018*. Suiza: KPMG International. Recuperado de: <http://www.pactomundial.org.mx/site/wp-content/uploads/2018/03/KPMG-Estudio-Desarrollo-Sostenible-en-Mexico2018.pdf>

- Lo Vuolo, R. (2014). *Cambio climático, políticas ambientales y regímenes de protección social Visiones para América Latina*. Santiago de Chile, Chile: Cepal-Naciones Unidas. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36807/LCW607\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36807/LCW607_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa L. E., y Ayvar F.J., (2015). *Migración y cambio climático en México*. Revista Cimexus, Ene-Jun 2017, X(1),35-51. Recuperado de: <https://www.cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/204/167>
- Presidencia de la República. (2019). Plan nacional de desarrollo 2019-2024. México. Recuperado de: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>.
- Rojas, C. (2013). *El desarrollo sustentable: nuevo paradigma para la administración pública*. México: INAP. Recuperado de: <http://www.inap.mx/portal/images/pdf/book/14936.pdf>.
- Sistema nacional de información ambiental y recursos naturales. (2015). Informe del Medio Ambiente. México: SEMARNAT. Recuperado de: <https://apps1.semarnat.gob.mx:445/dgeia/informe15/tema/cap3.html>

### Bibliografía complementaria

- Baños, P. (2017). *Así se domina el mundo: desvelando las claves del poder mundial*. Barcelona, España: Ariel.
- Borja, J., Carrión, F. y Corti, M. (2017). *Ciudades resistentes, ciudades posibles*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Cavallotti, B., Ramírez, B., Cesín, A. y Ramírez J. (coordinadores). (2017). *Globalización, seguridad alimentaria y ganadería familiar*. México: Universidad Autónoma de Chapingo y Juan Pablos Editor.
- Chanona, A. (2017). *De los objetivos de desarrollo del milenio a los objetivos de desarrollo sostenible: nuevos enfoques*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Ediciones La Biblioteca y Federación Eber.
- Escobar, G. (2015). *Derecho al agua: XII informe sobre derechos humanos*. Madrid, España: Trama editorial.
- Flamand, L y Rojas L. (editoras). (2015). *¿Cómo gobernar la contaminación en México? alternativas de política pública ambiental*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales.



- Garrocho, C. (2016). *Segregación socioespacial de la población mayor: la dimensión desconocida del envejecimiento*. México: El Colegio Mexiquense.
- Kaufman, M y Serafini, C. (coordinadoras). (2014). *Alimentación familiar saludable: herramientas para orientar a padres y maestros*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Suárez, E. C. (2013). Los que se quedan. Una imagen de la migración internacional desde el ámbito local del hogar. México: CEIICH-UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- UNESCO. (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. Paris, Francia: Ediciones UNESCO.
- Velázquez, D. R. (2018). Sociedad, desastres y sismos en la Ciudad de México. Tres décadas después. *Revista de Trabajo Social No. 14-15-16*, 55 - 84.
- Ventura, M.C. y Uzeta, J. (editores). (2017). *Derechos indígenas en disputa: legislaciones estatales y tensiones locales en México*. México: El Colegio de Michoacán y El Colegio de San Luis.

### Mesografía complementaria

- Granados, A. (2017) Vulnerabilidad social por género: riesgos potenciales ante el cambio climático en México. *Letras verdes No. 22. (septiembre-febrero)*. Ecuador: FLACSO. Recuperado de: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/2720>.
- Günter, B. et.al. (2017). *Addressing Global Environmental Challenges from a Peace Ecology Perspective*. New York: Springer. Recuperado de: [http://librunam.dgbiblio.unam.mx:8991/F/3B9N4M6TS3219K3BLXB56KUG3VY4L7JMV7SFAGTDK2FCRCCR6A-40954?func=service&doc\\_number=001935344&line\\_number=0021&service\\_type=TAG](http://librunam.dgbiblio.unam.mx:8991/F/3B9N4M6TS3219K3BLXB56KUG3VY4L7JMV7SFAGTDK2FCRCCR6A-40954?func=service&doc_number=001935344&line_number=0021&service_type=TAG)
- Macías, A. y Villarreal, H.J. (2018). *Sostenibilidad del Gasto Público: cobertura y financiamiento de enfermedades crónicas en México*. Ensayos Revista de Economía, 37(1) 99-134. México: Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <https://doaj.org/toc/2448-8402>
- Instituto de Investigaciones Sociales (IIS). Secretaría Técnica. (2017) *El futuro del Agua en México*, México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://datosabiertos.unam.mx/IIS:RU-UNAM:62432>
- Yongfu, H. (2018). *Aid Effectiveness for Environmental Sustainability*. Singapore: Palgrave Mc Millan. Recuperado de: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-981-10-5379-5>



## Diagnóstico para la Intervención Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	3°	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
Nivel de Formación			Formación básica

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		1		3	4
			Teóricas		Prácticas	
	Semestre		16		48	64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Comprender los aspectos conceptuales, metodológicos y la importancia del diagnóstico social en la intervención de Trabajo Social, a fin de desarrollar habilidades de pensamiento y análisis que enriquezcan la formación profesional de los trabajadores sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda el concepto, caracterización e importancia del diagnóstico social de la intervención de Trabajo Social.
2. Identifique el vínculo entre los procesos de investigación e intervención desde el diagnóstico social.
3. Elabore un diagnóstico social a través de la Contextualización y Caracterización de la situación problema
4. Emplee la conceptualización y referentes analíticos en la la elaboración de la conclusión diagnóstica que oriente la intervención en Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	El diagnóstico en el proceso de intervención de Trabajo Social	8	4
<b>2</b>	Articulación entre investigación e intervención social	8	8
<b>3</b>	Construcción del diagnóstico social integral	0	20
<b>4</b>	Conclusión diagnóstica	0	16
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>El diagnóstico en el proceso de intervención de Trabajo Social</b>	1.1 Intervención del Trabajo Social en procesos sociales 1.2 Conceptualización de diagnóstico 1.3 Caracterización del diagnóstico social 1.4 Importancia del diagnóstico en el proceso de intervención
<b>Articulación entre investigación e intervención social</b>	2.1 Objeto de intervención <i>versus</i> pregunta de investigación 2.2 El contexto, sujeto y problema en el diagnóstico 2.3 Puntos de ruptura: conceptualización e identificación

<b>Construcción del diagnóstico social integral</b>	<p>3.1 Situación-problema en el diagnóstico social</p> <p>a. Construcción de la situación – problema</p> <p>b. Contextualización de la situación – problema</p> <p>c. Caracterización de la situación – problema</p> <p>3.2 Análisis e interpretación teórica de los datos, los riesgos y los puntos de ruptura</p>
<b>Conclusión diagnóstica</b>	<p>4.1 Conceptualización de conclusión diagnóstica</p> <p>4.2 Referentes analíticos</p> <p>4.3 Situación-problema, actores involucrados, puntos de ruptura que orientarán la intervención</p>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *(comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos *(Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Maestría y / o Doctorado en Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.

Otra

Para profesores de nuevo ingreso:  
Haber cursado el Diplomado "Teoría y Práctica Docente" que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Arteaga, C., (Coord.), (2001). *Trabajo Social Comunitario*. México: ENTS/UNAM.
- Angrosino M., (2016). *Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Castro G. M., (2014). *Trabajo Social y desarrollo comunitario en México*. México: Miguel A. Porrúa.
- Carballeda, A. J. M., (2010). *La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales trabajo social*. Ciudad de México: UNAM VI época, número 1
- Castañeda M. P., (2014). *Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización. Cuaderno Metodológico*. Santiago de Chile: Universidad de Valparaíso
- García L., M. P. & Esteban P., R. M. (2016). *Análisis y Diagnóstico en Trabajo Social*. España: Tirant lo blanch.
- Castro M., Tejada C., Méndez J. (2017). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. Ciudad de México, Casa Editora Shaad. Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Nacional Autónoma de México, Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Cury, S. P., Arias A., A., & Palacios G., J. L. (2016). *Instrumentos para el diagnóstico social. Hacia una clasificación internacional*. Madrid.
- Denzin N. K., (2017). *Manual de investigación cualitativa. Vol. 5: El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*. México: Gedisa Mexicana.
- Escalada M., (2001). *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Fernández, T; y López, A., (2008). *Trabajo Social Comunitario. Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. España: Alianza Editorial.
- Galeana D. O. S., (1999). *Promoción social, una opción metodológica*, México: ENTS-UNAM.
- Galeana D. O. S., Sainz V. J. L., (2008). *Desarrollo Local: Concepto Y Perspectivas Teóricas*. México: Serie de Cuadernos Teórico Prácticos, No. 1, Ed. UNAM-ENTS

- Galeana S., Sainz J. (2018). La intervención social en lo colectivo. *Revista Trabajo Social* época VII, No. 17, Enero-Abril, UNAM
- Hernández A. J., (2016). *Trabajo Social: Teoría y Práctica*. Colombia: Alfaomega Colombiana
- Quiroz, M. & Peña, I. (1998). *El sociodiagnóstico*. Chile: Universidad de Concepción Ministerio de Educación.
- Kniffki. J. (2014). *Trabajo Social Comunitario, procesos participativos en el ámbito social*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Malagon, J.L; Sarasola J.L y Malagón, J.C., (2006). *Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria*. España: Aconcagua Libros.
- Mannay D., (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ed. Narcea
- Mendoza R. M. C., (2014). *Contribución del Trabajo Social a la construcción de sujetos sociales. Sistematización de experiencias de la Práctica Comunitaria*. México: ENTS-UNAM.
- Richmond, M. (2005). *Diagnóstico Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Rosado S. M., (2004). *Manual de Trabajo Social*. México: ENTS- UNAM.
- Ruiz, A. (2007). *Diagnóstico de situaciones y problemas sociales*. EUNED: Costa Rica.
- Scarón de Q., T. & Genisans, N. (1985). *El diagnóstico social*. Argentina: Humanitas.
- Tello, N. (2008). *Apuntes de Trabajo Social*. México. EOPSAC-ENTS-UNAM.
- Tello, N. y Ornelas, A. *Estrategias y modelos de intervención en trabajo social*. México. EOPSAC-ENTS-UNAM.
- Sampieri H. R. y Mendoza T. M., (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill.
- Scaron de Quintero, T., (1974). *El Diagnóstico Social*, Buenos Aires, Argentina: Hvmanitas.

### Mesografía básica

- Cifuentes, G, R M., *Sistematización De Experiencias En Trabajo Social: Desafío Inminente e Inaplazable*, recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>.
- Díaz H., E. & Fernández d., P. (2013). *Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas*. Madrid: Cuadernos de Trabajo Social,

Universidad de Castilla-la Mancha. Recuperado de:  
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/39550/41398>

Jara O, H., (2012). Sistematización de experiencias, Investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperada de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

Zárate, R. A. (2014). *Hacia un diagnóstico de las ciencias que diagnostican: una reflexión entre ciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457645127010>

### Bibliografía complementaria

Berger, T. y Luckmann, T., (2003). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.

Castro G, M., Chávez C, J, C., (2010). Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social. México: UNAM-Porrúa.

Curiel Ch., (2017). De la comunidad corporada a la comunidad fragmentada: proyectos comunitarios en disputa. Oaxaca, México: Universidad Benito Juárez de Oaxaca, Instituto de Investigaciones Sociológicas, Juan Pablos Editor.

Hernández Aristu, Jesús (2009) Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada. España Nau Llibres

Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo*. Buenos Aires-México. Lumen Humanitas.

Marchioni, M., (1999). Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. España: Editorial Popular.

Nieves, L; y Rosello, E. (2001). Manual para el Trabajo Social Comunitario. España: Narcea.

Reygadas Robles Gil, Rafael, (2004) Abriendo veredas: iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles. México: Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia

Zigmundt, Bauman, (2006) Comunidad: en Busca de Seguridad en un Mundo Hostil. España Siglo XXI Editores.

### Mesografía complementaria

Brown, P., Lysin, M., & Jenkins, T. (2011). *From diagnosis to social diagnosis*. Elsevier, 939-943. Recuperado de: <https://ac.els-cdn.com/S0277953611003194/1-s2.0->

S0277953611003194-main.pdf?\_tid=41d057a0-83f8-477e-

96d147c65f3f3d32&acdnat=1552512657\_4ad30e8f49f91c3b9100b8c4fbd81c3b

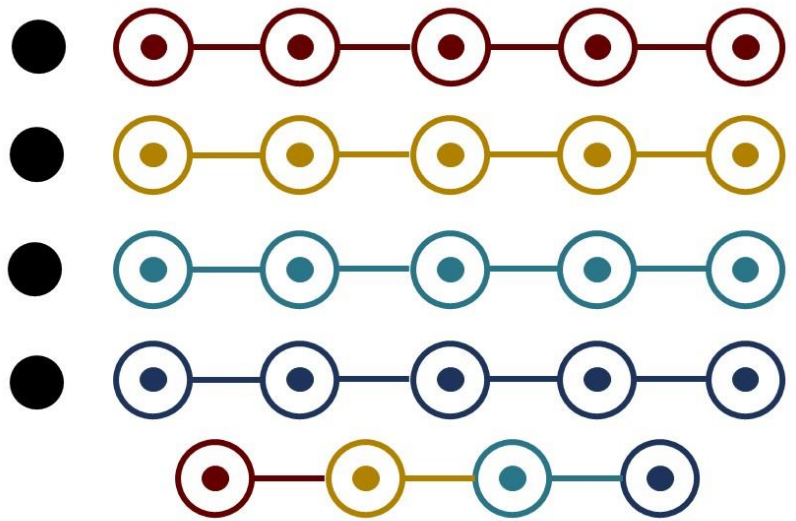
Martín M., M. (S/A). *Manual de Indicadores para el Diagnóstico Social*. Obtenido de [https://www.cgtrabajosocial.es/files/51786ad45be4d/Manual\\_de\\_indicadores\\_para\\_el\\_diagnostico\\_social.pdf](https://www.cgtrabajosocial.es/files/51786ad45be4d/Manual_de_indicadores_para_el_diagnostico_social.pdf)

González M. (2013). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. El desarrollo comunitario rural en la vertiente educativa: un campo de intervención del trabajo social. Asesora Alma Rosa López Olmedo. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0703390/Index.html>

Moedano F. (2016). Tesis que para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social. Factores que limitan el protagonismo comunitario o de cómo no se manda obedeciendo: recuperación de la experiencia a partir de la metodología de investigación-acción-participativa (IAP) en la comunidad rural de San Jerónimo, Hidalgo.

Asesora: María del Carmen Mendoza Rangel. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0745003/Index.html>





Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 4° Semestre

- Metodologías de Trabajo Social con Casos
- Protección Social a las Familias
- Cambio Social
- Intervención en Trabajo Social I
- Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I





## Metodologías de Trabajo Social con Casos

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	4°	5	<b>Metodologías para la intervención en Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
	Semestre		16		48		64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Aplicar la metodología de Trabajo Social con Casos a través de las diferentes metodologías de intervención para fortalecer el Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca la naturaleza y las bases teóricas del Trabajo Social de Casos.
2. Identifique a los sujetos de intervención: a las personas desde su singularidad y al sistema familiar desde su estructura y tipología.
3. Examine las diferentes modelos de intervención para el Trabajo Social de Casos.
4. Emplee las principales técnicas e instrumentos en la intervención social con casos.
5. Desarrolle las las fases generales de la intervención social con casos.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Bases teóricas	4	10
<b>2</b>	Sujetos de intervención	3	10
<b>3</b>	Modelos de intervención	3	8
<b>4</b>	Técnicas e instrumentos	3	10
<b>5</b>	Metodología de Intervención	3	10
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Bases teóricas</b>	1.1 Los orígenes del Trabajo Social de Casos 1.2 Conceptualización 1.3 Trabajo Social de casos en USA, Europa, América Latina
<b>Sujetos de intervención</b>	2.1 Elementos del Trabajo Social de Casos <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La persona como sujeto de intervención</li> <li>b) Situación problema, necesidad, demanda</li> <li>c) Lugar, contexto, institución</li> <li>d) Proceso, coordinación de intervención interprofesional</li> </ul> 2.2 Sistema familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Familia, concepto, tipología, funciones</li> <li>b) Ciclo vital</li> <li>c) Familiograma</li> <li>d) Entorno Social</li> </ul>

<b>Modelos de intervención</b>	3.1 Resolución de Problemas 3.2 Sistémico 3.3 Centrado en el usuario 3.4 Socio educativo promocional 3.5 Ecológico 3.6 Gestión de casos
<b>Técnicas e instrumentos</b>	4.1 Observación 4.2 Entrevista 4.3 Visita domiciliaria 4.4 Instrumentos de registro <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Diario de campo</li> <li>b) Registro y reporte</li> <li>c) Informe social</li> <li>d) Valoración social</li> <li>e) Estudio social</li> <li>f) Estudio socioeconómico</li> </ul>
<b>Metodología de intervención</b>	5.1 Investigación 5.2 Diagnóstico 5.3 Plan de Intervención 5.4 Seguimiento 5.5 Evaluación y cierre

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2010). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*, Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Barg, L. (2016). *Familias: diferentes modos de estar en ellas*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Casas, C. y Pastrana, C. (2015). Material de apoyo para la asignatura *Trabajo social en la atención individualizada SUAYED*. México: UNAM.
- Cecapiss (2014). *Estudio socioeconómico en instituciones de asistencia privada* (Cuadernillos prácticos de apoyo y formación para las IAP / Funcionamiento institucional) (México: Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal
- Calvo L. compiladora (2013). *Trabajo social familiar: transdisciplina y supervisión*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Civera, N. C., & Díez, E. R. (2015). *Métodos y técnicas de investigación en trabajo social*. Madrid, España: Grupo 5.
- Cruz, V., & Fuentes, M. P. (2017). *La institución familiar en trabajo social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

- Doel M. (2012). *Social work: the basics*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2012). *Trabajo Social Individualizado: Metodología de intervención*. Madrid: Ediciones académicas UNED.
- Fernández, T. (coord.) (2008). *Trabajo social con casos*. Madrid: Alianza editorial.
- Flores, J., & García, S. (2016). *Intervención individualizada*. México: Yecolti.
- García, C. (compiladora). (2019). *Estudios socioeconómicos*. México: Yecolti.
- Garro, J. J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Madrid, España: Alianza.
- Guzmán, M. X. (2015). *Trabajo Social con personas y familias: modelo clínico de intervención*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Hill, R. (1994). *Caso individual*. Buenos Aires: Humanitas.
- Hernández, J. (2016). *Trabajo social: teoría y práctica*. Ciudad de México, México: Alfaomega Grupo Editor.
- Kail, R. V. (2015). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Maya, A. M., Barneveld, H. O., y Estrada, E. R. (2016). *La familia mexicana contemporánea*. México: Plaza y Valdés Editores.
- Ortega, L. (1996). *Revista de Trabajo social* (No. 12) México: ENTS-UNAM.
- Reboloso, E. (Coord.) (2008). *Evaluación de programas de intervención social* Madrid: Síntesis
- Richmond M. (1997). *Caso social individual*. Buenos Aires: Hmanitas.
- Rossell, T. (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona, España: Heder.

## Mesografía básica

- Atenco, D. (2019). (Tesis de Licenciatura). *El familiograma en el siglo XXI: reflexiones sobre sus instrumentos en instituciones del sector salud*, Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0786000/Index.html>
- Barba, B. G. (2004). (Tesis de Licenciatura). *Propuesta alternativa del ciclo vital de la familia, desde la perspectiva del trabajador social*. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ppt2004/0333134/Index.html>
- Campos-Vidal, J. F. y Cardona-Cardona, J. (Enero-junio 2018). El desarrollo del trabajo social en sus orígenes: el caso de los Estados Unidos, una lectura crítica. *Trabajo Social Global - Global Social Work*. 8, (14): 56-79. Granada, España: Universidad de

Granada. Recuperado de:  
<<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=134064158&lang=es&site=eds-live>>.

Cardona, J., Campos-Vidal, J.-F. (2018). El impacto de la crisis en la práctica del Trabajo Social de Casos. *European Journal of Social Work*: 1-13. Departamento de Filosofía y Trabajo Social. Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, Spain, Spain. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85045728717&origin=inward&txGid=a3ae539c014b0454ed03c8eda90e1d30>

Chávez A.M. (2009). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. El trabajo social de casos y la psicoterapia social. asesor Luz María García Molina. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2009/noviembre/0651018/Index.html>

ENTS-UNAM. (2015). Familia. *Revista Trabajo Social UNAM*: (9). 45 - 58. México: Escuela Nacional de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/4687/showToc>

Estremero, J. y Gacia, X. (2014). Familia y ciclo vital. Programa de Salud Mental. Argentina. Recuperado de:  
<https://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

### Bibliografía complementaria

Boero, C. (2017). *Evaluación de proyectos*. Córdoba, Argentina: Universitas.

García, T. F., & Romero, L. P. (2018). *Nociones básicas de trabajo social*. Madrid, España: Ediciones Académicas.

Hernando, L. (2017). *La investigación acción participativa: un camino para construir el cambio y la transformación social*. Bogotá, Colombia: Ediciones Desde Abajo.

Trujillo, C. M., & Yarahuán, G. P. (2018). *Antología sobre evaluación: la construcción de una disciplina*. Ciudad de México, México: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

### Mesografía complementaria

Bedoya, I.C., y López, J.M. (2017). Los aportes de Evelyn H. Davison al Trabajo Social de casos. *Revista de Trabajo Social*, 0, (19): 197-209. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/67467>

Mateo, A.E. (2018). El e-trabajo social en la práctica: un estudio de caso. *Journal European Journal of Social Work*. Volume 21, 2018 - Issue 6: e-Social Work Challenges and Opportunities: Methodologies and Experiences from a Comparative

Perspective, P. 930-941. Recuperado de:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13691457.2018.1423552> SI  
CORRESPONDE

Murcia-Albañil, D. M., Rodríguez-Beltrán, R.I. (2019). Análisis fenomenológico aplicado a un caso de intervención en trabajo social. *Prospectiva*. enero-junio (27): 293-308. Colombia: Facultad de humanidades - Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle. Recuperado de:  
<http://revistapropectiva.univalle.edu.co/>

Cruz N. (2009). Tesis que para obtener el grado de Maestro en Trabajo Social. Repercusiones psicosociales del delito de robo a transeúnte en habitantes de la Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl: un estudio de casos. Asesor Jesús Ramírez Bermúdez. Recuperada en: <http://132.248.9.195/ptd2009/marzo/0641497/Index.html>





## Protección Social a las Familias

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	4°	6	Sujetos y procesos sociales
Nivel de Formación			Formación intermedia

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		2	2	4
Semestre		32	32	64

Seriación	Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
	Indicativa	<input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Analizar los referentes teóricos, jurídicos y metodológicos del Trabajo Social Familiar, a través de sus esquemas y modelos de intervención vigentes, para el desarrollo de habilidades que permitan procurar e impartir justicia, brindar atención y estudios de peritaje a este grupo social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado

1. Comprenda las distintas perspectivas teórico-conceptuales que permiten el estudio de las familias.
2. Relacione los mecanismos y herramientas de intervención socio-jurídica en distintas situaciones problemáticas en materia familiar.
3. Aplique alguno de los diferentes esquemas y modelos de intervención que existen en el Trabajo Social Familiar.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Perspectivas teóricas sobre las familias	12	10
<b>2</b>	Marco legal de protección de la familia y mecanismos de intervención socio-jurídica	10	10
<b>3</b>	Modelos de Intervención del Trabajo Social Familiar	10	12
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Perspectivas teóricas sobre las familias</b>	1.1 La familia como institución social 1.2 La familia como un tipo ideal 1.3 La perspectiva sistémica de la familia, Sistemas familiares y enfoque ecológico. 1.4 La familia como un primer nivel de organización social y política 1.5 La diversidad familiar 1.6 Familias en riesgo social
<b>Marco legal de protección de la familia y mecanismos de intervención socio-jurídica</b>	2.1 La familia como derecho constitucional <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La familia como sujeto titular en Derechos Humanos</li> </ul> 2.2 Relaciones jurídico-familiares <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sujetos de derecho familiar: (Conyugue, concubino, convivientes, hijos, parientes)</li> <li>b. Deberes y obligaciones de la familia</li> </ul>

	<p>c. Uniones reconocidas por el Estado: (Matrimonio, divorcio, nulidad, muerte, concubinato y sociedad de convivencia)</p> <p>d. Reconocimiento jurídico: (Parentesco, filiación, reconocimiento de hijos, adopción fecundación asistida, gestión subrogada)</p> <p>2.3 Intervención del trabajador social en el derecho familiar</p> <p>a. Instituciones de procuración e impartición de justicia</p> <p>b. Procesos de intervención jurídicos: (pensión alimenticia, guardia y custodia, régimen de visitas y patria potestad)</p>
<p><b>Modelos de Intervención del Trabajo Social Familiar</b></p>	<p>3.1 Trabajo Social Familiar</p> <p>a. Concepciones y esquemas metodológicos</p> <p>b. Modelos desde el Trabajo Social Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Español</li> <li>• Anglosajón</li> <li>• Latinoamericano</li> </ul> <p>3.2 Trabajo Social con Familias</p> <p>a. La familia como actor social en la construcción o reconstrucción del tejido social</p> <p>3.3 Intervención social con Familias</p> <p>a. Esquemas de atención familiar desde las instituciones públicas.</p> <p>b. Perspectiva interdisciplinaria de atención familiar en instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.</p>

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

**Evaluación del Aprendizaje**

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema

- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Derecho, Trabajo Social, Sociología o Antropología Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho Trabajo Social, Sociología o Antropológia.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Lavié, Alfredo Hidalgo. (coord.) (S/F). Trabajo social con familias: reflexiones y sugerencias. Madrid.
- Aquín y Gattino. (2002). Las Familias de la Nueva Pobreza. Buenos Aires, Argentina. Ed. Espacio.
- Arias, F. (coord.), (2017) Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad, Juan Pablos Editor.
- Barg, Liliana. (2000). La intervención con familia: una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires. Ed. Espacio.
- Bedoya, Agudelo; Estrada, Arango. (2015). Realidades familiares que cambian: Invitación a nuevas comprensiones. Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Beck-Gernsheim, E. (2017). La reinención de la Familia. En busca de nuevas formas de convivencia. Madrid, España. Ed. Paídos.
- Bernal, J., (2017) Derecho humano a la familia: retos y alcances en el siglo XXI, México, Universidad Autónoma del Estado de México, Editorial Gedisa.
- Bourdieu P; Sayad A. (2017). El Desarraigo. La violencia del capitalismo en una sociedad rural. Buenos Aires, Argentina. Ed. Siglo XXI.

- Calvo, Liliana. (2009). Familia, resiliencia y red social: un abordaje experiencial en el Trabajo social con familias. Buenos Aires. Ed. Espacio.
- Cano, L., (2018), Tejidos sociales y procesos de inclusión en México: Familias y pueblos originarios, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Chávez, J., (2016), Violencia familiar /México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios de la Mujer.
- Cruz, V. & Fuentes, M., (2017) La institución familiar en trabajo social: debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Díaz-Peñalver, P. (2017). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social, Madrid, Editorial Síntesis.
- Donoso, S. (2002). Generando nuevas formas de familia: la familia lésbica. Orientaciones, 4, 67–86
- Du Ranquet, Mathilde. (1996). Los modelos en trabajo social: intervención con personas y familias. Barcelona, España. Siglo XXI.
- Engels Federico. (1972). El origen de la propiedad privada, la familia y el Estado. México. Grijalbo.
- Eroles, C. (1998). Familia y Trabajo Social. Chile. Espacio Editorial.
- Eroles, C. (2006). Familia, estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de Derechos Humanos. Buenos Aires, Argentina. Ed. Espacio.
- Eroles, C. (2008). Familia, Democracia y vida cotidiana. Las familias en la gestación de movimientos sociales. Buenos Aires, Argentina. Ed. Espacio.
- Felicitas, Elías. (2008). Nuevas formas familiares. Buenos Aires, Argentina. Ed. Espacio.
- Fernández, T. (2012). Trabajo social intervención familiar. Madrid. Ediciones Académicas.
- García, F. & Hernández A., (Coord.), (2018). Estudios sociales sobre las familias, México, Editorial Fontamara, Universidad Autónoma de Querétaro.
- Gattino, Silvia R. (2014). Identific-arte: educación rural y trabajo social con familias. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.
- Giddens, A. (2012). La Transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid, España. Ed. Cátedra Teorema.
- González, Pereira Mauricio. (2012). La “exclusión” de las familias homoparentales en la ficha de protección social en Chile, 2007-2010 y análisis de Ficha de Protección Social

- a Familias. Revista Búsquedas Políticas. Volumen 1, Núm. 1 Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.
- Golombok, Susan. (2016). Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia. Madrid, España.
- Habermas. (1998). Estudios sobre autoridad y familia. En La sociedad. Adorno y Horkheimer. Anderson
- Horkheimer, Max. (1998). Estudios sobre autoridad y familia. En La sociedad, Adorno y Horkheimer. Anderson
- Jelin, E. (2010). Pan y Afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires, Argentina. CFE.
- Méndez, Guzmán María Ximena. (2015). Trabajo social con personas y familias: modelo clínico de intervención. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Paz Díaz-Peñalver Arias. (2017). Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Madrid, España.
- Pérez, M., (2015), Derechos de las familias, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Quintero, Velásquez Ángela. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. Envigado Colombia. Revista Katharsis. Enero-Junio.
- Robles, C., Di Ieso, L., García, A. Rearte, P. y González S. (2014). Diversidad Familiar: Un estudio acerca de los hogares homoparentales. Revista de Investigaciones del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, 3, 104-126. ISSN 2250-8139.
- Robles, C. y Di Ieso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. Revista Debate Público: Reflexión de trabajo social, 3, 44- 53.
- Rocha, L. (2017). Divorcio: voces de mujeres: empoderamiento durante el matrimonio y su disolución, México; Newton.
- Rodríguez, Gutiérrez J.G. (2017). Hogares y familias transnacionales: un encuentro desde la perspectiva humana. Puebla, México.
- Sánchez, Urios Antonia. (2000). Intervención micro social: trabajo social con individuos y familias. Murcia, España. Ed. DM.
- Segado, Sánchez-Cabezudo Sagrario. (2011). Nuevas tendencias en trabajo social con familias: una propuesta para la práctica desde el empowerment. Madrid. Editorial Trotta.

- Vespucci, G. (2017). Homosexualidad, familia y reivindicaciones. De la liberación sexual al matrimonio igualitario. Serie Investigaciones en Ciencias Social. Buenos Aires, Argentina. UNSAM.
- Vespucci, G. (2014). Una fórmula deseable: el discurso “somos familias” como símbolo hegemónico de las reivindicaciones gay-lésbicas. Sexualidad, salud y sociedad. Revista Latinoamericana, 17, 30-65.
- Weston, K. (1997) Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco. Columbia University research. USA. Ed. Bellaterra.
- Zamora, T., (Coord.) (2015), Revista Trabajo Social UNAM No. 9 Familia, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

### Mesografía básica

- Barg, Liliana. (S/F) Los vínculos Familiares. Recuperado de: [https://www.academia.edu/8870600/Los\\_vinculos\\_familiares\\_1\\_](https://www.academia.edu/8870600/Los_vinculos_familiares_1_)
- Barg, Liliana (2011) Familia, un campo de relaciones. Recuperado de: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/20\\_barg.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/20_barg.pdf)
- Carballeda, A. (2008). Algunos cambios en la esfera de la Familia. Una mirada desde la Intervención en lo social. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina. Margen. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen49/familia.html>
- Díaz, M. (1998). Modelo de intervención para el trabajo social familiar. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>
- Escartin, José. (2011). El sistema familiar y Trabajo social. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT\\_01\\_05.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf)
- Fernández, García Tomás. El Trabajo social con Familias. Recuperado de: <https://www.ediasa.es/files/capitulos/l-9788492477579.pdf>
- Gómez. (1992). El trabajador social como asesor familiar. Recuperado de: [https://www.google.com/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjDuNeOq-TgAhVBLIAKHav6Bz0QFjACegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fprints.ucm.es%2F5518%2F1%2FCUTS9192110139AEITScomo\\_Asesorfamiliar.pdf&usg=AOvVaw2kYhUJY-mDd7LVC\\_goTvOz](https://www.google.com/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjDuNeOq-TgAhVBLIAKHav6Bz0QFjACegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fprints.ucm.es%2F5518%2F1%2FCUTS9192110139AEITScomo_Asesorfamiliar.pdf&usg=AOvVaw2kYhUJY-mDd7LVC_goTvOz)
- Guerrini, Maria Eugenia. (2009). La intervención con familias desde el trabajo social. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

- Martínez Guerra, D.P. (2012). Los vínculos familiares elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad de sus miembros. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/155/1/proyecto%20de%20grado.pdf>
- Meter, Ferrero. (2014). Trabajo Social y familias. Modos de ver, entender y compartir la relación. Recuperado de: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gt8\\_\\_\\_trabajo\\_social\\_y\\_familia\\_\\_\\_s\\_\\_\\_modos\\_de\\_ver\\_\\_entender\\_y\\_compartir\\_la\\_relacion\\_.%20Ferrero%20-%20Cabrera.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gt8___trabajo_social_y_familia___s___modos_de_ver__entender_y_compartir_la_relacion_.%20Ferrero%20-%20Cabrera.pdf)
- Ortegón, Suárez J. (2012). Trabajo social familiar. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37275>
- Quintero, Velásquez Ángela. (2009). Contingencias de las estructuras familiares del milenio. El ágora. Ciencias Humanas y Sociales. Revista electrónica. 9 Núm 2 Universidad de San Buena aventura. Colombia. Recuperado de: <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/414>
- Ramírez de mingo I. El trabajo social familiar. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5896/1/ALT\\_01\\_03.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5896/1/ALT_01_03.pdf)
- Solar, Silva Olga M. (1984). Trabajo social familiar: Un poco de historia y tres periodos importantes. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6168/000378489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Umbarila, Laiton. (2012). La familia como sujeto en los procesos de intervención social. Universidad de Valencia, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/cencomp/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoSujetoEnLosProcesosDeIntervencionSoci-4378030.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Angulo, Menassé Andrea. (2017). Familias homoparentales: una mirada sistémica desde la salud colectiva en México. México. Ed. Sin.
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. Papeles de población, 13(53), 9-22.
- Bernal, Suárez José Benjamín. (2017). Derecho humano a la familia: retos y alcances en el siglo XXI. Toluca Edo Méx, México.
- Dussel, Enrique. (2019). Hacia una nueva cartilla ética Instituto de formación política Carlos Ometochtzin.



- De Jong, E., Basso, R. & Paira, M., (2001), La Familia en los albores del nuevo milenio: reflexiones intersicliplinarias: un aporte al trabajo social, Buenos Aires, Espacio, Universidad Nacional de Entre Rios, Facultad de Trabajo Social, Seminario de Familia.
- Estrada, Iguíniz M. (2017). ¿Y los otros parentescos? : La construcción de las familias combinadas en la Ciudad de México. México D.F.
- García Falconi, Sulima. (2018). Estudios sociales sobre las familias. México CDMX. Fontamara.
- Sánchez, Zepeda A. (2018). Todas somos familias diversas: investigación, impacto e incidencia en políticas públicas 195-212 en el libro “Tejidos Sociales y procesos de inclusión en México: Familias y pueblosoriginarios”. CDMX, México. ENTS UNAM.
- Sánchez, Zepeda A. (coord.) (2019). ¿Familias o Familia en México? Diversidad, Convivencias y Cohesión Social en la Sociedad Contemporánea. ENTS-UNAM.
- PNUD-OIT. (2009). Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social. Santiago, Chile.
- Mapa mundial de la Familia. (2013). Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Child trends, Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Piura, Perú.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud OPS-OMS. (2013). Abordar las causas de las disparidades en cuanto al acceso y la utilización de los servicios de salud por parte de las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales y trans. Documento de exposición de conceptos. Resolución 143 Consejo Directivo. Washington D.C. EUA.
- UNICEF- UDELAR. (2003). Nuevas Formas de Familia. Perspectivas Nacionales e Internacionales, Montevideo Uruguay.

### Mesografía complementaria

- Cárdenas, O. L. C. (2016). Intervención social familiar y estrés traumático secundario en trabajadores sociales: una aproximación relacional. Margen: Revista de Trabajo Social de Ciencias Sociales, 82, 1-12. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/613/1148>
- Del-Fresno, M. Segado, S., (2013) Trabajo Social con familias: los estilos familiares como indicadores de riesgos, una investigación etnográfica, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161026336010>

DIF Nacional, (2014) Diagnóstico Programa de Atención a Familias y Población Vulnerable (S150), Recuperado de:

[https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Diagnostico/Diagnostico\\_2014/Diagnostico\\_2014\\_SS\\_S150.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Diagnostico/Diagnostico_2014/Diagnostico_2014_SS_S150.pdf)

Espinal, I., Gimeno, A. & González, F., El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia, Recuperado de:

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, (2003), Nuevas Formas de Familia perspectivas nacionales e internacionales Unicef – Udelar Recuperado de: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)

Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, Introducción al derecho de familia, Recuperado de:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/3.pdf>

Periódico de trabajo social y ciencias sociales. (2011). Familias y ciudadanía. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen22/elias.html>

Robles, Claudio. (2011). El concepto de Familia y la formación académica en Trabajo Social. Recuperado de: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8\\_robles.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf)

Romero, B. A., Casal, C. G., & Contreras, T. F. (2017). Repensar la ética en Trabajo Social desde una perspectiva de género/Rethinking ethics in Social Work from a gender perspective. Cuadernos de Trabajo Social, 30(1), 51. Recuperado de:

<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/53959/50063>

Opinión consultiva No. 24 de la Corte Interamericana en Derechos Humanos sobre matrimonio civil igualitario (CIDH). Recuperado de: [http://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea\\_24\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea_24_esp.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
 Licenciatura en Trabajo Social  
 Modalidad Presencial

Cambio Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	4 °	6	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
		<b>Semestre</b>		32		32	

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

<b>Objetivo General</b>
-------------------------

Revisar los elementos teórico – conceptuales del cambio social, a través de sus momentos y procesos, con la finalidad de orientar su construcción conceptual y la incidencia de los trabajadores sociales en procesos de cambio.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca la conceptualización del cambio social desde distintas miradas, así como su construcción histórica al interior del Trabajo Social.
2. Analice los procesos sociales relacionados con el cambio social, a partir de sus principales referentes teóricos.
3. Analice cada uno de los momentos que conforman al cambio social, para entender el papel que pueden desempeñar los trabajadores sociales.
4. Aplique alguna de las herramientas, escalas e indicadores para la evaluación de los cambios sociales, desde distintas metodologías de abordaje.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	El cambio social en Trabajo Social	8	8
<b>2</b>	Conceptualización del cambio social	8	8
<b>3</b>	Momentos del cambio	8	8
<b>4</b>	Evaluación de los cambios sociales	8	8
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>El cambio social en Trabajo Social</b>	1.1 Conceptualización del cambio social desde diversas miradas 1.2 Construcción histórica del cambio social desde el Trabajo Social
<b>Conceptualización del cambio social</b>	2.1 Procesos sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Exclusión-inclusión</li> <li>b. Desconfianza-confianza</li> <li>c. Rechazo-aceptación</li> <li>d. Competencia-solidaridad</li> <li>e. Otros</li> </ul> 2.2 Teorías de referencia de los procesos sociales y los detonantes del cambio
<b>Momentos del cambio</b>	3.1 La reconceptualización del problema 3.2 La resignificación de relaciones

	3.3 La reconstrucción de espacios sociales
<b>Evaluación de los cambios sociales</b>	4.1 Construcción de escalas e indicadores del cambio social
	a. Cuantitativas
	b. Cualitativas
	4.2 Herramientas para la documentación del cambio

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Maestría y / o Doctorado en Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Aguilar, M.G. (2016). *Resistencia y protesta social en el Sureste de México*. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco.
- Andere, E. (2018). *Democracia, transparencia y educación: demagogia, corrupción e ignorancia*. México: Siglo Veintiuno Editores.

- Álvarez L. (2018). *Pueblo, ciudadanía y sociedad civil: aportes para un debate*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades: Siglo Veintiuno Editores.
- Bauman Z. (2018). *Generación líquida: transformaciones en la era 3.0*. Ciudad de México: Paidós.
- Beck H.y Lemus R. (2018). *El futuro es hoy: ideas radicales para México*. Ciudad de México: Biblioteca Nueva.
- Cano L., Pastor E. (coord.) (2016). *Políticas e intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios: análisis comparado México-España*. Madrid: Dykinson: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Cano L., (coord.) (2015). *La problemática social en México: una visión regional desde el trabajo social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Castro M., Tejada C., Méndez J. (2017). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. Ciudad de México, Casa Editora Shaad. Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Nacional Autónoma de México, Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Cury, S. P., Arias A., A., & Palacios G., J. L. (2016). *Instrumentos para el diagnóstico social. Hacia una clasificación internacional*. Madrid.
- Chomsky N. y Polychroniou C. (2017). *Optimismo contra el desaliento: sobre el capitalismo, el imperio y el cambio social*. Ciudad de México: B.
- Galeana D. O. S., (1999). *Promoción social, una opción metodológica*, México: ENTS-UNAM.
- Galeana D. O. S., Sainz V. J. L., (2008). *Desarrollo Local: Concepto Y Perspectivas Teóricas*. México: Serie de Cuadernos Teórico Prácticos, No. 1, Ed. UNAM-ENTS
- Galeana S., Sainz J. (2018). *La intervención social en lo colectivo*. Revista Trabajo Social época VII, No. 17, Enero-Abril, UNAM
- García L., M. P. & Esteban P., R. M. (2016). *Análisis y Diagnóstico en Trabajo Social*. España: Tirant lo blanch.
- Mendoza R. M. C., (2014). *Contribución del Trabajo Social a la construcción de sujetos sociales. Sistematización de experiencias de la Práctica Comunitaria*. México: ENTS-UNAM.

- Quiroz, M. & Peña, I. (1998). *El sociodiagnóstico*. Chile: Universidad de Concepción Ministerio de Educación.
- PISoR grupo de investigación (2018). *Movimientos sociales, resistencias y universidad: sobre la incidencia social del conocimiento*. Barcelona, España Gedisa, Editorial.
- Richmond, M. (2005). *Diagnóstico Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Rincón L. (2017). *La investigación acción participativa: un camino para construir el cambio y la transformación social*. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones, Desde Abajo.
- Ruiz, A. (2007). *Diagnóstico de situaciones y problemas sociales*. EUNED: Costa Rica.
- Escalada M. (2001). *El diagnóstico social: proceso e intervención profesional*. Buenos Aires, Espacio.
- Solnit R. (2017) *Esperanza en la oscuridad: la historia jamás contada del poder de la gente*; traducción de Lucía Barahona. Madrid: Capitán Swing.
- Tello, N. (2008). *Apuntes de Trabajo Social*. México. EOPSAC-ENTS-UNAM.
- Tello, N. y Ornelas, A. *Estrategias y modelos de intervención en trabajo social*. México. EOPSAC-ENTS-UNAM.

## Mesografía básica

- Aranda, B.Y. (2016). *Las organizaciones de la sociedad civil de asistencia como agentes de acción estructurada y cambio microsociales en contextos de vulnerabilidad*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, tutora principal de tesis Cristina Amescua Chávez. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0745417/Index.html>
- Curcó, F. (2019). Un análisis crítico en torno a la relación entre democracia y corrupción: el caso México. *Estudios de Derecho*, No 167 ene-jun. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=7fcb3fee-6d24-4d04-aff9-81c8ee536b9e%40sessionmgr101>
- Delgado, R. (2005). Análisis de los marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores. Programa de doctorado en Ciencias Sociales, niñez y juventud. Universidad de Manizales, Caldas, Colombia. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1791/1/501\\_Delgado%20S.\\_Ricardo.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1791/1/501_Delgado%20S._Ricardo.pdf)
- Díaz H., E. & Fernández d., P. (2013). *Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas*. Madrid: Cuadernos de Trabajo Social,

Universidad de Castilla-la Mancha. Recuperado de:  
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/39550/41398>

Zárate, R. A. (2014). *Hacia un diagnóstico de las ciencias que diagnostican: una reflexión entre ciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457645127010>

### Bibliografía complementaria

Bautista E., Garza M., Matamoros F, (coord.) (2015). *Participación y rupturas de la política en México: subjetividad, luchas y horizontes de esperanza*. Oaxaca, México: Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, Instituto de Investigaciones Sociológicas; Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vélaz Pliego"; México, D.F.: Miguel Ángel Porrúa.

Connell R. (2015). *El género en serio: cambio global, vida personal, luchas sociales*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.

Coubès M., Solís P., Zavala M. (coord.) (2016). *Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México Ciudad de México*: El Colegio de México; Tijuana, Baja California: El Colegio de la Frontera Norte.

Mayor F. (2015). *La fuerza de la palabra: alcemos la voz en favor de los que no la tienen*. Las Rozas (Madrid): Adhara.

Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo*. Buenos Aires-México. Lumen Humanitas.

### Mesografía complementaria

Brown, P., Lysin, M., & Jenkins, T. (2011). *From diagnosis to social diagnosis*. Elsevier, 939-943. Recuperado de: [https://ac.els-cdn.com/S0277953611003194/1-s2.0-S0277953611003194-main.pdf?\\_tid=41d057a0-83f8-477e-96d147c65f3f3d32&acdnat=1552512657\\_4ad30e8f49f91c3b9100b8c4fbd81c3b](https://ac.els-cdn.com/S0277953611003194/1-s2.0-S0277953611003194-main.pdf?_tid=41d057a0-83f8-477e-96d147c65f3f3d32&acdnat=1552512657_4ad30e8f49f91c3b9100b8c4fbd81c3b)

Martín M., M. (S/A). *Manual de Indicadores para el Diagnóstico Social*. Obtenido de [https://www.cgtrabajosocial.es/files/51786ad45be4d/Manual\\_de\\_indicadores\\_para\\_el\\_diagnostico\\_social.pdf](https://www.cgtrabajosocial.es/files/51786ad45be4d/Manual_de_indicadores_para_el_diagnostico_social.pdf)

Ramírez, A. (2014). La participación como respuesta a la crisis de la representación: el rol de la democracia participativa. *Revista de Derecho Político*. 177 - 210. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:DerechoPolitico-2014-90-6025&dsID=Documento.pdf>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Intervención en Trabajo Social I

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	4°	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
		Semestre		16		48	

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Ninguna	
Asignatura Subsecuente	Intervención en Trabajo Social II		

### Objetivo General

Analizar los aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos de la intervención de Trabajo Social, en relación con los planteamientos de la complejidad y la transdisciplina, para desarrollar habilidades de pensamiento y análisis en los trabajadores sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Analizar el carácter multi, inter y transdisciplinario del Trabajo Social, desde la perspectiva epistemológica de la complejidad.
2. Comprender la conceptualización y aspectos particulares de la intervención, en relación con la especificidad disciplinaria del Trabajo Social.
3. Emplee los referentes teóricos y aspectos metodológicos del proceso de intervención en Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Complejidad como epistemología de Trabajo Social	6	16
<b>2</b>	Intervención de Trabajo Social	6	16
<b>3</b>	El proceso de intervención de Trabajo Social	4	16
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Complejidad como epistemología de Trabajo Social</b>	1.1 Introducción a la epistemología de la complejidad y la Transdisciplina 1.2 Fundamentación de la complejidad como epistemología de trabajo social
<b>Intervención de Trabajo Social</b>	2.1 Conceptualizaciones de intervención social 2.2 Especificidad del Trabajo Social: intervención en lo social, relaciones y procesos sociales 2.3 La intervención a partir de la construcción de la situación-problema. 2.4 El sujeto social en la intervención del Trabajo Social
<b>El proceso de intervención de Trabajo Social</b>	3.1 Propuesta metodológica del Trabajo Social Contemporáneo 3.2 Planteamiento del problema de intervención 3.2 Construcción de la situación-problema 3.3 Diagnóstico social integral

## Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Maestría y / o Doctorado en Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social*. Buenos aires: Paidós

Carballeda, A. (2010). *Intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales*. VI Época • Número 1 TRABAJO SOCIAL UNAM Ciudad de México

Cifuentes, Rosa. (2004). *Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social*. XVIII

- Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica.
- Estrada, V. (2011). *Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos*. Revista Prospectiva.
- Fantova, F. (2007). *Repensando la intervención social*. Revista documentación social, Núm. 147.
- Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo*. Buenos Aires-México: Lumen Humanitas.
- Matus, T. (1999) *Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social: Hacia una Intervención Polifónica*. Espacio Editorial
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España. Gedisa editorial.
- Morin, E. (1992). *La noción del sujeto*. En: Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/6826973/Morin-Edgar-La-nocion-de-Sujeto-Nuevos-Paradigmas-Subjetividad>
- Tello, N. (2008). *Apuntes de trabajo social*. ESOPSAC-ENTS-UNAM. México.
- Tello, N. (2010). *Ires y venires de la intervención en Trabajo Social*. Revista Trabajo Social UNAM. No. 1. México.
- Tello, N. y Ornelas, A. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de trabajo social*. México: Estudios de Opinión y Participación Social A.C.
- Tello, N., y Galeana, S. (2008). *Intervención Social*. Ciudad de México: ENTS-UNAM.
- Vélez, O. (s/f). *Modelos Contemporáneos de Actuación Profesional*.
- Zemelman, H; (2011). *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. La Paz-Bolivia. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (IIICAB).

### Mesografía básica

- Acevedo, P., Artazo, G. y López, E. (2009). *La concepción y nominación de los sujetos como manera de constituirlos*. Colegio de Trabajadores Sociales de Mendoza. Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social Obtenido el 16/06/2017 en: <https://trabajosocialuno.files.wordpress.com/2009/06/ponenciasujetosmza2.doc>
- Ferrer, J. y Montagud, X. (s/f). *Trabajo social y complejidad: los "wicked problems"*. Obtenido el 19/06/2017 en [www10.ujaen.es/node/18350/download/](http://www10.ujaen.es/node/18350/download/)

Matus, T. (2012) Apuntes Sobre Intervención Social

<https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/04/apuntessobreintervencionsocial.pdf>

Bermúdez, P, C. Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6316/4/Prospectiva%2016%20C%202011-83-101%20Intervenci%C3%B3n%20social%20desde%20el%20Trabajo%20Social.pdf>

### Bibliografía complementaria

Carballeda, A. (2010). *La intervención en lo social y las problemáticas sociales complejas: los escenarios actuales del trabajo social*. Buenos Aires: Paidós

Corvalán, R. (1996). *Los paradigmas de lo social y la concepción de intervención en la sociedad*. Chile. CIDE 4

Rozas, M. (1998). *Una perspectiva teórico metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio.

Tello N. (2004). *Comunidad Segura: un modelo de trabajo social*. En Trabajo Social no.9. México. ENTS-UNAM.

López, G, M, (2011) Tesis de maestría: *Intervención y saberes de acción desde el Trabajo Social*. Universidad Nacional de Colombia.



## Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	4°	15	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input checked="" type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas	Prácticas	Total
		3		9	12
	<b>Semestre</b>		48	144	192

<b>Seriación</b>		Ninguna <input type="checkbox"/>
		Obligatoria <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
		Indicativa <input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Ninguna
Asignatura Subsecuente	Práctica Escolar de Intervención Comunitaria II	

### Objetivo General

Desarrollar un proceso de intervención a través de la investigación diagnóstica que fundamente las estrategias en comunidad para coadyuvar en el desarrollo local sustentable.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Aplique los criterios y fundamentos teórico- metodológicos para el abordaje comunitario.
2. Aplique una metodología de sistematización de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria, para la recuperación permanente de conocimientos y aportes desde Trabajo Social.
3. Realice el diagnóstico para la identificación de los principales problemas de la comunidad.
4. Diseñe estrategias de intervención en comunidad a partir del diagnóstico, para atención de problemas sociales desde Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Selección de la comunidad y aproximación a la Práctica de Intervención Comunitaria	10	30
<b>2</b>	Sistematización	14	54
<b>3</b>	Investigación diagnóstica en comunidad	14	30
<b>4</b>	Diseño de estrategias de intervención de Trabajo Social	10	30
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Selección de la comunidad y aproximación a la Práctica de Intervención Comunitaria</b>	<p>1.1 Construcción de criterios de selección y definición del concepto de comunidad.</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Construcción del encuadre formativo.</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Técnicas para la organización e integración grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos: taller pedagógico, trabajo grupal, lectura comentada, discusión guiada.</li> </ul> <p>1.2 Selección de teorías y enfoques de Trabajo Social para la Práctica comunitaria.</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Tradicional: Organización y desarrollo de comunidad.</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Reconceptualizado: Básico, Único, Integrado.</p>

	<p>c. Contemporáneo: Complejo, Crítico, Feminista, entre otros.</p> <p>1.3 Selección de las metodologías para la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria.</p> <p>1.4 Técnicas de acercamiento y construcción de la relación con la comunidad.</p> <p>a. Técnicas: recorridos de la comunidad, visita domiciliaria, entrevista y construcción del vínculo con la comunidad, entre otras.</p> <p>1.5 Selección del problema de intervención comunitaria.</p> <p>a. Reconocimiento de las instituciones públicas, de la sociedad civil y privadas vinculadas a la comunidad (colectivos, actores sociales, y expertos).</p> <p>b. Reconocimiento del capital social de las instituciones vinculadas a la comunidad: servicios, población atendida, población activa, objetivos de intervención y modelos de atención.</p> <p>c. Reconocimiento de la red de líderes comunitarios.</p> <p>d. Análisis y selección de instituciones, actores y líderes para la intervención comunitaria.</p>
<b>Sistematización</b>	<p>2. 1 Selección de la propuesta metodológica para la sistematización de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria.</p> <p>2.2 Selección de los instrumentos de registro para la sistematización.</p> <p>a. Instrumentos: diario de campo, diario fichado, crónica, mapas, cuaderno de notas, bitácoras, entre otros.</p> <p>2.3 Definición de criterios para el llenado de los instrumentos de registro.</p> <p>a. Instrumentos: rubricas, supervisión, diario fichado, entre otros.</p> <p>2.4 Control, supervisión y reflexión continua dentro del proceso de intervención.</p>
<b>Investigación diagnóstica en comunidad</b>	<p>3.1 Aplicación de metodologías de investigación social.</p> <p>a. Definición del problema de investigación.</p> <p>b. Investigación acción participativa, observación participante, etnografía, investigación en la rel-</p>



	<p>acción, estudio de comunidad y estudio temático, investigación descriptiva, investigación documental entre otras.</p> <p>3.2 Selección, definición y aplicación de instrumentos de Investigación.</p> <p>a. Técnicas e instrumentos: observación, entrevista, encuesta, mapeo y mapas de georreferenciación, grupos focales, diario de campo, cedulas, cuestionarios, campos semánticos, árbol de problemas, entre otros.</p> <p>3.3 Realización del Diagnóstico Comunitario.</p> <p>a. Categorización de datos.</p> <p>b. Análisis de datos.</p> <p>c. Jerarquización de problemas.</p> <p>d. Redacción del diagnóstico.</p>
<p><b>Diseño de estrategias de intervención de Trabajo Social</b></p>	<p>4.1 Identificación y definición de los principales problemas de la comunidad.</p> <p>4.2 Análisis, jerarquización y selección de estrategias de intervención para la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria.</p> <p>4.3 Diseño de estrategias de Intervención Comunitaria.</p> <p>4.4 Diseño de la espiral de cambio.</p>

**Estrategias didácticas**

- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Presentación de informes
- Presentación de informes
- Trabajo colaborativo
- Análisis de caso
- Autoaprendizaje

**Evaluación del Aprendizaje**

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

- Listas de cotejo
- Sistematización
- Memorias fotográficas,
- Videos
- Diarios de campo,
- Crónicas

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, con opción de Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Arteaga, C., (Coord.), (2001). *Trabajo Social Comunitario*. México: ENTS/UNAM.
- Angrosino M., (2016). *Etnografía y Observación Participante en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Ander-Egg E.; Cuevas M., (2016). *Desarrollo Local, Acción municipal y Trabajo Comunitario*. México: Laripse Editorial.
- Barberó, J. M y Córtez F., (2005). *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. España: Alianza Editorial.
- Carballeda A. & Alfredo J. M. (2017). *Escenarios sociales, intervención social y acontecimiento*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Moreno.
- Cárdenas, C. (2014). *Estudio de una profesión: Trabajo Social*. México, UNAM.
- Cárdenas G. V. G. (2016). *Aplicaciones del enfoque de redes sociales al estudio de problemas de la realidad contemporánea en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Castañeda M. P., (2014). *Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización. Cuaderno Metodológico*. Santiago de Chile: Universidad de Valparaíso.
- Denzin N. K., (2017). *Manual de investigación cualitativa. Vol. 5: El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*. México: Gedisa Mexicana.
- Escalada M., (2001). *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

- Evangelista M, E., (2009). *Trabajo Social Contemporáneo, Aproximaciones y Proyecciones*. México: Revista De Trabajo Social, Nueva Época, No. 20, ENTS-UNAM.
- Fernández, T; y López, A., (2008). *Trabajo Social Comunitario. Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. España: Alianza Editorial.
- Galeana D. O. S., (1999). *Promoción social, una opción metodológica*, México: ENTS-UNAM.
- Galeana D. O. S., Sainz V. J. L., (2008). *Desarrollo Local: Concepto Y Perspectivas Teóricas*. México: Serie de Cuadernos Teórico Prácticos, No. 1, Ed. UNAM-ENTS.
- Jara H. O., (2010). *Trayectos y búsquedas de la sistematización de experiencias en América Latina 1959 – 2010*. San José, Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Kniffqui J.; Reutlinger C., (2013). *Comunidad, Transnacionalidad, Trabajo Social, Una triangulación empírica, América Latina – Europa*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Kniffqui J.; Reutlinger C., (2014). *Procesos participativos en el ámbito social*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Lara L., Valenzuela C., (2017). *Guía para la redacción de un proyecto de investigación*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Lara C. de la Rosa R. (2017). *Análisis y evaluación de políticas públicas en México: una agenda de investigación*. Lerma, Estado de México: Universidad Autónoma Metropolitana, División de Ciencias Sociales y Humanidades; Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Malagon, J.L; Sarasola J.L y Malagón, J.C., (2006). *Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria*. España: Aconcagua Libros.
- Mannay D., (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ed. Narcea.
- Marchioni M., (2010). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid España: Editorial Popular.
- Marchevski C., (2006). *El Lazo Social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Mendoza, R. M. C., (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*, México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A. C.
- Milanese E. (2013). *Tratamiento Comunitario, Manual de trabajo*. San Paulo, Brasil: Instituto Empodera.

- Milanese E., Merlo R. Laffay B. (2001). *Prevención y Cura de las Farmacodependencias, Una propuesta comunitaria*. México: Plaza & Valdez- CAFAC.
- Kniffqui J.; Calero A. Castillo R., (2010). *Metodología Comunitaria para el Desarrollo Social*. Bolibia: Editorial Don Bosco.
- Ríos, B., (2014). *La práctica en Trabajo Social: una aproximación epistemológica*. En M. Castro, R. García, I. Aguillón, & Z. Lilia, Trabajo social y desarrollo.
- Rossell T., Rodríguez M. P., (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona, España: Herder.
- Sampieri H. R. y Mendoza T. M., (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill.
- Tello, N. y, Ornelas A. (2015). *Estrategias Y Modelos de Intervención De Trabajo Social. Apuntes para su construcción*. México: ENTS-UNAM, Estudios de Opinión y Participación Social, A.C.
- Tello P, N, E., (2015). *Apuntes de Trabajo Social*. México: Estudios de opinión y Participación Social, A.C.
- Tello P, N, E., (2016). *Trabajo Social en la Comunidad, Manual de Prácticas*. México: Estudios de opinión y Participación Social, A.C.
- Zapopan T. C. & Guerrero G., (2015). *Experiencias de investigación en trabajo social*. Aguascalientes, Ags. : Universidad Autónoma de Aguascalientes.

### Mesografía básica

- Cifuentes, G, R M., *Sistematización De Experiencias En Trabajo Social: Desafío Inminente E Inaplazable*. Recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>.
- Jara O, H., (2012). *Sistematización de experiencias, Investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos*. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperada de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Berger, T. y Luckmann, T., (2003). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu.
- Castro G, M., Chávez C, J, C., (2010). *Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social*. México: UNAM-Porrúa.

Hernández Arístu, Jesús (2009) Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada.  
España Nau Llibres

Nieves, L; y Rosello, E. (2001). Manual para el Trabajo Social Comunitario. España:  
Narcea.

Reygadas Robles Gil, Rafael, (2004) Abriendo veredas: iniciativas públicas y sociales de  
las redes de organizaciones civiles. México: Convergencia de Organismos Civiles por  
la Democracia

Zigmundt, Bauman, (2006) Comunidad: en Busca de Seguridad en un Mundo Hostil.  
España Siglo XXI Editores

### Mesografía complementaria

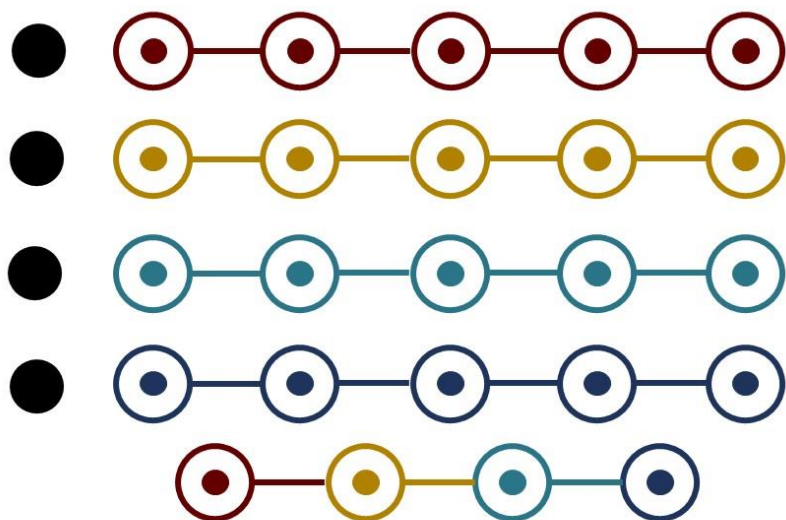
Úcar, Xavier, (2009) La Comunidad como Elección: Teoría y Práctica de la Acción  
Comunitaria. Recuperado en:

[https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2009/54267/comele\\_a2009.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2009/54267/comele_a2009.pdf)

González, Noé, (2007) Bauman, identidad y comunidad. Espiral [en línea], XIV  
(septiembre-diciembre). Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13804007> ISSN 1665-0565

Shugurensky, Daniel (1989) Introducción al Mundo de la Promoción Social. Recuperado  
en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED330224.pdf>



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 5° Semestre

- Salud Pública
- Intervención en Trabajo Social II
- Planeación Social
- Optativa del Nivel de formación Intermedia
- Práctica Escolar de Intervención Comunitaria II





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Salud Pública

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	5°	8	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	T	<input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input type="checkbox"/>	Optativo
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E

Horas	Semana	Teóricas		Prácticas		Total
			4		0	
	Semestre	64		0		64

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

Objetivo General
------------------

Analizar las determinantes sociales de la salud, los principios de Bioética y el marco legal de la Salud Pública en México para la intervención en Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca el desarrollo histórico y conceptual de la Salud Pública.
2. Identifique las determinantes sociales y los indicadores demográficos de la Salud Pública.
3. Analice la problemática social y de salud pública derivados de los problemas de nutrición y salud reproductiva de la población mexicana en la actualidad.
4. Conozca el marco legal de la Salud Pública en México.
5. Comprenda las formas de intervención del Trabajo Social en la Nueva Salud Pública.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Conceptos orientadores de la Salud Pública	12	0
<b>2</b>	Determinantes sociales y numéricos para la Salud Pública	16	0
<b>3</b>	Salud Pública, problemas prioritarios: Nutrición y salud reproductiva	12	0
<b>4</b>	Marco legal de la Salud Pública en México	12	0
<b>5</b>	Intervención de Trabajo Social en la Nueva Salud Pública	12	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Conceptos orientadores de la Salud Pública</b>	1.1 Proceso histórico de la Salud Pública vinculado al Trabajo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desarrollo internacional</li> <li>b. Desarrollo nacional</li> </ul> 1.2 Conceptualización de salud-enfermedad <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Enfoque biológico</li> <li>b. Enfoque económico</li> <li>c. Enfoque social</li> </ul> 1.3 Proceso salud enfermedad



	<p>1.4 Historia natural de la enfermedad</p> <p>1.5 Salud Pública y Bioética</p>
<p><b>Determinantes sociales y numéricos para la Salud Pública</b></p>	<p>2.2 Medicina y Trabajo Social</p> <p>2.2 Indicadores demográficos: tasa de mortalidad general, tasa de mortalidad infantil y tasa de mortalidad materna.</p> <p>2.3 Causas de: mortalidad general, mortalidad infantil y mortalidad materna.</p> <p>2.3 Condiciones socioeconómicas y la salud.</p> <p>2.4 Determinantes epidemiológicos</p> <p>a. Conceptos básicos de epidemiología. NOM 017 de vigilancia epidemiológica.</p> <p>b. Enfermedades transmisibles impacto social y medidas de control desde la perspectiva de Trabajo Social.</p> <p>c. Enfermedades prevenibles por vacunación</p> <p>d. Enfermedades No Transmisibles (ENT), (OMS, 2016) impacto social y medidas de control desde la perspectiva de Trabajo Social.</p> <p>2.5 Determinantes culturales</p> <p>a. Pensamiento mágico-religioso en torno a la salud</p> <p>2.6 Saneamiento ambiental y sustentabilidad.</p> <p>a. Manejo del agua potable, fuentes, distribución y manejo post-uso. Contaminación del aire y agua y su impacto en la salud.</p> <p>b. Manejo y disposición de los residuos sólidos.</p> <p>2.7 Manejo de fauna nociva.</p>
<p><b>Salud Pública, problemas prioritarios: Nutrición y salud reproductiva</b></p>	<p>3.1 Nutrición: desnutrición, sobrepeso y obesidad.</p> <p>3.2 Salud reproductiva. Los cuales tienen un fuerte impacto en la sociedad.</p>
<p><b>Marco legal de la Salud Pública en México</b></p>	<p>4.1 Elementos sustantivos:</p> <p>a. Derecho constitucional a la protección de la salud.</p> <p>b. Ley general de salud</p> <p>c. Plan Nacional de Desarrollo vigente</p>

	d. Programa Nacional de Salud vigente e. El Sistema Nacional de Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones de salud y su fundamento legal</li> </ul> f. Reformas del Sistema Nacional de Salud
<b>Intervención de Trabajo Social en la Nueva Salud Pública</b>	5.1 Promoción para la salud 5.2 Educación para la salud 5.3 Investigación social en salud

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Presentación de tema
- Trabajo en equipo
- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Portafolio

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Medicina. Estudios de Posgrado: Especialidad en terapia familiar. Trabajo Social Psiquiátrico. Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Salud Pública o Epidemiología.
<b>Experiencia</b>	Área de la salud, salud pública o epidemiología.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:

---

	Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## Bibliografía básica

- Angulo, A. y Jarillo, E. (2017). *Familias homoparentales: una mirada sistémica desde la salud colectiva en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Abreu, J. M., et.al. (2014). Salud ambiental, evolución histórica conceptual y principales áreas básicas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 403 - 411.
- Alba, Á., y Kuri-Morales. (2018). *Salud Pública y Medicina Preventiva*. México: El Manual Moderno. Capítulo 4 y 10.
- Álvarez, R., y Kuri-Morales. (2018). *Salud Pública y Medicina Preventiva*. México: El Manual Moderno.
- Baca, N., Román, P., Ronzón, Z. y Murguía, V. (coordinadoras). (2018). *Juventudes: género y salud sexual y reproductiva: realidades, expectativas y retos*. México: Gedisa.
- Boluda, Z., y Gutiérrez, M. (2016). *Salud Sexual y Reproductiva*. España: Universidad de Almería.
- Campos, G., Rodríguez, M.A., Cruz, N. y Lázaro, E. (2018). *Dimensiones sociales de la salud*. México: UNAM-ENTS.
- Centro de Integración juvenil. (2012). *Inhalables: un problema reemergente de salud pública*. México: CIJ.
- De la Roca-Chiapas, J.M. y González, L.P. (coordinadores). (2018). *Psicología, salud y educación: investigaciones actuales*. México: Universidad de Guanajuato, Lito-Grapo, Grañen Porrúa Grupo Editorial.
- Fragoso, M. (2016). *Unidad 2. Marco Legal de la Salud Pública*. México: UNAM-ENTS-SUA.
- González, M. Á. (2018). *Conceptos de salud pública y estrategias preventivas*. México: Elsevier.
- Hernández, L. O., y Salgado, D. P. (2014). Desigualdad socioeconómica y salud en México. *Revista Médica del IMSS*, 336 - 347.
- Lugo, M.E. (2015). *El derecho a la salud en México: problemas de su fundamentación*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

- Müller, M. (2014) *Nutrición y salud pública*. México: Ed. Acribia.
- Murayama, C., y Ruesga, S. M. (2016). *Hacia un Sistema Nacional Público de Salud en México: una propuesta integral a a partir de experiencias internacionales*. México: Instituto Belisario Domínguez.
- Nájera, O y Castillejos M. (2016) *La atención a la salud como objeto de estudio. Experiencias de vinculación investigación-servicio-docencia*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Penchaszadeh, V. (2018). Bioética y salud pública. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 1 - 15.
- Romero, L.C. (coordinadora). (2016). *Mujeres, violencia y salud reproductiva: haciéndonos visibles*. Instituto Estatal de las Mujeres *Emiliano Zapata*, Tabasco, Universidad Tecnológica de Usumacinta, Villahermosa, Tabasco, México: Clave editorial.
- Sánchez Rosado, M. (2009). *Elementos de salud pública*. México: Méndez editores.
- Sarubbi, S. C. (2013). *Derecho y salud pública: un análisis de la legislación comparada*. México: FONTAMARA.
- Shamah-Levy, T., Cuevas-Nasu, L., et.al. (2018). *Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes en México, actualización de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016*. México: *Salud Pública de México*, 244 - 253.
- Terán, M. (2014). *Bioética y ética en tanatología social. Un enfoque desde la intervención*. México: CulturaUNAM.
- Vazquez, G., y Knopfler, C. (2018). *Salud Pública y enfermería comunitaria*. México: El Manual Moderno.

### Mesografía básica

- Abreu, J. M., et.al. (2014). Salud ambiental, evolución histórica conceptual y principales áreas básicas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 403 - 411. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662014000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000400014)
- Canal Once (2014). México Social - Hacia un sistema universal de salud (51:26 min.). México. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1Oo8oMStm38>
- CONAPO. (23 de Abril de 2018). *Indicadores demográficos de México de 1950 a 2050*. Recuperado de *Indicadores demográficos de México de 1950 a 2050*: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa\\_Ind\\_Dem18/index\\_2.html](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa_Ind_Dem18/index_2.html)

- Gascón, M. L., & et.al. (2014). La salud y sus determinantes sociales: desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 71 – 91. Recuperado de: [http://capacitasalud.com/biblioteca/wp-content/uploads/2016/03/La-salud-y-sus-determinantes-sociales\\_Palomino-Moral.pdf](http://capacitasalud.com/biblioteca/wp-content/uploads/2016/03/La-salud-y-sus-determinantes-sociales_Palomino-Moral.pdf)
- Hernández, L. O., & Salgado, D. P. (2014). Desigualdad socioeconómica y salud en México. *Revista Médica del IMSS*, 336 - 347. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2015/im153o.pdf>
- Nucci, N., Crosetto, R., Bilavcik, C., y Miani, A. (2018). *La intervención de Trabajo Social en el campo de la salud pública*. México: Revista digital de Trabajo Social, 10 - 28. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19938>
- Secretaría de Salud. (2019). *Indicadores de Resultado de los Sistemas de Salud*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/documentos/indicadores-de-resultado-de-los-sistemas-de-salud>

#### Bibliografía complementaria

- Fajardo, G. (coordinador). (2018). *Ritmo y rumbo de la salud en México: conversaciones con los secretarios de salud 1982-2018*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina, Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, M. P. (2015). *Derechos del personal de salud*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Michalewicz, A. (2016). *Prácticas en salud mental infantojuvenil: entre la hospitalidad y el hospitalismo*. Buenos Aires: Noveduc Libros del Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Montes de Oca, V. (coordinadora). (2014). *Vejez, salud y sociedad en México: aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Secretaria de Desarrollo Institucional, Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez.
- Olvera, O. A. y Granados, J.A. (2015). *La experiencia de varones homosexuales y bisexuales en torno al rechazo social, la violencia y su impacto en la salud mental*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

Quintero, M.L., Camacho, E.J. y Terán, O.E. (2018) *La sociología de la salud y los paradigmas de investigación*. Universidad Autónoma del Estado de México, México: Miguel Ángel Porrúa

Ruíz de Chávez Guerrero, M. H. (2015). *Bioethics: inspire the future to move the world*. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud del Distrito Federal. (2015). *Por mí, por ti, por tod@s: información vital para la salud sexual*. México.

### Mesografía complementaria

Cero televisiones (2013). El Sistema Nacional de Salud en México (47:33 min.). México. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=ok3G7\\_PslxM](https://www.youtube.com/watch?v=ok3G7_PslxM)

CONAPO. (2018). Indicadores demográficos de México de 1950 a 2050. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa\\_Ind\\_Dem18/index\\_2.html](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa_Ind_Dem18/index_2.html)

Shamah, T., Cuevas, L., et.al. (2018). Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes en México, actualización de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. *Salud Pública de México*, 60(3), mayo-junio 244 - 253. Recuperado de: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/download/8815/11493>.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

**Intervención en Trabajo Social II**

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>5°</b>	<b>5</b>	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
		<b>Nivel de Formación</b>	<b>Formación intermedia</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
	1	3	4	
Semestre	16	48	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Intervención en Trabajo Social I
Asignatura Subsecuente	Ninguna	

**Objetivo General**

Aplicar los aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos del proceso metodológico, la recuperación y evaluación de la intervención de Trabajo Social, en relación con el cambio social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda el concepto y categorías del cambio social, así como su relación con el proceso de intervención del Trabajo Social.
2. Desarrollo los elementos involucrados en el diseño de la estructura metodológica del proceso de intervención en Trabajo Social.
3. Utilice la conceptualización y aspectos metodológicos de la recuperación de la experiencia y evaluación en los procesos de intervención en Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Construcción del concepto de cambio social	8	10
<b>2</b>	Diseño de la estructura metodológica	4	20
<b>3</b>	Recuperación de la experiencia y evaluación	4	18
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Construcción del concepto de cambio social</b>	1.1 El cambio desde lo social 1.2 Construcción y conceptualización de categorías del cambio 1.3 Diseño de la espiral del cambio
<b>Diseño de la estructura metodológica</b>	2.1 Definición de objetivos 2.2 Procesos y métodos de intervención 2.3 Instrumentación de la intervención: técnicas e instrumentos 2.4 Análisis de la coherencia metodológica 2.5 Aspectos operativos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Recursos</li> <li>b. Tiempos</li> <li>c. Materiales</li> <li>d. Organización</li> </ul>
<b>Recuperación de la experiencia y evaluación</b>	3.1 Diseño de instrumentos y recuperación de evidencias para la documentación del proceso de intervención 3.2 Conceptualización de evaluación y tipos 3.3 Definición de indicadores de evaluación



### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *(comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos *(Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Maestría y / o Doctorado en Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

Aguilar, M. (2008) *Diálogo y alteridad. Trazos de la hermenéutica de Gadamer*. México Facultad de Filosofía y Letras- UNAM.

- Álvarez L. (2018). *Pueblo, ciudadanía y sociedad civil: aportes para un debate*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades: Siglo Veintiuno Editores.
- Bauman Z. (2018). *Generación líquida: transformaciones en la era 3.0*. Ciudad de México: Paidós.
- Beck H.y Lemus R. (2018). *El futuro es hoy: ideas radicales para México*. Ciudad de México: Biblioteca Nueva.
- Castro M., Tejada C., Méndez J. (2017). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. Ciudad de México, Casa Editora Shaad. Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Nacional Autónoma de México, Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
- Galeana S., Sainz J. (2018). La intervención social en lo colectivo. *Revista Trabajo Social época VII*, No. 17, Enero-Abril, UNAM
- Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo*. Buenos Aires-México: Lumen Humanitas.
- Rincón L. (2017). *La investigación acción participativa: un camino para construir el cambio y la transformación social*. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones, Desde Abajo.
- Vélez, O. (s/f) *Modelos Contemporáneos de Actuación Profesional*.
- Tello, N. (2008). *Apuntes de trabajo social*. ESOPSAC-ENTS-UNAM. México.
- Tello, N. (2010). *Ires y venires de la intervención en Trabajo Social*. *Revista Trabajo Social UNAM*. No. 1. México.
- Tello, N. y Ornelas, A. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de trabajo social*. México: Estudios de Opinión y Participación Social A.C.
- Tello N. (2004). *Comunidad Segura: un modelo de trabajo social*. En *Trabajo Social* no.9. México. ENTS-UNAM

### Mesografía básica

- Barreto, C. et. al. (2003) *Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá*. Universidad de la Salle. Bogotá. Obtenido el 12 de mayo de 2017 en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>
- Chan, R. D. (2019). *Laboratorio colectivo joven: diseño de una propuesta de intervención de desarrollo humano con jóvenes del sur de Mérida*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Trabajo Social, tutor principal de tesis Ricardo López Santillán. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788783/Index.html>

- Flores, V. I. (2019). *Prácticas alimentarias en Ixil, Yucatán: diagnóstico y propuesta de intervención con enfoque de educación popular*. Tesis para optar por el grado de Maestra en Trabajo Social, tutora principal de tesis Eliana Alejandra Arancibia Gutiérrez. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/junio/0790610/Index.html>
- Jiménez, L. G. (2019). *Trabajo social: comprobación de la capacidad y conocimientos latentes para impulsar una intervención con organizaciones*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, asesor Alejandro Navarro Arredondo. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787519/Index.html>

### **Bibliografía complementaria**

- Carballeda, A. (2010). *La intervención en lo social y las problemáticas sociales complejas: los escenarios actuales del trabajo social*. Buenos Aires: Paidós
- Corvalán, R. (1996). *Los paradigmas de lo social y la concepción de intervención en la sociedad*. Chile. CIDE 4
- Rozas, M. (1998). *Una perspectiva teórico metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio.
- Tello N. (2004). *Comunidad Segura: un modelo de trabajo social*. En Trabajo Social no.9. México. ENTS-UNAM.
- Saavedra, J. (2015). *Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social*. Universidad Bío-Bío, Concepción Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Consultado 12 de noviembre de 2015

### **Mesografía complementaria**

- Falla, U., Gómez, S. & Rodríguez, R. (2011). *La intervención en lo social y la construcción de un proyecto político del Trabajo Social* Tabula Rasa [en línea] 2011, (Julio-diciembre): [Fecha de consulta: 13 de mayo de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622587011>> ISSN 1794-2489



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Planeación Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	5°	8	<b>Política social, problemas y necesidades sociales</b>
Nivel de Formación			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

<b>Horas</b>	<b>Semana</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	0	<b>Total</b>	4
	<b>Semestre</b>		64		0		64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Analizar los enfoques teóricos de la planeación y los aspectos metodológicos del diseño de planes, programas y proyectos sociales, que permitan atender los problemas, demandas y necesidades de la sociedad mexicana contemporánea.

### Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los conceptos, dimensiones y enfoques teóricos de la planeación social, desde los organismos internacionales y en el ámbito nacional.
2. Revise el marco jurídico de la planeación social en nuestro país, en relación con las políticas de Desarrollo Social en México.
3. Integre los componentes generales de la planeación social en la elaboración de un programa o proyecto social.
4. Analice las etapas del proceso metodológico de la planeación, para el diseño e instrumentación de políticas públicas, planes, programas y proyectos sociales.

### Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases teórico-conceptuales	12	0
2	Análisis de marco jurídico de la planeación social	12	0
3	Criterios y contenidos básicos de los programas y proyectos sociales	20	0
4	Aspectos metodológicos de la planeación social	20	0
	Total	<b>64</b>	<b>0</b>

### Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Bases teórico-conceptuales</b>	1.1 La planeación social desde los organismos internacionales (OMS, CEPAL y ONU) 1.2 Planeación social en México a. Principios y criterios de planeación social en México 1.3 Enfoques teóricos metodológicos a. Planeación estratégica b. Planeación de resultados c. Planeación participativa 1.4 Dimensión técnica, política y económica de la planeación social
<b>Análisis de marco jurídico de la</b>	2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2.2 Ley General de Planeación 2.3 Ley Orgánica de la Administración Pública Federal

<p><b>planeación social</b></p>	<p>a. Órganos de evaluación 2.4 Constitución Política de la Ciudad de México 2.5 Política de Desarrollo Social</p>
<p><b>Criterios y contenidos básicos de los programas y proyectos sociales</b></p>	<p>3.1 Componentes generales a. Fundamentación y justificación b. Políticas y estrategias c. Objetivos d. Metas e. Actividades f. Organización y coordinación g. Recursos h. Criterios básicos y estrategias de evaluación 3.2 Técnicas e instrumentos para la programación y control de procesos 3.3 Análisis de los resultados e impacto</p>
<p><b>Aspectos metodológicos de la planeación social</b></p>	<p>3.1 Etapas de la planeación social a. Diseño (diagnóstico, justificación, prioridades, objetivos, metas, acciones, responsables, recursos y programas) b. Determinación de la población objetivo y cobertura c. Estimación de insumos-beneficios d. Técnicas e. Instrumentación y control f. Evaluación 3.2 Programación y presupuestación 3.3 Niveles operativos de la planeación a. Política pública b. Plan c. Programa social d. Proyectos sociales</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Investigación documental
- Mesa redonda
- Presentación de tema
- Debate
- Trabajo en equipo

- Reportes de lecturas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Lluvia de ideas
- Resolución de ejercicios
- Método expositivo
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Ciencia Política, Trabajo Social, Administración Pública, Administración, Economía, Gestión Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Administración Pública, Administración o Desarrollo Rural Agropecuario.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Ander Egg, E (2005) Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, Buenos Aires, Argentina. Ed. Humanitas.
- Ander Egg E. (1998). Introducción a la planificación. Siglo XXI, México.
- Ander Egg, E. I. (1999). Diagnóstico Social, Editorial Siglo XXI.
- Solís, S.V. S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, México, Plaza y Valdés
- Solís, S.V. S. y Arteaga Carlos (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, México, PAPIME-ENTS

- Cohen, E. y Franco, R. (2005) – Gestión Social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. CEPAL, Siglo XXI editores. México Capítulos 2, 4, 5, 6.
- Pichardo, M. A. (1997) Planificación y Programación Social. Bases para el diagnóstico y la formulación de Programas y Proyectos Sociales, Lumen. Argentina.
- Pichardo, M. A. (1997) Evaluación de Impacto Social. Parte I Capítulo III y Parte II Capítulos IV, V y VI, ED. Lumen, Argentina.
- Sánchez R. M. (compilador) (1998) *Programación Social*, En Manual de Trabajo Social, E.N.T.S. UNAM.
- Uribe, M. (2011). Enfoques contemporáneos de la política social en México, Estudios sobre Estado y Sociedad. septiembre-diciembre, Editorial Espiral.

### Mesografía básica

- Aguilar, I. Ma. J. y Ander-Egg, E. I (1999) Diagnóstico social Conceptos y metodología, Humanitas, Buenos Aires. file:///C:/Users/Maria/Downloads/Diagnostico\_Social.pdf
- Armijo, M (2009) Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)
- Bustelo, E. (1996) Planificación Social: Del rompecabezas al abrecabezas, FLACSO, Costa Rica. CAP. 3, 4 y 5. <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Bustelo-E.-Del-rompecabezas-al-abrecabezas.pdf>
- Cardozo, B. M. (2006) La evaluación de políticas y programas públicas. El caso de los programas de desarrollo social en México, Porrúa, <https://www.redalyc.org/pdf/267/26728947007.pdf>
- Chapoy, B. D. (2003). Planeación, programación y presupuestación. México: UNAM <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1009/1.pdf>
- Cohen, E. y Martínez, R. (2002) Manual de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales, CEPAL, Santiago de Chile.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Constitución Política de la Ciudad de México
- Cortazar, V. J. C. (2007) Entre el diseño y la evaluación. El papel Crucial de la implementación, Banco Interamericano de Desarrollo. Estados Unidos de América <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Polic%20Sociales/Gu%20Da%20Docente%20Gerencia%20Social>



- cial%201/Bibliograf%C3%ADa%20digital/Gu%C3%ADa%203/Unidad%207/Entre%20el%20dise%C3%B1o%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n.pdf
- Diario oficial de la Federación (1983) Ley de Planeación.  
<https://conocer.gob.mx/contenido/seccionesExtras/transparencia/pdfs/15.pdf>
- Diario Oficial de la federación (2004) Ley General de Desarrollo Social  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264\\_250618.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_250618.pdf)
- Diario Oficial de la federación (2004) Ley de Participación Ciudadana  
[http://www.ssp.df.gob.mx/TransparenciaSSP/sitio\\_sspdf/art\\_14/fraccion\\_i/normatividad\\_aplicable/LPCDF.pdf](http://www.ssp.df.gob.mx/TransparenciaSSP/sitio_sspdf/art_14/fraccion_i/normatividad_aplicable/LPCDF.pdf)
- Diario Oficial de la federación (1976) Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/153\\_301118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/153_301118.pdf)
- Franco, R. (1981) Planificación social, en América Latina y el Caribe, UN, CEPAL, ILPES-UNICEF <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/1266>
- Inomata, T. (2012) Planificación estratégica en el sistema de las Naciones Unidas, Dependencia Común de Inspección, Naciones Unidas, Ginebra.  
[https://www.unjiu.org/sites/www.unjiu.org/files/jiu\\_document\\_files/products/es/reports-notes/JIU%20Products/JIU\\_REP\\_2012\\_12\\_Spanish.pdf](https://www.unjiu.org/sites/www.unjiu.org/files/jiu_document_files/products/es/reports-notes/JIU%20Products/JIU_REP_2012_12_Spanish.pdf)
- Mabel, C. M. (2009) Formulación, diseño y evaluación de programas y proyectos sociales. Un enfoque desde la inclusión social y la equidad, XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología <http://cdsa.academica.org/000-062/577.pdf>
- Máttar J.; Perrotti D. (2012) Planificación, prospectiva y gestión pública. Reflexiones para la agenda de construcción, CEPAL, Santiago de Chile.
- Mella, O. (s/f) El Papel de la planificación en Trabajo Social, Colombia <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6299/000381178.pdf?sequence=1>
- Naciones Unidas, CEPAL (2018). Guía metodológica: planificación para la implementación de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. © Comisión Económica para América Latina y el Caribe, septiembre 2018, 59 p. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43963-guia-metodologica-planificacion-la-implementacion-la-agenda-2030-america-latina>
- Navarro, H. (2003). Marco Lógico y Evaluación de Impacto. Bolivia: CEPAL.
- Novacovsky, I. y Chaves, P. (1999) Gestión Integral de Programas. Manual metodológico para la planeación y Evaluación de Programa Sociales, UNESCO, SIEMPRO.

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/08/gestion-integral-de-programas-sociales-siempro-parte-1.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (2014) Plan Estratégico de la Organización Panamericana de la Salud, 2014-2019. En pro de la salud: Desarrollo sostenible y equidad Lo., Pan American Health Organization Regional Office of theWorldHealthOrganizationfile:///E:/planeacion-estrategiua/paho-strategic-plan-spa-2014-2019.pdf

Ortegón, E: Pacheco J. F. (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Santiago de Chile, CEPAL

Román, M. (1999) Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. México, CIDE [http://pmayobre.webs.uvigo.es/06/arch/profesorado/maria\\_mendez/1\\_guia\\_practica.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/06/arch/profesorado/maria_mendez/1_guia_practica.pdf)

Sánchez, F. J: Morales, C. M. L. (s/f Planeación y Evaluación Educativa, FES-Aragón-UNAM. <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf>

Walter, J. (2014) Planeación Estratégica, nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público.

<http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/2751/1/%5BP%5D%20Libro%20Completo%20-J.%20Walter%20y%20D.%20Pando.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Díaz, R. (2011). Desarrollo Sustentable. México: Mc Graw Hill

Cordera, R. (coord.) (2015). Más allá de la crisis. El reclamo del desarrollo. México: FCE, UNAM.

Espinoza, M. (1989) Programación manual para trabajadores sociales Argentina: Humanitas.

Méndez, J. S. (2016). Problemas económicos de México y sustentabilidad. México: Mc Graw Hill.

Rodríguez, J. A.; Tagle, D. & Álvarez, L. C. (2016). Desarrollo desde lo local y dinámicas territoriales. México: Fontamara

### **Mesografía complementaria**

Acosta, F. (2010) La evaluación de la política social en México: avances recientes, tareas pendientes y dilemas persistentes: Papeles de Población, No. 64 <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v16n64/v16n64a7.pdf>

- Ballart, X. (1996) Modelos teóricos para la práctica de la evaluación de programas, Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid.  
[http://xavierballart.uab.cat/publicacions/007\\_modelos\\_evaluacion.pdf](http://xavierballart.uab.cat/publicacions/007_modelos_evaluacion.pdf)
- Banco Mundial (2006) Evaluación de Efectos de los Programas sociales: Perspectiva de las Políticas Públicas, Nota sobre Redes de Protección Social, núm. 16.
- Geilfus, F. (2002) 80 Herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA, Costa Rica.
- IMEDER (2004). Planeación Participativa. México: IMEDER-SAGARPA.
- Oliveira, A. B. (2011) Evaluación de Políticas Públicas. Limitaciones y potencialidades derivadas de la relación evaluador-evaluado, Universidad Internacional de Andalucía. Palos de la Frontera, España.  
[http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1835/0338\\_Alencar.pdf?sequence=1](http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1835/0338_Alencar.pdf?sequence=1)
- Torres F; Rojas A, (2015) Política Económica y Política Social en México: desequilibrio y saldos, Problemas del Desarrollo, No. 182.
- Torres, S. G. (2007) La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México, Política y cultura, núm. 27, México.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n27/n27a10.pdf>



## Práctica Escolar de Intervención Comunitaria II

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	5°	15	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas	Prácticas	Total
		3	9	12	
	<b>Semestre</b>	48	144	192	

<b>Seriación</b>		Ninguna <input type="checkbox"/>
		Obligatoria <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
		Indicativa <input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I
Asignatura Subsecuente	Práctica Escolar de Intervención Regional I	

### Objetivo General

Aplicar estrategias de intervención en comunidad para la atención de problemas sociales, que coadyuven al desarrollo local sustentable.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

- Desarrolle estrategias de intervención comunitaria para la atención de problemas sociales.
- Ejecute procesos de evaluación social para identificación de los alcances obtenidos en la intervención en comunidad.
- Aplique procesos de sistematización para recuperar conocimientos de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria.

## Índice Temático

	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Intervención en Comunidad	0	114
<b>2</b>	Evaluación	24	15
<b>3</b>	Sistematización	24	15
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Intervención en Comunidad</b>	1.1 Aplicación de la propuesta metodológica o modelo de intervención de Trabajo Social. 1.2 Implementación de estrategias de intervención social, acordes al Modelo de Intervención. 1.3 Selección y aplicación de técnicas e instrumentos para la ejecución de estrategias a través de Planes, Programas o Proyectos de Trabajo Social. a. Planeación, programación, cronogramas, organigrama, flujograma, ruta crítica, mapa de estrategias, consulta de expertos, etc. 1.4 Seguimiento de estrategias de intervención social, aplicadas a Planes, Programas o Proyectos de intervención de Trabajo Social. a. Planeación, organización, control y supervisión.
<b>Evaluación</b>	2.1 Evaluación de estrategias y proyectos de intervención social.

	<p>2.2 Construcción de indicadores para la evaluación de proyectos sociales.</p> <p>2.3 Construcción de técnicas para la evaluación de proyectos sociales.</p> <p>a. Ciclo de vida de los proyectos, grupos focales, la entrevista, la observación, grupos de discusión, entre otros.</p> <p>2.3 Realización del informe final.</p>
<b>Sistematización</b>	<p>3.1 Reflexión continua dentro del proceso de intervención.</p> <p>3.2 Análisis y categorización de la información obtenida.</p> <p>3.3 Análisis y descripción de los hallazgos.</p> <p>3.4 Elaboración de informe final y comunicación de resultados.</p> <p>3.5 Aportes y basamentos de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria para la Práctica Escolar de Intervención Regional.</p>

### Estrategias didácticas

- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Presentación de informes
- Presentación de informes
- Trabajo colaborativo
- Análisis de caso
- Autoaprendizaje

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo
- Trabajo con grupos
- Diseño y realización de proyectos
- Evaluación de proyectos
- Sistematización
- Alcance de la intervención

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, con opción de Maestría y/o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.

<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía básica

- Ander-Egg E.; Aguilar M. J., (2005). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen- Humanitas.
- Boero, C., (2017). *Evaluación de proyectos*. Córdoba, Argentina: Jorge Sarmiento Editor, Universitas libros.
- Briones G, (1998). *Evaluación de Programas Sociales*, México: Trillas.
- Castro G. M., (2016). *Sistematización en Trabajo Social. Un proceso de construcción de conocimiento entre la práctica y la teoría*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Castro G. M., (2014). *Trabajo Social y desarrollo comunitario en México*. México: Miguel A. Porrúa.
- Castro G. Del Carmen Ch. J., (2014). *Epistemología de Trabajo Social*. México: Editorial SHAAD.
- Castañeda M. P., (2014). *Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización. Cuaderno Metodológico*. Santiago de Chile: Universidad de Valparaíso.
- Cárdenas G. V. G. (2016). *Aplicaciones del enfoque de redes sociales al estudio de problemas de la realidad contemporánea en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Carballeda, A. J. M., (2010). *La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales trabajo social*. Ciudad de México: UNAM VI época, número 1.
- Carballeda, A, J. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Cerda, G, H., (2014). *Como elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. México: Nueva Editorial Iztaccihuatl
- Cifuentes R. M., (1999). *La sistematización de la práctica en Trabajo Social*. Argentina: Editorial Lumen Hvmanitas.
- Cohen E; Franco R., (1998). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo XXI Editores.

- Curiel Ch., (2017). De la comunidad corporada a la comunidad fragmentada: proyectos comunitarios en disputa. Oaxaca, México: Universidad Benito Juárez de Oaxaca, Instituto de Investigaciones Sociológicas, Juan Pablos Editor.
- Focault, M., (1979). La arqueología del saber. México Siglo XXI.
- Fombuena V., Montagud M, Ferran S., (2015). Métodos del Trabajo Social: Individuos, Grupos y Comunidades. Valencia, España: Estudios de Economía y Sociología.
- García-Longoria & Serrano S. U., (2016). Trabajo social y mediación. Murcia, España: Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Hernández A. J., (2016). Trabajo Social: Teoría y Práctica. Colombia: Alfa omega Colombiana.
- Jara H. O., (2010). Trayectos y búsquedas de la sistematización de experiencias en América Latina 1959 – 2010. San José, Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Leal M., González A., Ojeda H., (2016). El Desarrollo local y la responsabilidad social. Aguascalientes, Ags.: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Kniffki. J. (2014). Trabajo Social Comunitario, procesos participativos en el ámbito social. Madrid, España: Editorial Popular.
- Martinic, S., (1997). Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales. México: Centro Juvenil de Promoción Integral A. C., CEJUV
- Meave P, E. (2001). La metodología de la supervision y la asesoria profesional en trabajo social, México: ETME Ediciones.
- Meave P, E., (1995). Construcción Teórica: Trabajo Social y Sistematización. México: ETME Ediciones.
- Medina A.; Cohen E.; Tapia L.; Martínez R. y Franco R., (2005). Gestión Social: Cómo Lograr Eficiencia e Impacto en Las Políticas Sociales. México: Siglo XXI Editores.
- Mendoza R. M. C., (2014). Contribución del Trabajo Social a la construcción de sujetos sociales. Sistematización de experiencias de la Práctica Comunitaria. México: ENTS-UNAM.
- Nuñez L. H. (2015). La evaluación participativa en la acción comunitaria. Madrid, España: Editorial Popular.
- Rosado S. M., (2004). Manual de Trabajo Social. México: ENTS- UNAM.
- Serpell, A., (2012). Planificación y control de proyectos. Santiago de Chile: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



Tello, P, N. E., (2015). Estrategias y modelos de intervención de trabajo social. apuntes para su construcción. México: ENTS-UNAM, Estudios de Opinión y Participación Social, A.C.

Torres D, J., (1987). Historia del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: HUMANITAS.

Sarasa S., (2017). Cómo evaluar el impacto de programas sociales y políticas públicas. Barcelona, España: Editorial UOC.

Schutz A., (2015). El problema de la realidad social. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Ulla, L., (2006). Guía para la elaboración de proyectos sociales. Buenos Aires: Espacio.

### Mesografía básica

Cifuentes, G, R M., Sistematización De Experiencias En Trabajo Social: Desafío Inminente E Inaplazable, recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>.

Jara O, H., (2012). Sistematización de experiencias, Investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperada de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

Rodríguez S. (2010) Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. La intervención social en la práctica regional. Asesora Silvia Galeana de la O. Recuperada de: <http://132.248.9.195/ptb2010/octubre/0663173/Index.html>

### Bibliografía complementaria

Castro G, M., Chávez C, J, C., (2010). Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social. México: UNAM-Porrúa.

De Paula F, V., (1986). Trabajo Social e Instituciones. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanitas.

Galeana De La O S, Sainz Villanueva J, L., (2008). Desarrollo Local: Concepto y Perspectivas Teóricas. México: Serie de Cuadernos teórico Prácticos, No. 1, UNAM-ENTS.

Gracia F, E., (2014). El Apoyo Social en la Intervención Comunitaria. México: Piados.

Marchioni, M., (1987) Planificación Social y Organización de la Comunidad. Alternativas Avanzadas a la Crisis. Madrid, España: Editorial Popular. Torres D, J, (1987). Historia Del Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.

Marchioni, M., (1999). Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. España: Editorial Popular.

Marchioni, M., (2010). Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. España: Editorial Popular.

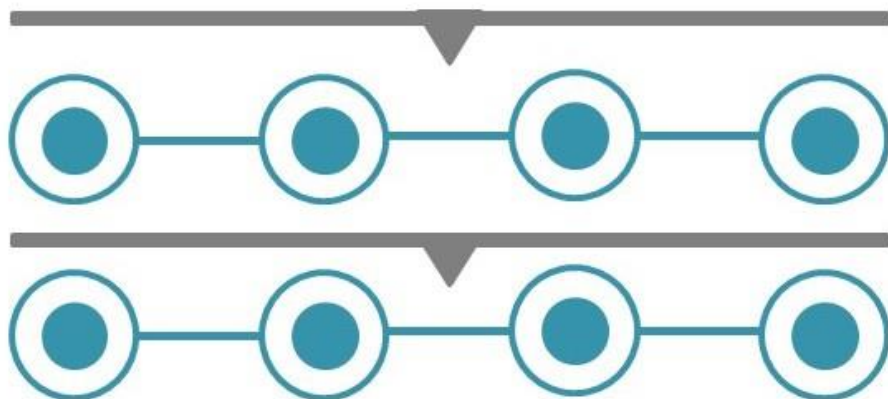
### Mesografía complementaria

González M. (2013). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. El desarrollo comunitario rural en la vertiente educativa: un campo de intervención del trabajo social. Asesora Alma Rosa López Olmedo. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0703390/Index.html>

Moedano F. (2016). Tesis que para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social. Factores que limitan el protagonismo comunitario o de cómo no se manda obedeciendo: recuperación de la experiencia a partir de la metodología de investigación-acción-participativa (IAP) en la comunidad rural de San Jerónimo, Hidalgo.

Asesora: María del Carmen Mendoza Rangel. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0745003/Index.html>

Sola F. (2007). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. Planeación y gestión del desarrollo local: un planteamiento de trabajo. Asesor Felipe Torres Torres. Recuperada de: <http://132.248.9.195/pd2007/0615135/Index.html>



**Asignaturas Optativas**  
**Nivel de Formación Intermedia**

## **5° Semestre**

**Asignaturas Optativas**  
**Nivel de Formación Intermedia**

- Tecnologías de la Información y Comunicación para Trabajo Social
- Salud Mental
- Análisis inferencial
- Familias Diversas





Tecnologías de Información y Comunicación para Trabajo Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	5°	5	Metodológicas para la intervención de Trabajo Social
Nivel de Formación			Formación intermedia

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		1	3	4
Semestre		16	48	64

Seriación	Ninguna	<input type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

Objetivo General

Analizar la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Trabajo Social, como herramientas de aprendizaje y conocimiento para fortalecer su formación profesional.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Reconozca las TIC y su transformación hacia las Tecnologías Aplicadas al Conocimiento (TAC) como herramientas aplicables a Trabajo Social.
2. Aplique las herramientas TIC en el Trabajo Social de casos.
3. Emplee las herramientas TIC en el Trabajo Social comunitario.
4. Utilice las herramientas TIC en actividades concretas, propias del ejercicio profesional del trabajador social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	TIC y TAC en el contexto del Trabajo Social	4	10
<b>2</b>	Herramientas TIC para el Trabajo Social de Casos	4	12
<b>3</b>	Herramientas TIC para el Trabajo Social Comunitario	4	16
<b>4</b>	Herramientas TIC para el Trabajo Social con Grupos	4	10
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>TIC y TAC en el contexto del Trabajo Social</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de TIC               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Identificación de herramientas TIC</li> </ol> </li> <li>2. Conceptualización de TAC               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Transición de las TIC a las TAC en la formación del trabajo social</li> </ol> </li> <li>3. Cómputo en la nube               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Concepto y evolución</li> <li>b. Ventajas y posibilidades</li> <li>c. Aplicaciones prácticas en trabajo social</li> </ol> </li> </ol>
<b>Herramientas TIC para el Trabajo Social de Casos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de organizadores gráficos               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tipos</li> <li>b. Usos</li> <li>c. Elaboración en software especializado</li> </ol> </li> <li>2. TIC para la creación y edición de familiogramas</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Introducción a los familiogramas</li> <li>b. Pasos para su elaboración</li> <li>c. Elaboración en software especializado</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Notas digitales <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Software especializado para la creación y edición de notas digitales</li> </ol> </li> </ol>
<b>Herramientas TIC para el Trabajo Social Comunitario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diario de campo digital <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Manipulación de imágenes</li> <li>b. Notas de audio</li> <li>c. Software especializado para la creación y edición de diario de campo digital</li> </ol> </li> <li>2. Uso de herramientas TIC para la realización de mapas sociales <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Característica de mapas, cartas y croquis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografía digital</li> </ul> </li> <li>b. Introducción a los mapas sociales</li> <li>c. Diseño de mapas sociales</li> <li>d. Elaboración en software especializado</li> </ol> </li> <li>3. Elaboración de encuestas con formularios en la web <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diseño de encuestas</li> <li>b. Elaboración de encuestas con software especializado</li> <li>c. Vista de resultados en web</li> <li>d. Edición resultados en hoja de cálculo</li> </ol> </li> <li>4. Creación y edición de infografías <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guion para el diseño</li> <li>b. Pasos para su elaboración</li> <li>c. Elaboración software especializado</li> </ol> </li> </ol>
<b>Herramientas TIC para el Trabajo Social con Grupos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo colaborativo <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fundamentos, ventajas y posibilidades</li> <li>b. Uso de redes sociales</li> </ol> </li> <li>2. Ofimática en la nube <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Documentos de texto</li> <li>b. Presentaciones electrónicas</li> <li>c. Hoja de cálculo</li> <li>d. Repositorios de archivos</li> <li>e. Gestores de información</li> </ol> </li> </ol>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Pedagogía, Trabajo Social o Ciencias de la Educación Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado Pedagogía, Educación o Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	3 años de experiencia en el diseño y aplicación de situaciones de enseñanza que integren las TIC, con un enfoque de aprendizaje por proyectos en el área social.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

Area M. (coord.) (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis, depósito legal.

- Espinosa J. (coord.) (2010). *Profesores y estudiantes en las redes: universidades públicas y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. México, D.F.: J. Pablos.
- García N. (2000). Educación mediática: el potencial pedagógico de las nuevas tecnologías de la comunicación / México, D.F.: SEP.
- García-Varcárcel, A. (Coord.). (2015). *Proyectos de trabajo colaborativo con TIC*. Madrid: Síntesis.
- Hamelink, J. (2015). *La ética del ciberespacio*; traducción de Maia Fernández Miret México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- Hernández O. (coord.) (2017). *Comunicación, educación y tecnologías digitales: tendencias actuales en investigación*. Lerma, Estado de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerma, División de Ciencias Sociales y Humanidades; Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Ortíz G. (coord.) (2015). *Comunicación, cultura y educación: nueve aproximaciones al estudio de las tecnologías digitales*. México, D.F.: UAM, Unidad Lerma, División de Ciencias Sociales y Humanidades; Juan Pablos Editor.
- Ortiz M. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación: una exploración en sus usos cotidianos*. Estado de México: UNAM-Facultad de Estudios Superiores Acatlán.
- Petit C., Cilimbini A. (comp.) (2009). *Medios y tecnologías de la información y la comunicación. Socialización y nuevas apropiaciones*. Córdoba: Brujas.
- Tenaglia, P. R. (2016). *Las TIC en el aula: narrativas de práctica docente y gestión directiva*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Treviño E. (2006). *Uso de tecnologías de la información y comunicación con fines educativos en México: la propuesta del Programa de Investigación y Documentación en Comunicación Educativa*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

### Mesografía básica

- Aguirre, C., Menjivar, E. & Morales, H. (2014). Elaboración de infografías hacia el desarrollo para las competencias del siglo XXI. *Diálogos*, 15, 23-37. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/284709361\\_Elaboracion\\_de\\_infografias\\_hacia\\_el\\_desarrollo\\_de\\_competencias\\_del\\_siglo\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/284709361_Elaboracion_de_infografias_hacia_el_desarrollo_de_competencias_del_siglo_XXI)
- Alonso González, D. (2016). *Trabajo Social y tecnología: aceptación y uso entre profesionales en formación*. (Tesis doctoral). Recuperada de Dirección General de Bibliotecas UNAM (<http://eprints.ucm.es/36975/1/T37007.pdf>)



- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27. Recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones\\_educativas\\_sobre\\_las\\_Tecnolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32285/Reflexiones_educativas_sobre_las_Tecnolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casablancas, S. (2014). De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. *Virtualidad, educación y ciencia*, 106-109. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/issue/view/902/showToc>
- E-aprendizaje. (2019). Cómo hacer una infografía. Recuperado de <https://e-aprendizaje.es/2013/02/21/como-hacer-una-infografia/>
- Granados, J., López, R., Avello, R., Luna, D., Luna, E. & Luna, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *Medisur*, 12(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1800/180032233017/>
- Gutiérrez, B. V. & Martínez, F.C. (s.f.). Cómputo en nube: ventajas y desventajas. *Revista Seguridad: Cultura de prevención para ti*, (8). Recuperado de <https://revista.seguridad.unam.mx/numero-08/computo-en-nube-ventajas-y-desventajas>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (s.f.). Productos Cartográficos y sus características. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/Productos%20cartogr%C3%A1ficos%20y%20sus%20caracter%C3%ADsticas.pdf>
- Ochoa, E. A. (2014). *Cómputo en la Nube: Conocimiento y Lineamientos para Explorarlo*. (Tesis licenciatura). Recuperada de Dirección General de Bibliotecas UNAM (<http://132.248.9.195/ptd2014/octubre/0721258/Index.html>)

### Bibliografía complementaria

- Constante, A. & Chaverry, R. (2017). *Redes sociales, virtualidad y subjetividades*. México: UNAM / Ediciones Monosílabo.
- García J. (2012). *Crecimiento urbano, tecnologías de información y comunicación (TIC) y criminalidad* / México, D.F.: Jorale Editores; Mexicali, Baja California : Universidad Autónoma de Baja California.
- Hernández, O., Ortiz, G. & Hernández, D. (Coord.). (2017). *Comunicación, educación y tecnologías digitales: tendencias actuales en investigación*. México: Juan Pablos Editor / UAM.

Mosco, V. (2016). *La nube: Big Data en un mundo turbulento*. Barcelona: Vilassar de Dalt Ediciones de Intervención Cultural-Biblioteca Buridán.

### Mesografía complementaria

Araujo, J. C. (2019). El componente social. Un indicador del trabajo colaborativo online. *Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 171-200. Recuperado de <https://doaj.org/article/2d614d7bf2db4aada92bfa112250d10d>

Cabero, J. & Lorente, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>

Dixon, Angela & Gower College Swansea. (s.f.). Marcadores sociales. Módulos de formación de SVEA. Recuperado de: [http://www.svea-project.eu/www.svea-project.eu/fileadmin/\\_svea/downloads/Social\\_Bookmarking\\_03.pdf](http://www.svea-project.eu/www.svea-project.eu/fileadmin/_svea/downloads/Social_Bookmarking_03.pdf)

Mora-Vicarioli, F. & Hooper-Simpson, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista electrónica Educare*, 20(2), 1-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435020.pdf>

Rissoan, R. (2015). *Redes sociales: comprender y dominar las nuevas herramientas de comunicación*. Barcelona: ENI ediciones. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=d250662a-03c6-417e-a857-858e52dfbd81%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=lib.MX001001775116&db=cat02025a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Salud Mental

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	5	5	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
Nivel de Formación			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad	Tipo	Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/> Obligatorio E <input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Optativo E <input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
	Semestre		16		48		64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Analizar las estrategias de prevención de los grupos identificando los factores biológicos, sociales, económicos, políticos y culturales relacionados con la salud mental.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique las perspectivas y modelos teóricos que existen para el estudio de la salud mental.
2. Distinga las principales aportaciones conceptuales y metodológicas de las Ciencias Sociales y Humanidades al campo de la salud mental.
3. Identifique los aspectos históricos y normativos de la salud mental, su prevalencia y los programas innovadores en la materia en nuestro país.
4. Emplee estrategias de prevención e intervención del Trabajo Social en el campo de la salud mental, acorde a las tendencias actuales.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Enfoques teóricos en el campo de la salud mental	5	10
<b>2</b>	Aportes de las ciencias sociales y humanidades en el campo de la salud mental	5	10
<b>3</b>	Una radiografía de la salud mental en México	3	14
<b>4</b>	Trabajo social en la salud mental	3	14
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Enfoques teóricos en el campo de la salud mental</b>	1.1 Modelo médico y modelo social <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptualización de salud, salud mental y enfermedad mental</li> <li>b. Discapacidad psicosocial desde un análisis clínico, su sintomatología y su tratamiento</li> <li>c. Procesos de salud – enfermedad – atención</li> </ol> 1.2 La salud mental desde la psiquiatría 1.3 Políticas y prácticas contrahegemónicas: desinstitucionalización y modelos alternativos
<b>Aportes de las ciencias sociales y</b>	2.1 Conceptos y categorías deudoras de las Ciencias Sociales y Humanas relacionadas con el campo de la salud mental <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Psicoanálisis</li> </ol>

<b>humanidades en el campo de la salud mental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Análisis sociológico de la locura</li> <li>c. Historia de la salud mental pública</li> </ul> <p>2.2 Construcción social de la locura</p> <p>2.3 Control social y la salud mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hospitalización</li> <li>b. Medicación del paciente psiquiátrico</li> <li>c. Biopolítica</li> </ul>
<b>Una radiografía de la salud mental en México</b>	<p>3.1 Breve historia de la psiquiatría y la salud mental en México</p> <p>3.2 Antecedentes normativos internacionales y nacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Plan Sectorial de Salud</li> <li>b. Ley General de Salud</li> <li>c. DSM V</li> <li>d. CIE 10</li> </ul> <p>3.3 Panorama epidemiológico</p> <p>3.4 Principales afecciones en la salud mental contemporánea</p> <p>3.5 Programa y experiencias innovadoras sobre salud mental en América Latina y el mundo</p>
<b>Trabajo Social en la salud mental</b>	<p>4.1 Salud mental y Trabajo Social: Aspectos, contexto y objetivo de la salud mental</p> <p>4.2 Estrategias de intervención en la salud mental</p> <p>4.3 Revisiones y prospectivas en el campo de la salud mental: nuevos actores y escenarios en su prevención y atención</p>

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Organizadores gráficos (<i>Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>comparativos, diagramas, esquemas)</i></li> <li>• Infografía</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Ejercicios asistidos por computadora</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Método demostrativo</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Evaluación del Aprendizaje

- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Portafolios

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Psicología o Medicina Estudios de Posgrado: Especialidad en Terapia Familiar, Trabajo Social Psiquiátrico, Maestría o Doctorado Psicología o Psiquiatría
<b>Experiencia</b>	Área de la salud mental, práctica clínica o en instituciones psiquiátricas.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Gómez Lavin, Carmen y Ricardo Zapata. (2000). *Psiquiatría, salud mental y trabajo social*. España: Eunate.
- Paz Zarza, Alama Leticia (Coord.). (2015). *El sujeto y el campo de la salud mental*. México: UAM – Xochimilco.
- Ríos Molina, Andrés. (2010). *La locura durante la Revolución mexicana. Los primeros años del Manicomio General La Castañeda, 1910-1920*. México: El Colegio de México.
- Ríos Molina, Andrés. (2016). *Cómo prevenir la locura. Psiquiatría e higiene mental en México, 1934 – 1950*. México: UNAM / Siglo XXI.

## Mesografía básica

- Almeida Filho, N. Y Silva Paim, J. (1999). La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica. Cuadernos médico-sociales, N° 75: 5-30.  
Recuperado de: <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SC-010.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V (DSM V)*.

- Ase, I. Y Burijovich, J. (2009). La estrategia de atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud. *Salud Colectiva*, 5 (1): 27-47. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v5n1/v5n1a03.pdf>
- Dozza De Mendonga, L. (1999). Lo social es un lugar que no existe: reflexiones desde el acompañamiento terapéutico de pacientes psicóticos. *Papeles Del Psicólogo*, Vol. 72: 51-54. Recuperado de: <https://www.cop.es/infocop/pdf/1072.p>
- Ley General de Salud, Gobierno de México, Recuperado de: [http://www.salud.gob.mx/cnts/pdfs/LEY\\_GENERAL\\_DE\\_SALUD.pdf](http://www.salud.gob.mx/cnts/pdfs/LEY_GENERAL_DE_SALUD.pdf)
- Murillo, S. (1998). Gobernabilidad, locura y delito. La mutación desde el modelo médico-jurídico al modelo tecnológico. *Revista Psyché Navegante*, N° 7, 16/ 11/98. Recuperado de: <http://www.psyché-navegante.com/numero8/>
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE – 10). Décima Revisión. Recuperado de: <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume1.pdf>
- Plan Sectorial de Salud 2013 - 2018, Gobierno de la República, Recuperado de: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial\\_salud.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

- Basaglia, F. (2008) Conferencias: “Las Técnicas Psiquiátricas como instrumentos de Liberación o de Opresión”; “El Trabajo del Equipo de Psiquiatría en la Comunidad”; “Análisis Crítico de la Institución Psiquiátrica”; “La integración de la Psiquiatría en los Programas de Salud Pública”; “Poder y Violencia en el Hospital Psiquiátrico” En: *La condena de Ser Loco y Pobre. Alternativas al Manicomio*. Buenos Aires: Topía.
- Bo Cohen, H. y otros (2014). Políticas en Salud Mental. Buenos Aires: Editorial.
- Rodríguez, Jorge J. (ed.) (2009). *Salud Mental en la Comunidad*. Washington: OPS.
- Bonita R; Beaglehole R; Kjellström T. (2008). *Epidemiología Básica*. Washington: OPS.

### **Mesografía complementaria**

Películas recomendadas:

- (2003). Gothika
- (1986). Hombre mirando al sudeste
- (1963). Delirio de pasiones
- (2015). Nise: el corazón de la locura



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Análisis Inferencial

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	5°	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación Intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
	<b>Semestre</b>		16		48		64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Aplicar el análisis estadístico inferencial a través de distintas pruebas de significación estadística en la resolución de problemas sociales, con la finalidad de entender el papel que tiene la Estadística Inferencial en la investigación e intervención de Trabajo Social.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los aspectos generales, conceptos básicos y aplicaciones de la Estadística Inferencial en el Trabajo Social.
2. Conozca los aspectos teóricos básicos de la probabilidad, para entender su papel en la formulación de generalizaciones en las Ciencias Sociales.
3. Identifique los aspectos teóricos de la distribución normal y binomial para su aplicación en problemas del Trabajo Social.
4. Utilice las pruebas de significación estadística de tipo paramétrico para su aplicación en la investigación e intervención de Trabajo Social.
5. Utilice las pruebas estadísticas no paramétricas para el estudio e intervención en de fenómenos no cuantificables del Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Introducción a la Estadística Inferencial	4	4
<b>2</b>	Probabilidad	4	6
<b>3</b>	Prueba de Hipótesis	4	8
<b>4</b>	Pruebas estadísticas paramétricas	2	16
<b>5</b>	Pruebas estadísticas no paramétricas	2	14
	Total	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Introducción a la Estadística Inferencial</b>	1.1 Generalidades. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Objeto de estudio de la Estadística Inferencial</li> <li>b. Ramas de la Estadística Inferencial: Paramétrica y No paramétrica</li> <li>c. Aplicaciones de la Estadística Inferencial en el Trabajo Social</li> </ol> 1.2 Conceptos básicos <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Inferencia estadística</li> <li>b. Parámetros y estadísticos</li> <li>c. Variable aleatoria</li> </ol>

<b>Probabilidad</b>	2.1 Definición y distribuciones <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Binomial</li> <li>b. Poisson</li> <li>c. Normal</li> </ul> 2.2 Teorema del límite central
<b>Prueba de Hipótesis</b>	3.1 Concepto de pruebas de hipótesis 3.2 Clasificación de pruebas de hipótesis <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Paramétricas</li> <li>b. No paramétricas</li> </ul> 3.3 Estimación puntual e intervalos de confianza
<b>Pruebas estadísticas paramétricas</b>	5.1 Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hipótesis estadística, nula y alterna</li> <li>b. Significación estadística</li> <li>c. Errores tipo I y Tipo II</li> </ul> 5.2 Pruebas para dos muestras independientes <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prueba t de Student</li> <li>b. Prueba rango de Duncan</li> </ul> 5.3 Pruebas para dos muestras relacionadas <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prueba A</li> <li>b. Análisis de varianza (ANOVAS)</li> <li>c. Análisis de covarianza (ANCOVAS)</li> <li>d. Análisis factorial</li> </ul>
<b>Pruebas estadísticas no paramétricas</b>	5.1 Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Análisis de datos categóricos</li> <li>b. Bondad de ajuste</li> </ul> 5.2 Pruebas no paramétricas <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prueba Chi cuadrada</li> <li>b. Prueba de Kolmogorov – Smirnov</li> <li>c. Prueba U de Mann Whitney</li> <li>d. Prueba de rango con signo de Wilcoxon</li> <li>e. Prueba por rangos de Kruskal – Wallis</li> </ul>

## Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

## Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Exámenes parciales
- Exámenes finales
- Presentación de tema
- Asistencia
- Participación en clase

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Actuaría, Psicología, Sociología o Ingeniería. Estudios de Posgrado: Maestría o Doctorado en Ciencias, Trabajo Social, Actuaría, Psicología, Sociología o Ingeniería.
<b>Experiencia</b>	Manejo de paquetes estadísticos (SPSS, Minitab, Statgraphics o PH-Stat).
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Berenson, M., Levine D., Krehbiel, T. (2000). *Estadística para administración*. Prentice Hall.
- Blair. C., Taylor, R. (2008). *Bioestadística*. Peason: Prentice Hall.
- Botella, J., León, O. G., San Martín, R., Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de datos en psicología I: teoría y ejercicios*. Madrid: Pirámide

- Chao, L. L. (2006). *Introducción a la estadística*. México: Cecsca.
- Devore, J. (2008). *Probabilidad y Estadística para ingeniería y ciencias*. Cengage Learning.
- Jiménez, G. R. (2012). *Estadística inferencial II*. Instituto Tecnológico de Ensenada.
- Johnson, R. (2012). *Probabilidad y Estadística para ingenieros*. Pearson.
- McKillup, S., Darby, M. (2010). *Geostatistics Explained. An Introductory Guide for Earth Scientists*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Ritchey, F. (2002) *Estadística para las ciencias sociales*. Mc Graw Hill.
- Walpole R., Myers R., Myers S. (2007). *Probabilidad y Estadística para ingeniería y ciencias*. Pearson: Prentice Hall.

### Mesografía básica

- Barón-López, J. (2005). *Bioestadística: métodos y aplicaciones*. Apuntes y material disponible en <http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/> .
- Villasís-Keever MA, Miranda-Novales MG. El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. *Rev Alerg Mex*. 2016;63(1):80-90. Disponible en: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/1633>.

### Bibliografía complementaria

- Kuehl, R. (2001). *Diseño de experimentos*. Thomson Learning.
- Pardo, A., Ruiz M. A. (2009). *Gestión de datos con SPSS Statistics*. Madrid: Síntesis.

### Mesografía complementaria

- Rendón-Macías ME, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. Estadística descriptiva. *Rev Alerg Mex*. 2016;63(4):397-407. Disponible en: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/2302>.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Familias Diversas

Clave	Semestre	Créditos	Área de Conocimiento
	5°	6	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de Profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Taller		P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P		Optativo <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana		1		3	4
		Teóricas	16	Prácticas	48	Total

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Emplee los enfoques tradicionales y contemporáneos de las familias actuales con una perspectiva de género en los marcos de la diversidad cultural, corporal, funcional y sexo genérica.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los paradigmas teóricos sobre la familia, así como la construcción social del género y los aportes de la teoría feminista.
2. Analice la reproducción de estereotipos y roles tradicionales con la construcción social y patriarcal del género al interior de las dinámicas familiares.
3. Analice las familias en la sociedad contemporánea desde el enfoque de la diversidad.
4. Distinga las nuevas expresiones de la crianza y del cuidado desde la maternidad feminista y las nuevas masculinidades.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Género y Familias	4	12
<b>2</b>	Familia como reproductora de estereotipos y roles de género	4	12
<b>3</b>	Familias contemporáneas	4	12
<b>4</b>	Nuevas expresiones de la crianza y del cuidado	4	12
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Género y Familias</b>	1.1 Teorías sobre la familia a) Positivismo b) Estructural- Funcionalismo c) Teoría crítica 1.2 Teoría Feminista a) Familia, Género, poder y orden patriarcal b) Familia como institución reproductora del orden patriarcal
<b>Familia como reproductora de estereotipos y roles de género</b>	2.1 Roles y estereotipos de género en la familia: maternaje y paternaje 2.2 Relaciones de poder en la distribución de tareas y responsabilidades domésticas 2.3 Reproducción y ejercicio de sexualidad

<p><b>Familias contemporáneas</b></p>	<p>3.1 Familias heteronormativas (nuclear, extensa, reconstituida)</p> <p>3.2 Familias de la diversidad funcional</p> <p>    a) Familias monoparentales y monomarentales</p> <p>3.3 Familias de la diversidad sexo genérica:</p> <p>    a) Familias lesbomaternales</p> <p>    b) Familias homoparentales</p> <p>    c) Familias transgénero</p> <p>3.4 Familias de la diversidad cultural:</p> <p>    a) Comunales</p> <p>    b) Pluriétnicas</p> <p>    c) Acogimiento residencial-casas hogar</p> <p>    d) Migratorias</p> <p>    e) transnacional</p> <p>3.5 Familias de la diversidad corporal</p>
<p><b>Nuevas expresiones de la crianza y del cuidado</b></p>	<p>4.1 Feminismo, maternidades y paternidades</p> <p>4.2 Nuevas masculinidades y paternidades</p> <p>4.3 La crianza y el cuidado desde las nuevas maternidades y paternidades (feminismo y masculinidades)</p>

**Estrategias didácticas**

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

**Evaluación del Aprendizaje**

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Portafolios

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social o Sociología Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho Trabajo Social o Sociología
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Barg, L. (2016). *Familias. Diferentes modos de estar en ellas*. Argentina: Espacio.
- Beck-Gernsheim, E. (2017). *La reinención de la Familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. España: Paídos.
- Bedoya, A. & Estrada, A. (2015). *Realidades familiares que cambian: Invitación a nuevas comprensiones*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. España: Anagrama
- Butler, J. (1999). *El género en disputa*. España: Paídos
- Chávez, J. (2004). *Perspectiva de género*. México: Plaza y Valdés - UNAM
- Chávez, J. (2015). *Perspectiva de género: Una mirada de Universitarias*. México: ENTS-UNAM.
- Chávez, J. (2016). *Violencia de género*. México: ENTS-UNAM.
- Felicitas, El. (2008). *Nuevas formas familiares*. Argentina: Espacio
- Gallego, G. (2010). *Demografía de lo otro*. México: Colmex
- Giddens, A. (2012). *La Transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. España: Cátedra Teorema
- González A., Arregui P., Montoro C.(2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*. Madrid: Dykinson.
- Instituto de Ciencias para el Matrimonio y la Familia. (2006). *Familia y derechos humanos*. Perú: Universidad Católica del Perú
- Jelin, E. (2010). *Pan y Afectos. La transformación de las familias*. Argentina: CFE



- Laguna, O. (2013). "Arreglos parentales de los varones gay en la Ciudad de México: ¿desestabilización o continuidad?". Tesis doctoral. México: UAM
- Lestage, F & Olavarria, M. (Coords.). (2011). *Parentescos en un mundo desigual. Adopciones, lazos y abandonos en México y Colombia*. México. UAM - Porrúa
- Lindsey, L. (1990). *Gender roles. A sociological perspective*. Nueva Jersey: Prentice-Hall
- McGoldrick, M. & Gerson, R. (2011). *Genograma en la evaluación familiar*. España: Gedisa
- Medina, J. (2015) *Familias homoparentales en México: Mitos, realidades y vida cotidiana*. México: Gonzalez Gámez Magdalena.
- Membrillo, A.; Fernández, M.; Quiroz, J. & Rodríguez, J. (2008). *Familia*. México: Editores de Textos Mexicanos.
- Olavarría, M. (Coord.). (2013). *Parentescos en plural*. México: UNAM – Porrúa.
- ONU. (2007). *Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*. Indonesia: ONU.
- ONU. (2008). *Derechos Humanos, Orientación Sexual e Identidad de Género*, Resolución de la Asamblea General, AG/RES.2435 (XXXVIII-O/08). Washington D.C. EUA.
- Pérez-Baleón, G. (2018). "Precisiones conceptuales y metodológicas para el abordaje de la familia, los hogares y el parentesco", En Cano, L. (Coord.). *Tejidos sociales y procesos de inclusión en México: Familias y pueblos originarios*. México: UNAM
- Sánchez, A. (Coord.). (2003). *Mujeres, maternidad y cambio. Prácticas reproductivas y experiencias maternas en la ciudad de México*. México: UAM - UNAM
- Schmuler, B. & Campos, M. (2009). *Las políticas de familia en México y su relación con las transformaciones sociales*. México: Instituto Mora
- Segato, R. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: Universidad de Quilmes - Bernal Editores
- Serret, E. (2001). *El género y lo simbólico: la constitución imaginaria de la identidad femenina*. México: UAM
- Suprema Corte de Justicia de la Nación SCJN. (2016). *Reforma a los artículos 146 y 391 del código civil para el Distrito Federal. Reformas que facultan el matrimonio entre personas del mismo sexo y su derecho a la adopción de menores en el DF 2010*. Amparo Oaxaca 2010. Crónicas del pleno y de las Salas. México

Vespucci, G. (2017). *Homosexualidad, familia y reivindicaciones. De la liberación sexual al matrimonio igualitario*. Serie Investigaciones en Ciencias Social. Argentina: UNSAM.

### Mesografía básica

CONAPRED (2018). Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación en México Última Reforma [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/262\\_210618.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/262_210618.pdf)

De la Fuente, J. (2012). La protección constitucional de la familia en América Latina. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla [Artículo en línea]. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rius/v6n29/v6n29a5.pdf>

COPRED (2018). Marco normativo para prevenir y erradicar la Discriminación en la Ciudad de México [Sitio web]. Recuperado de <https://copred.cdmx.gob.mx/dependencia/marco-normativo>

Opinión consultiva No. 24 de la Corte Interamericana en Derechos Humanos sobre matrimonio civil igualitario (CIDH) [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea\\_24\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea_24_esp.pdf)

Quintero, A. (2009). Contingencias de las estructuras familiares del milenio. El Agora usb [Artículo en línea]. Recuperado de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/414>

### Bibliografía complementaria

CONAPRED. (2005). *Estudio sobre la diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión*. México. Documento de trabajo E-2-2005.

Illouz, E. (2009) *¿Por qué duele el Amor?* Argentina: Katz

Mapa Mundial de la Familia. (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Perú: Universidad de Piura

OPS-OMS (2013). *Abordar las causas de las disparidades en cuanto al acceso y la utilización de los servicios de salud por parte de las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales y trans*. Documento de exposición de conceptos. Washington D.C. EUA. Resolución 143 Consejo Directivo.

PNUD-OIT. (2009). *Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social*. Chile: PNUD/OIT.

Sánchez, A. (2018). "Todas somos familias diversas: investigación, impacto e incidencia en políticas públicas", En *Tejidos Sociales y procesos de inclusión en México: Familias y pueblos originarios*. México: UNAM

Segato, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología de la demanda*. Argentina: Prometeo

Weston, K. (1997). *Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco*. EUA: Bellaterra

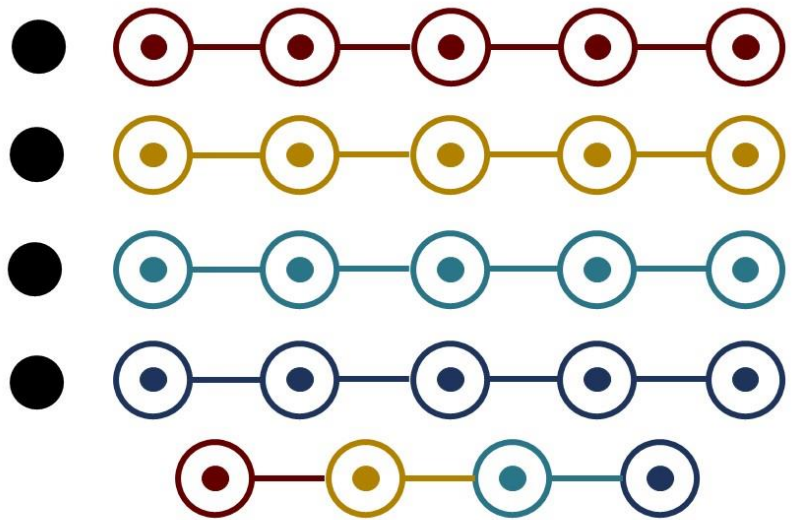
### Mesografía complementaria

Cámara de Diputados (2013). Ley General de Víctimas [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV\\_030117.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV_030117.pdf)

Carballeda, A. (2008) Algunos cambios en la esfera de la Familia. Una mirada desde la Intervención en lo social. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. [Artículo en línea]. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen49/familia.html>

Maffia, D. (2011). Sexo, Género, diversidades y disidencias sexuales [Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LFIUr4Nzho&t=3445s>

Secretaría de Educación (2016) Ley General de Educación de México [Documento en línea]. Recuperado de: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 6° Semestre

- Políticas Públicas y Sociales
- Procuración y Administración de Justicia
- Evaluación de Programas y Proyectos Sociales
- Optativa de nivel de Formación Intermedia
- Práctica Escolar de Intervención Regional I





## Políticas Públicas y Sociales

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	6 °	6	<b>Política social, problemas y necesidades sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación Intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas	Prácticas	Total
		2	2	2	4
	<b>Semestre</b>	32	32	32	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Analizar el significado, concepto y alcance de las políticas públicas y sociales, a través de sus aspectos teóricos y contextuales con el fin de discutir las formas de atender problemáticas de carácter público, en el marco de la democracia, los derechos sociales y la participación ciudadana.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique el contexto y los aspectos teórico – conceptuales que enmarcan a las políticas públicas.
2. Analice las diferentes esferas que interactúan con lo público, así como los actores y herramientas empleadas en la atención de los distintos tipos de problemas públicos.
3. Aplique los elementos básicos, procesos, metodologías y modelos de las distintas fases que conforman el ciclo de las políticas públicas.
4. Relacione los aspectos teóricos y conceptuales de las políticas sociales con su desarrollo e implementación en nuestro país.
5. Discuta los principales retos que se plantean a las políticas sociales y su implementación.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentos teóricos de las políticas públicas	6	2
<b>2</b>	La esfera pública y sus problemas	8	6
<b>3</b>	El ciclo de las políticas públicas	8	10
<b>4</b>	Aspectos teóricos de las políticas sociales	6	4
<b>5</b>	Retos de las políticas sociales en el contexto actual	4	10
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Fundamentos teóricos de las políticas públicas</b>	1.1 Elementos contextuales de la política <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Relación entre Estado, gobierno y administración pública</li> <li>b. Democracia, ciudadanía y sociedad civil</li> </ol> 1.2 Conceptualización de la política <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Política de Estado</li> <li>b. Política gubernamental</li> <li>c. Política pública</li> <li>d. Política social</li> </ol> 1.3 Aspectos teóricos de las políticas públicas

	1.4 Distinción entre <i>policy</i> y <i>politics</i>
<b>La esfera pública y sus problemas</b>	<p>2.1 Las esferas de lo íntimo, lo privado, lo público y lo social</p> <p>2.2 Conceptualización de problema público</p> <p>2.3 Clasificación de los problemas públicos</p> <p>2.4 Concepto y tipos de agenda</p> <p>2.5 Los actores políticos en la esfera pública</p> <p>a. Su papel en la agenda pública</p> <p>b. Interrelaciones entre los actores políticos</p>
<b>El ciclo de las políticas públicas</b>	<p>3.1 La fase de diseño de las políticas públicas</p> <p>a. Elementos básicos del diseño de políticas públicas</p> <p>b. Proceso de formulación de políticas públicas</p> <p>c. La toma de decisiones de carácter político</p> <p>3.2 La fase de implementación de las políticas públicas</p> <p>a. Aspectos técnicos del proceso de implementación</p> <p>b. Variables legales y políticas en la implementación de políticas públicas</p> <p>c. Control y monitoreo de la implementación de políticas públicas</p> <p>3.3 La fase de evaluación de las políticas públicas</p> <p>a. Definición de evaluación</p> <p>b. Principios y características de la evaluación de políticas públicas</p> <p>c. Principales metodologías de la evaluación de políticas públicas</p> <p>d. Modelos y tipos de evaluación</p> <p>e. Medición del impacto social</p>
<b>Aspectos teóricos de las políticas sociales</b>	<p>4.1 Antecedentes históricos de las políticas sociales</p> <p>4.2 Conceptualización de política social</p> <p>4.3 Perspectivas teóricas sobre las políticas sociales</p> <p>4.4 Modelos de políticas sociales</p>
<b>Retos de las políticas sociales en el contexto actual</b>	<p>5.1 Elementos contextuales de las políticas sociales</p> <p>a. La política social en el neoliberalismo</p> <p>b. La pérdida de Derechos Sociales</p> <p>c. Relación entre gasto social, desigualdad y políticas sociales</p> <p>5.2 Principales retos de las políticas sociales</p> <p>a. Los obstáculos y dificultades de la Democracia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. La reivindicación de los Derechos Sociales</li> <li>c. Niveles de participación ciudadana en las políticas sociales</li> <li>d. Relación entre Desarrollo Humano y políticas sociales</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Presentación de tema/avances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Ciencia Política y Administración Pública. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.



## Bibliografía básica

- Adelantado, José. (2007). Las políticas sociales. Documento de trabajo. (s/datos)
- Agamben Giorgio. (1998). El Homo Sacer: El poder soberano y la nuda vida. Madrid: Pre-Textos.
- Aguayo, S. & Bagley, M. (1990). En busca de la seguridad perdida: Aproximaciones a la seguridad nacional mexicana. México Siglo XXI.
- Aguilar, Luís. (1996). Un estudio introductorio (Parte I y II), en Luis Aguilar. El estudio de las políticas públicas. pp. 15-36. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arditi, Benjamín (1995). La política después de la política II, en Bolos, Actores sociales y demandas urbanas Bolos. México: Universidad Iberoamericana y Plaza y Valdés.
- Armstrong, Karen. (2015). Campos de sangre. La religión y la historia de la violencia, Trad. Antonio Francisco Rodríguez Esteban. España: Paidós.
- Arteaga, Carlos. (2012). La política pública desde la óptica del trabajo social, en Carlos Arteaga. (Coord). Políticas públicas y participación ciudadana: un enfoque desde el trabajo social. pp. 37-49. México: ENTS UNAM.
- Arteaga, Carlos. (2013). Derechos sociales y participación ciudadana, en Leticia Cano. (Coord). Pobreza y desigualdad social: Retos para la configuración de la política social. pp. 275-290. México: ENTS\_UNAM/Díaz de Santos.
- Arteaga Basurto Carlos, Solís Van Vicente Silvia, coordinadores (2018). Políticas públicas: ¿renovación o crisis. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Ayala Galí Elena (2016). Los retos de la política social en México: combate a la pobreza y equidad de género. Puebla, Pue.: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vález Pliego".
- Bartra, Roger. (2010). Las redes imaginarias del poder político. España: Pre-Textos.
- Beck, Ulrich. (2006). Hijos de la libertad: contra las lamentaciones por el derrumbe de los valores, en Ulrich Beck. (Compilador). Los hijos de la libertad. pp. 7-32. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolos, Silvia. (1999). La constitución de actores sociales y la política. México: Universidad Iberoamericana y Plaza y Valdés.
- Bourdieu, Pierre. (2000). Sobre el campo político. Bolivia: Presses Universitaires de Lyon.
- Bourdieu, Pierre. (2001). El campo político. Bolivia: Plural Editores.
- Bourdieu, Pierre y L. Wacquant. (2005). Respuestas: por una antropología reflexiva. México: Siglo XXI.

- Castro Guzmán Martín, Méndez Cano Josué, Moo Mexeta María Ermila. Política Social y Desarrollo Humano. Una mirada desde Trabajo Social. México: Universidad Autónoma de Yucatán. Academia Nacional de Investigación. Grañen Porrúa editorial.
- Cano Soriano Leticia (2015). Política social y sociedad civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Carreón Guillén Javier (2016). Desarrollo humano: Gobernanza, Desarrollo local y emprendimiento social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Campos Guillermo (2007). Política social, educación y salud en México: Una visión multidisciplinaria México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- De la Torre Rodolfo, Rodríguez-Oreggia Eduardo e Soloaga Isidro, coordinadores (2018). Política social y bienestar: México desde el año 2000. Ciudad de México: CIDE: Universidad Iberoamericana.
- Ferrajoli, Luigi. (2014). La democracia a través de los derechos. El constitucionalismo garantista como modelo teórico y como proyecto político, Trad. Perfecto Andrés Ibáñez. Madrid: Trotta.
- Garzón, Ernesto. (2008). Lo íntimo, lo privado y lo público. Cuadernos de transparencia, No. 6, octubre. México: Instituto Federal de Acceso a la Administración Pública (IFAI). ([www.ifai.org.mx](http://www.ifai.org.mx)). <http://inicio.ifai.org.mx/Publicaciones/cuadernillo6.pdf>
- Girard, René. (2003). "El nexos político-criminal y la seguridad global", en Macedo de la Concha, Rafael (coord.). Delincuencia organizada. México: INACIPE.
- Hardy, Clarisa. (2011). Recientes orientaciones de las políticas sociales y aprendizajes, en De la pobreza a la desigualdad: políticas sociales post-crisis. Parte II, pp. 16-24. Foro España\_PNUD.
- Hardy, Clarisa. (2011). Retos de políticas sociales por la igualdad: Estrategias y viabilidad, en De la pobreza a la desigualdad: políticas sociales post-crisis. Parte III, pp. 25-33. Foro España\_PNUD.
- Jusidman, Clara. (2009). Desigualdad y política social en México, en Revista Nueva Sociedad. No. 220. Marzo-Abril 209. pp. 190-206. México.
- Jiménez, F. y Muñoz, F. (2004). Violencia estructural. En M. López Martínez (Ed.), Enciclopedia de Paz y Conflictos: L-Z[Edición especial] (2), 1166-1168). Granada: Editorial Universidad de Granada.

- Kauffer, Edith. (s/datos). Las políticas públicas: algunos apuntes generales.
- Kelsen, Hans. (2006). ¿Una nueva ciencia de la política? Réplica a Eric Voegelin, Trad. Joaquín Etonera e Isolda Rodríguez Villegas. Argentina: Katz.
- Kusnir, Liliana. (1996). Antecedentes históricos de las políticas sociales, en Liliana Kusnir. La política social en Europa. pp. 25-32. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Kusnir, Liliana. (1996). El proceso de formación del Estado de bienestar, en Liliana Kusnir. La política social en Europa. pp. 33-40. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Kusnir, Liliana. (1996). La institucionalización del Estado de bienestar, en Liliana Kusnir. La política social en Europa. pp. 41-50. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Lahera, Eugenio. (2004). Política y políticas públicas. Documento. Serie Políticas Sociales, N° 95, pp. 1-12. Proyecto FRA/02/73. Santiago de Chile: CEPAL. [www.eclac.org/publicaciones/xml/5/19485/sps95\\_lcl2176p.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/19485/sps95_lcl2176p.pdf)
- Mbebe, A. (2006). Necropolítica. Melusina: España.
- Mirza, Christian. (2003). Políticas sociales en tiempo de crisis. Documento de trabajo. (s/datos). Instituto Social del Mercosur.
- Molina, Carlos. (2002). Modelos de formación de políticas y programas sociales, en Diseño y gerencia de políticas y programas sociales, S/N. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). [200.93.163.76:8080/.../Formación\\_de\\_Políticas\\_Publicas\\_C-1\\_G\\_Moli...](http://200.93.163.76:8080/.../Formación_de_Políticas_Publicas_C-1_G_Moli...)
- Ocampo, José Antonio. (2008). Las concepciones de la política social: universalismo versus focalización, en Revista Mexicana de Política Exterior, N|. 82, febrero. pp. 36-61. México: Instituto Matías Romero. [www.nuso.org/upload/articulos/3521\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3521_1.pdf)
- Ortiz, Edga y Rincón, Yaneth. (2006). La política social en América Latina en el marco del desarrollo humano y la democracia, en Revista 7 Venezolana de Ciencias Sociales, enero-junio, año/vol. 10, N° 001. pp.161- 175. Caracas: ONERBM.
- Pisarello, Gerardo. (2011). Los derechos sociales en tiempos de crisis: Resistencia y reconstrucción. Observatorio DESC.
- Ruiz, Domingo y Cadenas, Carlos E. (2006). ¿Qué es una política pública?, en IUS, Revista Jurídica, N° 18. pp. 1-18. México: Universidad Latina de México. [www.unla.mx/iusunla18/.../QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA](http://www.unla.mx/iusunla18/.../QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA)
- Tapia, José Luís. (2012). Sobre las distintas concepciones de política social. Breve análisis. Documento de trabajo (s/d).

<http://practicademocratica.blogspot.mx/2010/09/sobre-las-distintas-concepciones-de.html>

Uharte, Luis M. (2005). Política social y democracia: un nuevo paradigma, en Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, septiembre-diciembre, año/vol. 11, número 003. pp. 93-114. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

un análisis, dilemas y propuestas. Documento de trabajo. (s/datos)

Vargas, Mónica y Mercado, Edmundo. (2004). Políticas Sociales y Trabajo Social:

Weber, Max. (2009). La «objetividad» del conocimiento en la ciencia social y en la política social, Trad. Joaquín Abellán, Madrid: Alianza.

### Bibliografía complementaria

Bourdin, Jean Claude. (2010). La Invisibilidad Social Como Violencia. En Universitas Philosophica.

Clausewitz en los extremos. (2010). Política, guerra y apocalipsis. Conversaciones con Benoît Chantre, Trad. Luciano Padilla López. Argentina: Katz.

Rivas Nicolás, García Godoy Bárabara, Lofiego Natalia (2016). Sociedad y universidad: ciencias sociales, conocimiento orientado y políticas sociales. Encuentro Internacional de Trabajo Social 6: 2015 Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Fernández Soto Silvia (org.) (2017). Estado y políticas sociales: los programas de transferencia de renta condicionada en el proceso de hegemonía en América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial.

Hibou, Béatrice. (2013). De la privatización de las economías a la privatización de los estados. Análisis de la formación continua del Estado, Trad. Guillermina Cuevas. México: FCE.

Soto Zazueta Mikhail Irvin, Figueroa Elenes Jorge Rafael (coordinadores) (2017). Políticas de desarrollo local, crecimiento de las ciudades y criminalidad en México. México: Universidad Autónoma de Sinaloa: Juan Pablos Editor.

Ordóñez Barba Gerardo (2017). El Estado social en México: un siglo de reformas hacia un sistema de bienestar excluyente. Tijuana, B.C.: El Colegio de la Frontera Norte; Ciudad de México: Siglo Veintiuno editores.

Rosas Arellano Jarumy (2017). El contexto en el diseño de la política social municipal. México: Universidad de Guadalajara: Miguel Ángel Porrúa, librero-editor.

Therborn, G. (1978). ¿Cómo domina la clase dominante? Aparatos del Estado y poder estatal en el feudalismo, el socialismo y el capitalismo. España: Siglo XXI Editores

Sartori, Giovanni y Mazzoleni, Gianni. (2003). La tierra explota. Superpoblación y desarrollo, Trad. Miguel Ángel Ruíz de Azúa. México: Taurus.

### Mesografía Básica

Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal (2017). Aumenta la violencia en 21 estados de México. Recuperado de <https://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2014). Información de pobreza y evaluación en las entidades federativas. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Paginas/inicioent.aspx>

Guerrero, Eduardo. (2016, 1 de enero). La inseguridad 2013-2015. Nexos.

Hirales, G. (2004, 1 de julio). Los avatares de una justicia pospuesta. Nexos.

### Mesografía Complementaria

Howard, M. (2000). La invención de la paz, Londres: Profile Books

Illades, C. (1 de noviembre de 2014). Guerrero: La violencia circular. Nexos.

Secretaría de Desarrollo Social (2014). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/185253/Guerrero.pdf>



## Procuración y Administración de Justicia

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>6°</b>	<b>6</b>	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana		2		2		4
			<b>Teóricas</b>		<b>Prácticas</b>		<b>Total</b>
	<b>Semestre</b>		32		32		64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b> <input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b> <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
		<b>Indicativa</b> <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Interpretar las bases teóricas, jurídicas y los elementos metodológicos de la procuración y administración de justicia para la intervención del Trabajo Social con sujetos en los ámbitos civil, familiar, penal, penitenciario, de reinserción social y con grupos vulnerables.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca la definición, enfoques y ámbitos de la justicia, así como el marco constitucional para la prevención del delito, la procuración, administración y ejecución de la justicia.
2. Analice los aspectos básicos de los rectores de la política criminológica, tales como la prevención, seguridad pública e investigación social del delito.
3. Relacione el marco jurídico - legal y los órganos de la procuración de justicia, en correspondencia con los derechos y modelos de atención a víctimas, la reparación del daño y la atención a grupos vulnerables.
4. Analice el marco legal del Poder Judicial, sus órganos y funciones en la administración e impartición de justicia, así como los derechos, procedimientos y funciones vinculadas a los juicios orales.
5. Aplique Conozca el marco legal y la estructura del sistema penitenciario, en la ejecución judicial de las penas en los procesos de prevención, diagnóstico, tratamiento, reinserción y reincorporación social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Enfoques y ámbitos de justicia	8	6
<b>2</b>	Política criminológica	6	6
<b>3</b>	Mecanismos de la Procuración de justicia e intervención de Trabajo Social	6	6
<b>4</b>	Administración e impartición de justicia e intervención del Trabajo Social	6	6
<b>5</b>	Ejecución de sanciones en el sistema penal acusatorio	6	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Enfoques y ámbitos de la justicia</b>	1.1 Definición y enfoques de la justicia: legal, filosófico y sociológico 1.2 Ámbitos de la justicia (laboral, educativo, salud, etc.)

	1.3 Marco Constitucional: prevención del delito, procuración, administración y ejecución de justicia
<b>Política criminológica</b>	2.1 Concepto y distinción de la falta administrativa, y el delito 2.2 Etiología del delito, análisis multifactorial de la criminalidad 2.3 Teoría sobre el control social 2.4 Prevención del delito 2.5 Seguridad pública
<b>Mecanismos de la Procuración de justicia e intervención de Trabajo Social</b>	3.1 Marco legal, jurídico y órganos en los mecanismos y estructura del órgano de procuración de justicia 3.2 Victimología: antecedentes, definición y tipologías de víctimas 3.3 Derechos de las víctimas, modelos de atención y reparación del daño 3.4 Atención a grupos vulnerables
<b>Administración e impartición de justicia e intervención del Trabajo Social</b>	4.1 Marco legal del Poder Judicial, órganos y funciones en la administración e impartición de justicia 4.2 Derecho del imputado 4.3 Procedimiento penal acusatorio 4.4 Función del perito social en los juicios orales
<b>Ejecución de sanciones en el sistema penal acusatorio</b>	a. Marco legal y estructura del sistema penitenciario b. Prisión preventiva y medidas de seguridad. c. Prisión definitiva d. Sanciones distintas a la privativa de la libertad

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final



- Trabajos y tareas
- Participación en clase
- Asistencia

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Derecho o Trabajo Social Estudios de Posgrado: Especialidad en Ciencias Penales, Criminología, Maestría o Doctorado en Derecho o Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	Administración e impartición de justicia.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Alday, M. A. (2001). Trabajo social en el servicio de justicia: Aportes desde y para la intervención. Buenos Aires, Argentina. Editorial Espacio.
- Althusser, Luis. (Última edición). Ideología y aparatos ideológicos del estado. México. Editorial Quinto Sol.
- Andrés, Martínez, Gerónimo Miguel. (2007). Derecho Penitenciario. Prisión y Control Social. México. Editorial Flores Editor y Distribuidor, S.A. de C.V.
- Arent, Hannah. (2005). La condición humana, Trad. Ramón Gil Novales. Paidós: Madrid.
- Atienza, Manuel. (2010). “Entre callar y no callar: decir lo justo”, Doxa. Cuadernos de filosofía del derecho, No. 33.
- Badillo Grajales, Ricardo. (2014). La Mente Criminal (Psicopatología). Víctimas del Crimen y Criminología. Editorial Publicaciones Puertorriqueñas.
- Capella, Juan Ramón. (2001). Fruta prohibida. Una aproximación histórico-teorética al estudio del derecho y del estado. Trotta: Madrid.
- Carbonell, Miguel. (2005). Los Derechos Fundamentales en México. México. Editorial Porrúa, UNAM, CNDH.
- Coronato, Rodríguez, José Francisco y González Ibarra, Juan de Dios. (2009). La Procuración de Justicia Integral como Política Pública. México. Editorial Porrúa.
- Coronato, Rodríguez. (2008). Nuevas Formas de Procuración de Justicia. México. Editorial Porrúa.

- Curbelo, Emiliano Hernández, Antonio, Ledesma Cerrato, José María. (2007). Aproximación a las cuestiones epistemológicas y metodológicas de la práctica profesional. Trabajo social y servicios sociales en el contexto institucional penitenciario. Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social números 40-41-42, 239-274.
- Elbert, Carlos. (2004). "Manual Básico de Criminología". Buenos Aires, Argentina. Editorial Eudeba, 4<sup>o</sup> edición.
- Ferrajoli, Luigi. (2012). "Filosofía del mal y garantismo", en Forrero, Alejandro, Rivera, Iñaki y Silveira, Héctor C. (eds.). *Filosofía del mal y memoria*. Barcelona: Anthropos.
- Ferrajoli, Luigi. (2013). "Criminología, crímenes globales y derecho penal: el debate epistemológico en la criminología contemporánea". Trad. Iñaki Rivera et al. Revista crítica penal y poder, No. 4, Universidad de Barcelona.
- Ferré, Juan. (2014). Los oscuros orígenes del derecho penal, INACIPE, México,
- Fitzpatrick, Peter. (1998). La mitología del derecho moderno, Trad. Nuria Parés. México: Siglo XXI.
- Frías, Cazares Gustavo. (2013). La Reinserción Social en México. México. Flores Editor y Distribuidor.
- García-Pablos de Molina, Antonio. (2001). Criminología: una introducción a sus fundamentos. Valencia. Tirant lo Blanch.
- García Ruiz, Alicia. (2013). La gobernanza del miedo. Ideologías de la seguridad y criminalización de la pobreza. España: Proteus.
- Gómez González, Arely. (2016). El sistema Penal Acusatorio en México. México. Ed. INACIPE.
- González Placencia, Luis. (2006). Política criminal y sociología del control social. México. INACIPE. (Vol. 9).
- Gutiérrez, Laura. (2000). Normas Técnicas sobre Administración de Prisiones. México. Ed. Porrúa.
- Hans, Kelsen. (2005). ¿Qué es la Justicia? México. Ed. Fontamara. 17<sup>a</sup>, reimpresión.
- Jakobs, Günther. (2007). "¿Cómo protege el derecho penal y qué es lo que protege?", Trad. Manuel Cancio Meliá, en Jakobs, Günter et al, El pensamiento filosófico y jurídico de Günther Jakobs, México: Ed. Flores.
- John, Lea y Young, Jock. (2001). ¿Qué hacer con la ley y el orden?, Trad. Marta B. Gil y Mariano A. Ciafardin. Argentina: Del Puerto.
- José, Agustín. (Última edición). La Contracultura en México. México. Ed. Grijalbo.

- Kala, Julio César. (2003). Fenomenología de la Delincuencia. Ciudades Seguras IV. México. Fondo de Cultura Económica.
- Kelling, George y M. Coles, Catherine. (2001). No Más Ventanas Rotas. México. Como restaurar el orden y reducir la delincuencia en nuestras comunidades. Instituto Cultural Ludwig Von Mises. AC.
- Lima Malvido, María de la Luz. (2004). "Modelo de Atención a Víctimas". México. Ed. Porrúa, primera edición.
- Méndez Paz, Lenin. (2013). Derecho Penitenciario. México. Editorial Oxford.
- Melossi, Dario. (1992). El Estado de Control Social. México- España. Siglo XXI, Editores.
- Mora Mora, Juan Jesús y otros. (2017). Juicios Orales en Materia Penal. Enciclopedia Jurídica, Facultad de Derecho – UNAM. México. Editorial Porrúa.
- Naciones Unidas. (1991). Congresos de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente. Nueva York. ONU.
- Norval, Morris. (2001). El Futuro de las Prisiones. México. Editorial Siglo XXI, Nueva Criminología.
- Orellana, Wiarco, Octavio Alberto. (2011). Revista Criminología y Sociedad. Criminología y control social. Ponencia.
- Ortega García, Laura. (2018). Peritaje Social. México. Editorial. Yecolti.
- Pavarini, Massimo. (2002). Control y Dominación. Buenos Aires. 1ª ed. Siglo XXI Editores.
- Pavarini, Massimo. (2009). Castigar al enemigo. Criminalidad, exclusión e inseguridad, Ciudadanía y violencias, vol. 8. Ecuador: FLACSO Ecuador.
- Peñaloza, José Pedro. (2004). Prevención Social del Delito: Asignatura Pendiente. México. Editorial Porrúa.
- Peñaloza, José Pedro. (2016). Castigo sin Prevención. México. Ed. Porrúa.
- Rico, José María. (1998). Crimen y Justicia en América Latina. México. Editorial Siglo XXI.
- Resumil de Sanfilipo, Olga. (2007). Criminología General. Río Piedras Puerto Rico. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Rodríguez Manzanera, Luis. (2017). Victimología. México. Ed. Porrúa, 16ª edición.
- Roxin, Claus. (2010). ¿Puede llegar a justificarse la tortura?, Trad. Justa Gómez Navajas. México: INACIPE.
- Roxin, Claus. (2000). La evolución de la Política criminal, el Derecho penal y el Proceso penal, Trad. Carmen Gómez Rivero. Valencia: Tirant Lo Blanch.

- Sánchez, Galindo Antonio. (1991). Manual de conocimientos básicos para personal de centros penitenciarios. México. Ed. actualizada por Juan Jesús Mora Mora, CNDH.
- Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2008). Cuaderno de Apoyo, Reforma Constitucional en Materia de Justicia. México. Dictamen de 1ª Lectura Senado.
- S/A. (2013). Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se Expide la Ley Nacional de Ejecución Penal. Salón de Sesiones del Senado de la República.
- S/A. (2008). Segunda Reunión de Responsables de las Políticas Penitenciarias y Carcelarias de los Estados Miembros de la OEA. Valdivia, Chile. Agosto de 2008.
- Sánchez Rosado, Manuel. (2004). Manual de Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social -UNAM. México. Plaza y Valdés.
- Sánchez Sandoval, Augusto. (2007). Congreso Internacional sobre Investigación en Control Social. FES-Acatlán, UNAM.
- Simonetti, José María. (2015). "Los límites del relato moderno", en Tenorio Tagle, Fernando (coord.), El sistema de justicia penal y nuevas formas de observar la cuestión criminal. Ensayos en honor a Massimo Pavarini, Universidad Autónoma de Tlaxcala. México: INACIPE-CIJUREP.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2005). ¿Qué es el Poder Judicial de la Federación? México. Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2005). ¿Qué es el Poder Supremo de la Federación? Ciudad de México. Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- Vidaurri, Alicia y otros. (1998). Control Social en México. México. UNAM-ENEP Acatlán.
- Virgolini, Julio E. (2004). Crímenes excelentes. Delitos de cuello blanco, crimen organizado y corrupción. Argentina: Del puerto.
- Zaffaroni, Eugenio. (2009). El humanismo en el derecho penal, UBIJUS, México: Ediar
- Zaffaroni, Eugenio. (2011). La palabra de los muertos. Conferencias de criminología cautelar. Argentina: Ediar.

## Mesografía básica

- Alemán, M. C. (5 de 4 de 2018). Ambulante.org. Obtenido de <https://www.ambulante.org/2017/04/en-que-consiste-el-nuevo-sistema-penal-en-mexico/>
- Antonini, P. (s.f.). Sistema Progresivo. Obtenido de <http://www.bu.ufsc.br/sistemaprogresivo.pdf>
- Arellanes, C. R. (2017 de septiembre de 20). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/y--sisydhr7z/derecho-penitenciario-penitenciarismo-y-penitenciarista/>

- Borja Mapelli Caffarena. (7 de marzo de 2006). "Una nueva versión de las normas penitenciarias europeas". pp. 1-44. En Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, núm. 8. Obtenido de <http://criminnet.ugr.es/recpc/08/recpc08-r1.pdf>,
- Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. (16 de 06 de 2016). Ley Nacional de Ejecución Penal. Obtenido de <http://www.secretariadoejecutivo.gob.mx/docs/pdfs/normateca/Leyes/Ley%20Nacional%20de%20Ejecuci%C3%B3n%20Penal.pdf>
- Canizales, C. A. (09 de 09 de 2013). Gestipolis. Obtenido de Análisis del sistema penitenciario en México: <https://www.gestipolis.com/analisis-del-sistema-penitenciario-en-mexico/>
- Carranza, Elías. (28 de noviembre de 2010). Directrices de Naciones Unidas en materia de ejecución de sanciones y reinserción social. Obtenido de [http://www.cd hdf.org.mx/index.php?id=dfeoct10Elias\\_Carranza](http://www.cd hdf.org.mx/index.php?id=dfeoct10Elias_Carranza)
- Universidad Pedagógica Nacional. (4 de junio del 2009). Delito, pena y medidas de seguridad. Recuperado el 19 de octubre del 2015, de Sitio web: <http://es.slideshare.net/reina25/delito-pena-y-medidas-de-seguridad>
- Consejo de la Judicatura Federal. (s.f.). Consejo de la Judicatura Federal. Obtenido de <http://www.cjf.gob.mx/>
- Código Penal Federal. Obtenido de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/8.htm?s>
- Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Asturias (2015). Ámbitos de desempeño del Trabajador Social. Obtenido de <https://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/ambitos-de-desempeno-del-trabajo-social.html>
- El Proceso De Reincorporación Social. (2011, March 28). BuenasTareas.com. Obtenido de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Proceso-De-Reincorporacion-Social/1818965.html>
- Fix-Zamundio, H. (1982) La administración de justicia. México: UNAM-IIJ. Obtenido de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/982/6.pdf>
- González, A. G. (s.f.). Reforma Penal 2008 -2016. El Sistema Penal Acusatorio en México. Obtenido de <http://www.inacipe.gob.mx/stories/publicaciones/novedades/ReformaPenal2008-2016.pdf>

Guzmán, E. A. (2013). Trabajo Social en el Sistema Penitenciario Nacional: un análisis. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2013-01.pdf>

Instituto de Reinserción Social del D.F. Recuperado el 29 de octubre del 2014, de Sitio web: [http://www.sg.df.gob.mx/reinsercion\\_social\\_1.php](http://www.sg.df.gob.mx/reinsercion_social_1.php)

Ley General de Víctimas (2015). Institución de Investigaciones Jurídicas UNAM. Obtenido de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/200>

Ley que establece las normas mínimas sobre readaptación social de sentenciados. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/201\\_130614.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/201_130614.pdf)

Martínez, A. G. (13 de 06 de 2017). Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación. Obtenido de Regeneración, Readaptación, Reinserción. ¿La transformación del fin de la pena en México?. Obtenido de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/460/1/regeneracion-readapatacion-reinsercion-la-transformacion-del-fin-de-la-pena-en-mexico.pdf>

Meyer, M. (5 de 10 de 2013). Prezzi. Obtenido de <https://prezi.com/hkqmxkk-p9mf/manual-especifico-de-operacion-del-consejo-tecnico-interdisc/>

Montesinos, Willdomar, et al. (2012). Tratamiento post penitenciario. Macaray. Recuperado el día 28 de octubre del 2014, de Sitio web: <http://es.scribd.com/doc/127876368/Tratamiento-Post-Penitenciario>

Nación, S. C. (s.f.). Suprema Corte de Justicia de la Nación. Obtenido de <https://www.scjn.gob.mx/conoce-la-corte/que-hace-la-scjn>

ONODC Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (02 de 03 de 2010). 55years\_ebook\_es.pdf. Obtenido de Congresos de las Naciones Unidas sobre prevención del delito y justicia penal 1955–2010. Obtenido de [http://www.un.org/es/events/crimecongress2010/pdf/55years\\_ebook\\_es.pdf](http://www.un.org/es/events/crimecongress2010/pdf/55years_ebook_es.pdf)

Poder Ejecutivo Secretaría de Gobernación. (26 de julio de 2016). Conferencia Nacional del Sistema Penitenciario. Obtenido de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regla/n223.pdf>

Poder Judicial de la Ciudad de México (s.f.). Sistema Penal acusatorio. Etapas en el procedimiento Penal Acusatorio. Obtenido de <http://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/sistema-penal-acusatorio-etapas-en-el-procedimiento-penal-acusatorio/>

SEGOB Diario Oficial de la Federación. (26 de 07 de 2016). ESTATUTOS de la Conferencia Nacional del Sistema Penitenciario. Obtenido de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5445703&fecha=26/07/2016](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5445703&fecha=26/07/2016)

- SEGOB Diario Oficial de la Federación. (26 de 07 de 2016). Conferencia Nacional del Sistema Penitenciario. Obtenido de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5445703&fecha=26/07/2016](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5445703&fecha=26/07/2016)
- SEGOB Secretaría de Gobernación. (s.f.). gob.mx. Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-beneficios-trae-la-ley-nacional-de-ejecucion-penal>
- Suprema Corte de Justicia de la Nación (s.f.). Organigrama. Obtenido de <https://www.scjn.gob.mx/transparencia/obligaciones-de-transparencia/fraccion-ii-iii-iv-vi/estructura-general>
- Suprema Corte de Justicia de la nación. Obtenido de <https://www.scjn.gob.mx/conocelacorte/documents/publicaciones/que-pjf.pdf>
- Sánchez Rocha Ricardo William (2012). "Distinción entre Penas y Medidas de Seguridad en la codificación mexicana y análisis comparativo con el Código Penal español. Universidad de Sevilla, Facultad de Derecho. Obtenido de: <http://master.us.es/cuadernosmaster/17.pdf>
- Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (s.f.) Preguntas frecuentes. Obtenido de <http://www.trife.gob.mx/turnos-sentencias/preguntas-frecuentes>
- Vargas, R. (2010). Adolescente en Conflicto con la Ley: Marco Jurídico y Comunitario. Encuentro psicoanalítico, clínica de investigación. Recuperado el 29 de Octubre de 2015, de Sitio web: <http://encuentropsi.blogspot.mx/2010/11/la-adolescencia-en-conflicto-con-la-ley.html>

## Bibliografía complementaria

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México, México. 24 de febrero de 2017.
- Código Penal Federal. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México. México, 26 de junio de 2017.
- Código Nacional de Procedimientos Penales. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México. México. 17 junio de 2017.
- Código Nacional de Procedimientos Penales. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México, México. 17 junio de 2017.
- García Ramírez, Sergio. (2005). Delincuencia organizada. Antecedentes y legislación penal en México. México: Porrúa- IJJ-UNAM.
- Ley Nacional de Ejecución Penal. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México, México. 16 junio de 2017.

Ley orgánica del Poder Judicial de la Federación. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México, México. 04 noviembre 2015.

### Mesografía complementaria

Ministerio del Interior Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. (26 de 04 de 13).

Obtenido de <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/export/sites/default/datos/descargables/instruccionesCirculares/c-2005-15.pdf>

Ley Nacional de Ejecución Penal. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México, México. 16 de junio de 2016.

López Puerta Rebeca. (06/07/2015). Teorías del control Social. Recuperado el 14 de marzo de 2016, de Sitio web: <http://crimina.es/crimipedia/topics/teorias-del-control-social/>.

Presno, M. (2013). Protección jurídica de las personas y grupos vulnerables. Recuperado el 20 de abril de 2016, de Sitio web: <https://presnolinera.files.wordpress.com/2013/09/proteccion-juridica-de-las-personas-y-grupos-vulnerables.pdf>

Reinserción Social y función de la pena. Recuperado el día 29 de octubre del 2014, de Sitio web: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3169/7.pdf>

Rodríguez, C. E. (23 de 10 de 2013). Atención y Tratamiento. Obtenido de <http://epn.gov.co/elearning/distinguidos/TRATAMIENTO/index.html>

SEGOB Diario Oficial de la Federación. (2003 de 07 de 24). Obtenido de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=693234&fecha=24/07/2003](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=693234&fecha=24/07/2003)





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Evaluación de Programas y Proyectos Sociales

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	6°	5	<b>Política social, problemas y necesidades sociales</b>
Nivel de Formación			Formación intermedia

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
	Semestre	Teóricas	16	Prácticas	48	Total	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Aplicar los principios básicos, supuestos teóricos y metodológicos de la evaluación social en la valoración de programas y proyectos sociales, con una perspectiva adecuada a las modalidades de intervención del Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los principios básicos, supuestos teóricos, metodológicos y éticos de la evaluación de programas y proyectos sociales.
2. Distinga las opciones y el proceso metodológico de la evaluación de programas y proyectos sociales.
3. Aplique la metodología seleccionada en el diseño y desarrollo del proceso de evaluación de un programa o proyecto social.
4. Elabore el informe de evaluación de un programa o proyecto social determinado.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Principios básicos de la evaluación de programas y proyectos sociales	8	6
<b>2</b>	Metodologías de evaluación de programas y proyectos sociales	4	14
<b>3</b>	Diseño del proceso de evaluación social	4	18
<b>4</b>	Informe de evaluación de programas y proyectos sociales	0	10
	Total	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Principios básicos de la evaluación de programas y proyectos sociales</b>	1.1 La evaluación de programas y proyectos desde tres perspectivas de trabajo social <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ander-Egg: La evaluación de proyectos y programas sociales como la etapa final de la estructura básica de procedimientos.</li> <li>b. Arlette Pichardo: La evaluación como parte de la planificación social</li> <li>c. Silvia Galeana: La importancia de la evaluación en programas de promoción social.</li> </ol>

	<p>1.2 Tipos de evaluación: ex-ante, durante, ex post, sumativa, formativa, externa, interna, necesidades, procesos, resultados, eficacia, costos</p> <p>1.3 Supuestos teóricos, metodológicos y técnicos de la evaluación</p> <p>1.4 Supuestos éticos de la evaluación</p>
<b>Metodologías de evaluación de programas y proyectos sociales</b>	<p>2.1 La investigación evaluativa</p> <p>a. Metodologías cualitativas y cuantitativas</p> <p>2.2 Construcción del objeto de evaluación</p> <p>a. Diseño, objetivos e impacto</p> <p>2.3 Métodos y técnicas cuantitativas en la evaluación</p>
<b>Diseño del proceso de evaluación social</b>	<p>3.1 Diseño de evaluación: Objetivos &amp; impacto</p> <p>a. Determinar objetivos e hipótesis de evaluación.</p> <p>b. Determinación de la muestra y selección de las fuentes de información.</p> <p>c. Construcción de los indicadores para evaluar el programa</p> <p>3.2 Recopilación de la información: técnicas cuantitativas y cualitativas</p> <p>3.3 Análisis e interpretación de la información</p>
<b>Informe de evaluación de programas y proyectos sociales</b>	<p>4.1 Informe de evaluación de diseño y principales recomendaciones</p> <p>a. Formulación de los juicios de valor con respecto al objeto de evaluación</p> <p>b. Establecimiento de recomendaciones</p> <p>4.2 Presentación del informe de evaluación</p>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales,*
- cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas)*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios

- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Economía, Administración Pública, Gerencia Social o Administración Estudios de Posgrado en: Administración, Administración Pública, Desarrollo Organizacional, Economía o Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Baca, G. (2006). Evaluación de proyectos 5a Edición. Ciudad de México, México: McGraw-Hill
- Fallas, L. (2010). Guía metodológica para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión pública para Costa Rica. Ministerio de planificación Nacional y Política económica, San José, Costa Rica.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Ginebra.
- Fontaine, E. (2008). Evaluación social de proyectos, 13 ed. México: Pearson
- González, L. (2000): La evaluación ex-post o de impacto un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo, Facultad de Ciencias Económicas, Bilbao.
- Martinez, R. (2005): Evaluación de programas y proyectos sociales, División de Desarrollo Social, CEPAL.
- Masclé-Allemand, A. y Vargas, D. (2013). Guía general para la presentación de estudios de evaluación socioeconómica de programas y proyectos de inversión: análisis costo-

- beneficio, Centro de estudios para la preparación y evaluación socioeconómica del proyecto (CEPEP), Ciudad de México.
- Medianero, D. (2008): Metodología de evaluación ex-post, II Programa de Inversiones Sociales y de Infraestructura contra la Pobreza, Lima.
- Meixueiro, J. et al. (2010). Metodología para la evaluación de programas y proyectos de adquisición o construcción de inmuebles a través de arrendamiento financiero, Centro de estudios para la preparación y evaluación socioeconómica del proyecto (CEPEP), Ciudad de México.
- Navarro, H. (2005): Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza, ILPES-CEPAL-Chile.
- Nirenberg, O. (2005). Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Ortegón, E. et al. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública, CEPAL.
- Sapag, N. y Sapag, R. (2008). Preparación y evaluación de proyectos 5ed. Ciudad de México: McGraw-Hill
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2005). Guía general para la preparación y presentación estudios de evaluación socioeconómica de proyectos de edificación pública, Centro de estudios para la preparación y evaluación socioeconómica del proyecto (CEPEP), Ciudad de México.
- Solís, S.V. S. y Arteaga Carlos (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, México, PAPIME-ENTS

### Mesografía básica

- Abdala E. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR; 2004. Disponible en: [http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man\\_eva/index.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man_eva/index.htm)
- Cohen E; Martínez R. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. 2002. Disponible en: [http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual\\_dds\\_200408.pdf](http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/8/15448/Manual_dds_200408.pdf)
- González L. La evaluación ex - post o de impacto: un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Disponible en: [http://www.imacmexico.org/file\\_download.php?location=S\\_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n\\_de\\_impacto.pdf](http://www.imacmexico.org/file_download.php?location=S_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n_de_impacto.pdf)

Baker JL. Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: manual para profesionales. 2000. Washington: Banco Mundial; 2000. Disponible en: <http://www.cddhcu.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/pdf/0403.pdf>

Sandoval De Escurdia JM, Richard Muñoz MP. Los indicadores en la evaluación del impacto de programas. Sistema integral de Información y Documentación. 2003. Disponible en: <http://www.worldbank.org/poverty/spanish/impact/overview/howtoevl.htm> 24-06-2005

Zalakain, J. (1999). Marcos teóricos y modelos de evaluación. Disponible en: <https://investiga.uned.ac.cr/>

### **Bibliografía complementaria**

Cohen, E. y Franco, R. (2005) – Gestión Social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. CEPAL, Siglo XXI editores. México Capítulos 2, 4, 5, 6.

Solís, S.V. S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, México, Plaza y Valdés

Pichardo, M. A. (1997) Planificación y Programación Social. Bases para el diagnóstico y la formulación de Programas y Proyectos Sociales, Lumen. Argentina.

Pichardo, M. A. (1997) Evaluación de Impacto Social. Parte I Capítulo III y Parte II Capítulos IV, V y VI, ED. Lumen, Argentina.

Sánchez R. M. (compilador) (1998) *Programación Social*, En Manual de Trabajo Social, E.N.T.S. UNAM.

### **Mesografía complementaria**

Armijo, M (2009) Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual\\_planificacion\\_estrategica.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf)

Bustelo, E. (1996) Planificación Social: Del rompecabezas al abrecabezas, FLACSO, Costa Rica. CAP. 3, 4 y 5. <http://politicayplanificacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/190/2012/04/Bustelo-E.-Del-rompecabezas-al-abrecabezas.pdf>

Cardozo, B. M. (2006) La evaluación de políticas y programas públicas. El caso de los programas de desarrollo social en México, Porrúa, <https://www.redalyc.org/pdf/267/26728947007.pdf>

Chapoy, B. D. (2003). Planeación, programación y presupuestación. México: UNAM <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1009/1.pdf>

Cortazar, V. J. C. (2007) Entre el diseño y la evaluación. El papel Crucial de la implementación, Banco Interamericano de Desarrollo. Estados Unidos de América  
<http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Gu%C3%ADa%20Docente%20Gerencia%20Social%201/Bibliograf%C3%ADa%20digital/Gu%C3%ADa%203/Unidad%207/Entre%20el%20dise%C3%B1o%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n.pdf>



## Práctica Escolar de Intervención Regional I

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>6°</b>	<b>15</b>	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		3		9		12
		<b>Teóricas</b>		<b>Prácticas</b>		<b>Total</b>	
	<b>Semestre</b>		48		144		192

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Práctica Escolar de intervención Comunitaria II
Asignatura Subsecuente	Práctica Escolar de Intervención Regional II	

### Objetivo General

Realizar investigaciones diagnósticas que fundamenten la construcción de estrategias de intervención regional, basadas en la gestión social, el trabajo en red y las políticas públicas afines orientadas al impulso del desarrollo social.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los fundamentos del abordaje regional y sus aportes teórico – metodológicos para el diseño de estrategias de intervención desde el Trabajo Social.
2. Aplique una metodología de sistematización en la Práctica Escolar de Intervención Regional para recuperar conocimientos.
3. Desarrolle investigación diagnóstica que fundamente la construcción de estrategias de intervención regional desde Trabajo Social
4. Diseñe estrategias de intervención acorde a la problemática social de la región

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aproximación a la práctica de Intervención Regional	15	20
<b>2</b>	Sistematización	15	20
<b>3</b>	Investigación diagnóstica	5	84
<b>4</b>	Construcción de estrategias de intervención regional	13	20
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>144</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aproximación a la práctica de Intervención Regional</b>	<p>1.1 Construcción del encuadre formativo e integración grupal.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Análisis de los aportes de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria que complementan al proceso regional.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Técnicas para la organización e integración.</p> <p>1.2 Elección de los fundamentos teórico - metodológicos para el abordaje regional: Relación Territorio, Región y Trabajo Social.</p> <p>1.3 Selección del problema social y la población de intervención.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Definición conceptual de la problemática social seleccionada.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Conocimiento y análisis de las políticas públicas y sociales implicadas.</li> </ul> <p>1.4 Delimitación y/o construcción de la región de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Análisis del problema social y su vínculo con actores sociales e institucionales.</li> <li>b. Reconocimiento de las instituciones públicas, de la sociedad civil y privadas vinculadas al territorio (colectivos, actores sociales, y expertos).</li> <li>c. Reconocimiento del capital social de las instituciones vinculadas al territorio: servicios, población atendida, población activa, objetivos de intervención y modelos de atención.</li> <li>d. Análisis y selección de instituciones y actores para la intervención regional.</li> </ul>
<b>Sistematización</b>	<p>2. 1 Selección de la propuesta metodológica para la sistematización de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria.</p> <p>2.2 Selección de los instrumentos de registro para la sistematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instrumentos: diario de campo, diario fichado, crónica, mapas, cuaderno de notas, bitácoras, entre otros.</li> </ul> <p>2.3 Definición de criterios para el llenado de los instrumentos de registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instrumentos: rubricas, supervisión, diario fichado, entre otros.</li> </ul> <p>2.4 Control, supervisión y reflexión continua dentro del proceso de Intervención.</p>
<b>Investigación diagnóstica</b>	<p>3.1 Investigación documental sobre el problema social en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diagnósticos previos, publicaciones, bases de datos, informaciones estadísticas, videos, otros.</li> </ul> <p>3.2 Investigación regional de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instrumentos: georreferenciación, áreas geoestadísticas básicas (AGEB), mapas de riesgo, mapas de pobreza, socio-demografía, diario fichado, diario de campo;</li> </ul>

	<p>Técnicas: entrevista, encuesta, observación participante, grupo focal, entre otros.</p> <p>b. Categorización y reconocimiento del problema.</p> <p>c. Análisis de resultados.</p>
<b>4. Construcción de estrategias de intervención regional</b>	<p>4.1 Construcción de estrategias de intervención de Trabajo Social en la región.</p> <p>a. Ubicación de recursos: humanos, materiales, económicos y sociales para la construcción de propuestas de intervención.</p> <p>b. Definición de actores para la intervención regional.</p> <p>c. Construcción de redes para la intervención regional.</p> <p>d. Diseño participativo de estrategias de intervención regional.</p> <p>4.2 Programación de estrategias para la intervención regional.</p>

### Estrategias didácticas

- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Presentación de informes
- Trabajo colaborativo
- Análisis de caso
- Autoaprendizaje

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Evidencias fotográficas y videos
- Diario de campo
- Crónica
- Diagnóstico

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, con opción de Maestría y/o Doctorado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:

---

Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Ahumada, J., coordinador. (2014). Estudios sobre burocracia, estado y capitalismo. Buenos Aires: Editorial Brujas.
- Alvide G., (coord) (2017). Políticas públicas con enfoque de derechos humanos en la Ciudad de México (2008-2014): los infortunios de la virtud o el porvenir de una ilusión / Ciudad de México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México: Editorial Itaca.
- Aragón, A. M., (2015). Consecuencias del cambio climático sobre la migración: un análisis para México. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arana A., (1990). Planificación, sociedad y utopía. México: FCE.
- Ávila, J. L., Hernández, B.H.H., Narro, R. J., (2014). Cambio demográfico y desarrollo de México. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bauman, Zygmunt, (2017). La globalización: consecuencias humanas / Zygmunt Bauman; traducción de Daniel Zadunaisky Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 2017.
- Bebbington A., Escobal, Soloaga I. y Tomaselli A., (edit.) (2016). Trampas territoriales de pobreza, desigualdad y baja movilidad social: los casos de Chile, México y Perú.
- Bourguignon, François, autor (2017). La globalización de la desigualdad / François Bourguignon; traducción del inglés de Dennis Peña Torres México: Fondo de Cultura Económica.
- Canabal B., Olivares M. (coord.) (2016). Sujetos rurales: retos y nuevas perspectivas de análisis / Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco: Editorial Itaca.
- Carballeda, A. J. M., (2017). Escenarios sociales, intervención social y acontecimiento. Buenos Aires Argentina: Universidad Nacional de Moreno.
- Carballeda, A. J., (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Carreón, G. Javier., (2016). Desarrollo humano: gobernanza, desarrollo local y emprendimiento social. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castro, G. M., Chávez, C. J. C., Vázquez, G. S. (2013), Epistemología y trabajo social. México: Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.

- Cavallotti B, Ramírez B., Vargas A y Ramírez J. (coordinadores) (2017). Globalización, seguridad alimentaria y ganadería familiar / México: Universidad Autónoma Chapingo: Colegio de Postgraduados, Juan Pablos Editor.
- Cifuentes, C.R., (2006). La sistematización de las prácticas en trabajo social. Colombia: Universidad de Caldas.
- Chavance, Bernard, autor (2018). La economía institucional / Bernard Chavance; traducción, Christian Escobar Jiménez Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- . Una teoría en busca de una práctica. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.
- Coraggio J. (2014). La Economía social desde la periferia: contribuciones latinoamericanas / Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Cordera R. y Cabrera., (coord.) (2007). La política social en México: tendencias y perspectivas, México: UNAM.
- Cordera, R. Fuentes M., Lomelí L., Sandoval E. (coord.) (2014). Globalización, crisis y más allá: por un México social / México, D.F.: UNAM, Facultad de Economía.
- Corredor, C., (1999). Pobreza y Desigualdad, México: Ediciones Antropos.
- Cortina, O. A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la democracia. Barcelona: Paidós.
- De la Rosa M, (coord.) (2016). Prácticas y tendencias del desarrollo sustentable y la responsabilidad social / México D. F.: Jorale Editores; Hermosillo Sonora: Universidad de Sonora.
- De la Torre R., Rodríguez-Oreggia E & Soloaga I. (coord.) (2018). Política social y bienestar: México desde el año 2000 / Ciudad de México: CIDE: Universidad Iberoamericana.
- Delgadillo, M. J., (2016). El concepto de agenciamiento de desarrollo. Una propuesta para pensar el desarrollo en el contexto actual. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Eibenschutz R. y Lavore C. (coord.) (2017). La Ciudad como cultura: líneas estratégicas de política pública para la Ciudad de México / Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Programa Universitario en Estudios Metropolitanos: Secretaria de la Cultura de la Ciudad de México : Penguin Random House Grupo Editorial.
- Escárzaga, F. (2017). La comunidad indígena insurgente: Perú, Bolivia y México (1980-2000) / Fabiola Escárzaga Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana,

- Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades; La Paz, Bolivia : Plural Editores.
- Fernández, S. S., (2017). Estado y políticas sociales: los programas de transferencia de renta condicionada en el proceso de hegemonía en América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Foo Kong Dejo H. (coord.) (2007). Problemas sociales y humanos /; México: Itaca: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Galeana, S., (1999). Promoción Social, México: Plaza y Valdez Editores.
- Galeana S. (1999). Promoción social, una opción metodológica, México: ENTS-UNAM.
- Galeana S., Sainz J. L. (2008). Desarrollo Local: Concepto Y Perspectivas Teóricas. México: Serie de Cuadernos Teórico Prácticos, No. 1, Ed. UNAM-ENTS.
- Gámez R, Sánchez J. (coord.) (2016). Problemáticas y políticas públicas / Ciudad de México: Fontamara.
- García, M. R. C., (2017). Cómo investigar en ciencias sociales: manual para elaborar informes de investigación. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Garza M., Bautista E. (coord.) (2017). Política y alternativas frente a la crisis capitalista Oaxaca de Juárez, Oaxaca: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Instituto de Investigaciones Sociológicas; Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Gómez H., Ramírez J., Garnica A. (coord.) (2016). Gobierno, sociedad y economía regional: teoría y práctica / Cuernavaca, Morelos: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- González, P. (2017). Explotación, colonialismo y lucha por la democracia en América latina. Ciudad de México: Ediciones akal.
- Guadarrama G. (coord.) (2017). Instituciones, sociedad civil y políticas públicas: trayectorias de investigación / Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense.
- Guibernau, Montserrat, autor (2017). Identidad: pertenencia, solidaridad y libertad en las sociedades modernas / Montserrat Gibernau; prólogo de Anthony Giddens Madrid: Editorial Trotta.
- Icazuriaga C., Pérez M., Téllez L. y Zamorano C. (edit.) (2017). Por el derecho a la ciudad: diálogos entre academia y organizaciones sociales de la Ciudad de México / México, D.F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- La Formación de profesionales en trabajo social / José Manuel León Cristerna (coordinador) Culiacán Rosales, Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa: Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología, 2013.

- La fractura: pasado y presente de la búsqueda de equidad social en América Latina / Luis Bértola, Jeffrey Williamson (editores) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica: Banco Interamericano de Desarrollo, 2016.
- Lara, L. (2017). Guía para la redacción de un proyecto de investigación / Laura Lara, Cristina Valenzuela Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Lara, C. M., Rosa, R. J. J., (2017). Análisis y evaluación de políticas públicas en México: una agenda de investigación. Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Le Galès P., Ugalde V. (editores) (2018). Gobernando la Ciudad de México: lo que se gobierna y lo que no se gobierna en una gran metrópoli / Ciudad de México: El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.
- López, H., Arreola, A., (2017) Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género: aproximaciones desde el Sur. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Marañón B., (coord.) (2016). Políticas para la solidaridad económica y el buen vivir en México / Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Mballa, V. (2017). Políticas públicas y complejidad: en búsqueda de soluciones a los problemas públicos. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Contaduría y Administración; Miguel Ángel Porrúa.
- Mendoza, M., (2002). Una opción metodológica para los trabajadores sociales, México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A. C.
- Mendoza, M., Álvarez, R., Gómez, N., González, M. (2014). Contribución del trabajo social a la construcción de sujetos sociales: sistematización de experiencias de práctica comunitaria. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moreno R., Olvera J., (2017). Innovación, cambio y nuevos retos en el gobierno y la gestión estatal y municipal. México: Miguel Ángel Porrúa, librero-editor: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Otero L. (2016). Repensar los Derechos humanos para una sociedad globalizada / Lourdes Otero León, Cristina Pérez Rodríguez, Enrique Ferrari Nieto, José María Enríquez Sánchez Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia: Ediciones Universidad de Valladolid.
- Padilla, S.L.X., (2017). Administración y políticas públicas: transparencia y corrupción en el neoliberalismo global: del estado de bienestar social al estado necroneoliberal. Ciudad de México: Flores Editor.

- Pardo M., Dussauge M., Cejudo G (editores) (2018). Implementación de políticas públicas: una antología, Ciudad de México: Centro de investigación y Docencia Económicas.
- Pastor E. (2016). Trabajo social, derechos humanos e innovación social / Enrique Pastor Seller, Esther Raya Díez Cizur Menor: Aranzadi.
- Pichardo, A., (2008). Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Portal, M. A., (2017). Ciudad global procesos locales: megaproyectos, transformaciones socioespaciales y conflictos urbanos en la Ciudad de México. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Juan Pablos Editor.
- Preciado C. (2016). Interpretación de los derechos humanos y los derechos fundamentales. Navarra: Thomson Reuters Aranzadi.
- González G., Márquez H., Soto R., (coord.) (2017). Privatización de los bienes comunes: discusiones en torno a la sustentabilidad, precarización y movimientos sociales / Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas; México: Miguel Ángel Porrúa.
- Quintero, S. M. L., Velázquez, R. E. B., Sales, C. J., (2017). Enfoques, estrategias y transdisciplina en los estudios de la sustentabilidad. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Quiroz, M., (1998). El Sociodiagnóstico. Concepción, Chile. Universidad de Educación, Ministerio de Educación.
- Ríos, B., (2014). La práctica en Trabajo Social: una aproximación epistemológica. En M. Castro, R. García, I. Aguillón, & Z. Lilia, Trabajo social y desarrollo comunitario en México (págs. 77-95). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Robledo E. (2018). La democratización en México: ¿cambio o evolución del régimen? , prologo José Woldenberg; presentación Alfonso Fernández Miranda Campoamor Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2018.
- Romero M, Forni P., (coord.) (2015). Teoría y práctica de la sociedad civil en América Latina: los casos de México y Argentina / Colima, Colima: Universidad de Colima.
- Rodríguez, C. (2015). Geopolítica del desarrollo local: campesinos, empresas y gobiernos en la disputa por territorios y bienes naturales en el México rural. México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; Itaca.
- Ros, B. J., (2015). ¿Cómo salir de la trampa del lento crecimiento y alta desigualdad? México, D.F.: El Colegio de México, Universidad Nacional Autónoma de México.



- Rosique, C. J. A., (2017). Campo, ciudad y nueva ruralidad en México: hacia la urbanización total del territorio nacional. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Rossell, Teresa, autor (2017). La entrevista en el trabajo social / Teresa Rossell Poch, Pepita Rodríguez Molinet Barcelona: Herder.
- Salas M. (2017). La economía política neoliberal en México: ¿quién la diseñó y cómo lo hizo? Madrid: Akal.
- Segado S. (coord) (2015). Juventud, emancipación y trabajo social / [Madrid]: Registradores de España; Cizur Menor, Navarra: Thomson Reuters Aranzadi.
- Soria Ibañez, Ma. del Mar, autor (2017). La gestión estratégica de las relaciones públicas en organizaciones sociales / Ma. del Mar Soria Ibañez Barcelona: Editorial UOC.
- Taguena Belmonte, Juan Antonio, autor (2015). Instrumentos ciudadanos para la democracia: participación, sociedad civil y transparencia / Juan Antonio Taguena Belmonte Pachuca de Soto, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Tarrés, M.L. Coord. (2007). Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Colegio de México/Flacso/Porrúa.
- Tejeda, C. M. Z., Guerrero, G. B., (2015). Experiencias de investigación en trabajo social. Aguascalientes, Ags.: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Tello Peón, Nelia E., autor (2013). Jóvenes y violencia: apuntes de trabajo social / Nelia Tello México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social: Estudios de Opinión y Participación Social A. C.
- Tello, N., Ornelas A. (2015). Estrategias Y Modelos de Intervención De Trabajo Social. Apuntes para su construcción. México: ENTS-UNAM, Estudios de Opinión y Participación Social, A.C.
- Torres G., (coord.) (2016). Territorios en movimiento: sistemas agroalimentarios localizados, innovación y gobernanza / Ciudad de México: Bonilla Artigas Editores: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Sobre América Latina y el Caribe.
- Vasconcelos H. (coord.) (2017). Grandes problemas nacionales / México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ventura, P. M. C., Uzeta, I. J., (2017). Derechos indígenas en disputa: legislaciones estatales y tensiones locales en México. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán.

Villalobos, C. O., (2016). Del lacandón a la selva lacandona: la construcción de una región a través de sus representaciones y narrativas. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Iberoamericana.

### Mesografía Básica

Cortés A., (2008). Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación? Revista Argentina de Sociología, vol. 6, núm. 11, noviembre-diciembre, 2008, pp. 257-271 Consejo de Profesionales en Sociología Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/269/26911765013.pdf>

Hernández, A.; Estrella, A.; Gálvez, P.; Ortega, I. Introducción a la psicología de las masas. Formas de agrupamientos sociales: masas, grupos y sociedades. España. Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://www.robertexto.com>

### Bibliografía complementaria

Berger, T. y Luckmann, T., (2003). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.

Castro G, M., Chávez C, J, C., (2010). Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social. México: UNAM-Porrúa.

Evangelista M, E., (2009). Trabajo Social Contemporáneo, Aproximaciones y Proyecciones: México: Revista De Trabajo Social, Nueva Época, No. 20, ENTS-UNAM.

García, R., (2006). Sistemas Complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. España: Gedisa.

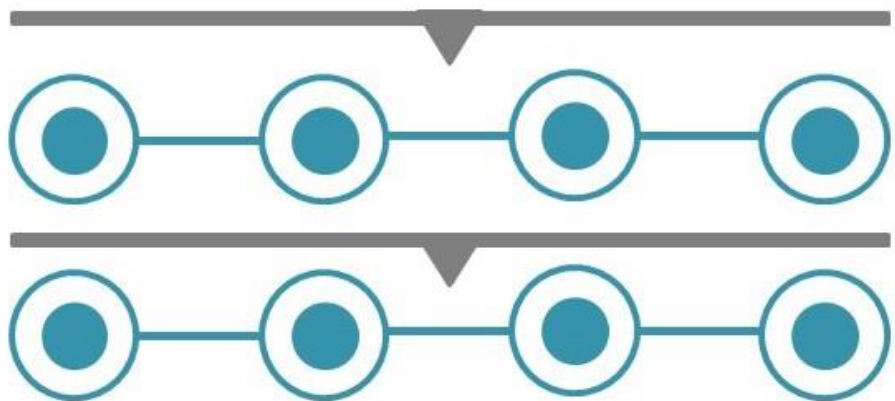
Jara H. O., (2010). Trayectos y búsquedas de la sistematización de experiencias en América Latina 1959 – 2010. San José, Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Meave P, E., (1995). Construcción Teórica Trabajo social y sistematización: México: ETME Ediciones.

### Mesografía complementaria

Domenech Y., Profesora titular de Trabajo Social. E.U.T.S. Universidad de Alicante. *Los grupos de autoayuda como estrategia de intervención en el apoyo social.* Recuperado en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5802/1/alt\\_06\\_08.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5802/1/alt_06_08.pdf)

Villegas, E. (1993). El trabajo social en el trabajo de grupo. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, Número 2. 119-136. Recuperado de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/100045/5865/1/ALT\\_02\\_07.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/100045/5865/1/ALT_02_07.pdf)



**Asignaturas Optativas**  
**Nivel de Formación Intermedia**

**6° Semestre**

**Asignaturas Optativas**  
**Nivel de Formación Intermedia**

- Tecnologías de la Información y Comunicación para Trabajo Social
- Salud Mental
- Análisis inferencial
- Familias Diversas





## Construcción de Redes Sociales de Apoyo

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	6°	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación Intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		1		3		4	
		<b>Teóricas</b>	16		<b>Prácticas</b>	48	<b>Total</b>	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Integrar los elementos teóricos y metodológicos sobre las redes sociales de apoyo para su estructuración en procesos de intervención, con la finalidad de determinar su relevancia en la construcción de estrategias del Trabajo Social con grupos en condiciones prioritaria y emergente.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los fundamentos teórico – disciplinarios y conceptos clave de las redes sociales de apoyo.
2. Distinga los tipos de redes sociales de apoyo a partir de diversas clasificaciones de acuerdo con el contexto de los sujetos sociales.
3. Emplee los modelos y recursos de esta forma de intervención del Trabajo Social.
4. Desarrolle procesos de intervención social que involucren la generación y fortalecimiento de redes sociales de apoyo con distintos grupos poblacionales.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentos de las Redes Sociales de Apoyo	4	10
<b>2</b>	Clasificación de las Redes Sociales de Apoyo	4	12
<b>3</b>	Metodologías de Trabajo Social con Redes Sociales de Apoyo	4	10
<b>4</b>	La construcción de Redes Sociales de Apoyo en grupos de atención prioritario	4	16
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Fundamentos de las Redes Sociales de Apoyo</b>	1.1 Conceptualización de las Redes Sociales de Apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apoyo Social</li> <li>b. Red Social</li> <li>c. Red de Social de Apoyo</li> </ul> 1.2 Fundamentación teórica de las Redes Sociales de Apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Basamentos disciplinares</li> </ul>
<b>Clasificación de las Redes Sociales de Apoyo</b>	2.1 Clasificación por grupos sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Familia</li> <li>b. Amigos o Iguales</li> <li>c. Barrio</li> <li>d. Comunidad</li> </ul> 2.2 Clasificación por ciclo vital

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Niñas niños</li> <li>b. Adolescentes</li> <li>c. Adulterez</li> <li>d. Personas Mayores</li> </ul> <p>2.3 Clasificación por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Primarias</li> <li>b. Secundarias</li> <li>c. Terciarias</li> </ul> <p>2.4 Clasificación por Grupo social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Familia</li> <li>b. Escuela</li> <li>c. Trabajo</li> <li>d. Instituciones</li> <li>e. Grupos de recreación</li> </ul>
<p><b>Metodologías de Trabajo Social con Redes Sociales de Apoyo</b></p>	<p>3.1 Modelo ecológico</p> <p>3.2 Intervención en Red en el Trabajo Social</p> <p>3.3 Recursos técnicos-instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sociograma</li> <li>b. Cartograma</li> <li>c. Ecomapa</li> <li>d. Cuestionario de análisis sociofamiliar</li> <li>e. Recursos de TIC y TAC</li> </ul>
<p><b>La construcción de Redes Sociales de Apoyo con grupos de atención prioritaria</b></p>	<p>4.1 Infancia en situación riesgo social</p> <p>4.2 Jóvenes en contextos violentos</p> <p>4.3 Personas mayores</p> <p>4.4 Género</p> <p>4.5 Personas con discapacidad</p> <p>4.6 Personas terminales y enfermedades crónicas</p> <p>4.7 Tipos de apoyos que ofrecen</p>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental

- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Psicología o Psicología Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado Trabajo Social, Psicología o Psicología Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia en docencia universitaria
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Barrón, Ana. (1996). *Apoyo Social: aspectos teóricos y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Berzosa Grande, Ma. Del Pilar. (2008). *Un modelo de intervención sistémica en la escuela: el proyecto JUGAE*. Madrid: CCS.
- Calvo, L. (2014). *Familia, resiliencia y red social: un abordaje experiencial en el trabajo social con familias*. México: Espacio Editorial.
- Campanini, Annamaria. (2012). *La intervención sistémica: un modelo operativo para el servicio social*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Cárdenas, V. (2016) *Aplicaciones del enfoque de las redes sociales al estudio de problemas en la realidad contemporánea de México*. México: GEDISA



- Chadi, M. (2000). *Redes sociales en el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Curiel, R. (2018). (Tesis de licenciatura). *Las redes sociales de apoyo, una estrategia de apoyo para la intervención en familias desde la perspectiva de trabajo social: El caso de la Iglesia "Guerreros de Fe"*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Dabas, Elina. (2003). *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Dabas, Elina. (2008). *Red de redes: las prácticas de intervención en redes sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Delgado Linares (2014). Inmaculada. *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Paraninfo.
- García Méndez, M. (2015). *Continuidad y cambio en la familia: factores intervinientes*. México: El manual moderno / UNAM - Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Gracia Fuster, Enrique. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona; México: Paidós.
- Gracia Fuster, Enrique. (1995). *El apoyo social*. Barcelona: promociones y publicaciones universitarias.
- Gil, A. (2015) Redes sociales en el Trabajo Social. Apuntes para la praxis social, en *Revista Eleuthera*, 12 (enero-junio) 181-196. Caldas, Colombia.
- Gil M. (2000) *Salud y fuentes de apoyo social: análisis de una comunidad*. Madrid: centro de investigaciones sociológicas. Siglo XXI.
- González E. (1993). *El trabajador social en los servicios de apoyo a la educación*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales: SIGLO XXI.
- Gupta, Rajinder M. (1993). *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid: Marcela.
- Juárez, J. (2017). *Sororidad: mujeres deconstruyendo los códigos y lenguajes patriarcales existentes tras los feminicidios de Ciudad Juárez, México*. Medellín, Colombia: Sello editorial Universidad de Medellín.
- Kail, R. V. (2015). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning.
- Quintero A. (2004). *El trabajo social familiar y el enfoque sistémico*. Buenos Aires; México: Lumen.
- López-Sánchez, M. et. al. (2018). Herramientas y métodos participativos para la acción comunitaria. Informe SESPAS 2018. En *Salud comunitaria y administración social*, Gaceta Sanitaria. Octubre 2018, 32 (1):32-40. Valencia, España.
- Musitu, G. (2014). *Adolescencia y Familia. Nuevos Retos En El Siglo XXI*. México: Trillas.

- Requena, F. (2015). *Las redes de apoyo social*. Madrid, España: Editorial Civitas.
- Sánchez, L. (2016). El análisis de las redes sociales. En V. Cárdenas, *Aplicaciones del enfoque de las redes sociales al estudio de problemas en la realidad contemporánea en México*. México: Gedisa.
- Stassen, K. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. New York, USA: Médica Panamericana.
- Trillo, M. (2014). *Test para la identificación de la red social egocéntrica de apoyo social*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México.

### Mesografía básica

- De Federico de la Rúa, Ainhoa. (2003). La dinámica de las redes de amistad. La elección de amigos en el programa Erasmus. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, Vol. IV, núm. 3, pp. 2-44. Recuperado en: [http://www.stats.ox.ac.uk/~snijders/siena/vol4\\_3.pdf](http://www.stats.ox.ac.uk/~snijders/siena/vol4_3.pdf)
- Figuroa, L.T. y García, M.J. (Enero – junio, 2016). Redes sociales de apoyo y violencia social en Veracruz. *Psicología y salud*. 26(1): 91-100. Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Jalapa, Veracruz, México. Recuperado de: <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/1902/3479>
- Netto, L. et. al. (Julio 2017) Las redes sociales de apoyo a las mujeres en situación de violencia por su compañero íntimo, en *Revista Enfermagem* 26 (2), Florianópolis, Brasil. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072017000200333&lng=en&tlng=en#?](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000200333&lng=en&tlng=en#?)
- Howe, David. (1997). La teoría del vínculo y las relaciones sociales. Paidós, pp. 61-87. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/La-Teor%C3%ADa-del-V%C3%ADnculo-y-las-relaciones-sociales.-D.-Howe-2014.pdf>
- Pascual de Sans, A. (): *Redes Sociales de Apoyo. La Inserción de la Población Extranjera (2007) en Migraciones. Revista del Instituto Universitario de estudios sobre migraciones*. Comillas Universidad Pontificia, Bilbao, España. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/1524>
- Prieto, J.M. (2018) Las redes sociales: estructura, funcionamiento, apoyo, en *Las píldoras del conocimiento 10 (audiovisual)*. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/34526>
- Verthein, U. (septiembre, 2018). Precariedad y alimentación: las redes sociales y de apoyo en los comedores sociales. *Demetra: Food, Nutrition and Health*. 13 (3): 569-581.

Universidad de Barcelona, España. Recuperado de:  
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=8012f29f-509d-454e-82cb-fe1e5f76e700%40sessionmgr4008>

Zúñiga, K. (2019), (Tesis de licenciatura). Importancia de las redes sociales de apoyo en el proceso de jubilación. Facultad de Psicología/ UNAM. Recuperado de:  
<http://132.248.9.195/ptd2019/enero/0784492/Index.html>

### **Bibliografía complementaria**

Aldana, G. et. al. (2016) *Temas selectos de grupos vulnerables, derechos fundamentales y educación: abordajes multidisciplinarios*. Toluca, Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México. México: Plaza y Valdés Editores.

Aslaksen, E. W. (2018). *The social bond: how the interaction between individuals drives the evolution of society*. New York: Springer.

Levesque., R. J. (2018). *Encyclopedia of Adolescence*. New York: Springer International Publishing.

Machón, J. (2016). Redes sociales y sufrimiento social: experiencias, posibilidades y limitaciones. En V. Cárdenas, *Aplicaciones del enfoque de las redes sociales al estudio de problemas en la realidad contemporánea en México*. México: Gedisa.

Maya, A. M., Barneveld, H. O. y Robles Estrada, E., (coordinadores). (2016). *La familia mexicana contemporánea: procesos y actores*. México: Plaza y Valdés Editores.

Tagliaferro, G. (2016). *La adolescencia y sus dinámicas: comprender, educar y gestionar la edad de los grandes cambios*. Madrid, España: Ediciones Dehonianas.

Viladot, M. A. (2014). *Comunicación y Grupos sociales*. Cataluña, España: UOC (Universitat Oberta de Catalunya).

### **Mesografía complementaria**

Aguilar, Y. (2018). Redes sociales de apoyo en el cuidado y atención a personas mayores postradas. *Revista CONAMED*. 23:7-12. Comisión Nacional de Arbitraje Médico. México.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=8012f29f-509d-454e-82cb-fe1e5f76e700%40sessionmgr4008>

Roldán, E. L., Ayala, M.C., Pérez, D.P. y Romero, N.Y. (Diciembre 2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en la etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 73-95. Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-65862016000200005&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862016000200005&lng=en&tlng=en)

Tudela de Marcos, S. y Barrón, A. (Septiembre-diciembre, 2017) Redes sociales: del ciberacoso a los grupos de apoyo online con víctimas de acoso escolar. *Escritos de Psicología* 10 (3). Málaga, España. Recuperado de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092017000300004&lng=en&tlng=en#?](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092017000300004&lng=en&tlng=en#?)

Ureña, J., Ramírez, R. y Molina, M. (2019). Infancia y Aprendizaje. *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*, 2 - 45. Universidad de Granada, España. Recuperado de:

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.2019.1604020?needAccess=true>



## Psicología del Desarrollo Humano

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>6°</b>	<b>5</b>	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
Nivel de Formación			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		1		3		4
			<b>Teóricas</b>	16	<b>Prácticas</b>	48	<b>Total</b>

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Analizar los procesos biopsicosociales involucrados en las etapas del desarrollo psicológico humano, a partir de diversas aproximaciones teóricas, con el fin de formular estrategias de intervención que coadyuven al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los principales conceptos y cuestiones generales del desarrollo psicológico humano.
2. Comprenda las etapas y procesos del desarrollo psicológico humano desde distintas perspectivas teóricas, así como la estructura de la personalidad.
3. Examine los factores biológicos, ambientales y sociales que inciden en el desarrollo psicológico humano.
4. Emplee los niveles de atención de los problemas del desarrollo psicológico, para incorporarlo a la intervención en Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aspectos generales del desarrollo psicológico	4	6
<b>2</b>	El desarrollo psicológico humano	4	12
<b>3</b>	Factores que inciden en el desarrollo psicológico humano	4	10
<b>4</b>	Niveles de intervención en la Psicología del desarrollo humano	4	20
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aspectos generales del desarrollo psicológico</b>	1.1 Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cambio y crecimiento</li> <li>b. Desarrollo y maduración</li> <li>c. Evolución</li> </ul> 1.2 Generalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Formas de estudio del desarrollo psicológico</li> <li>b. Influencia de los métodos de crianza</li> <li>c. Parámetros, estándares e indicadores del desarrollo psicológico</li> </ul>

<p><b>El desarrollo psicológico humano</b></p>	<p>2.1 Panorama teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teorías psicoanalíticas: Freud y Erickson</li> <li>b. Teorías cognoscitivas: Piaget y Kohlberg</li> <li>c. Teorías socioculturales: Vygotski y Wallon</li> <li>d. Teorías del aprendizaje: Sears y Bandura</li> </ul> <p>2.2 Etapas del desarrollo psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prenatal</li> <li>b. Perinatal</li> <li>c. Infancia</li> <li>d. Adolescencia</li> <li>e. Adultez</li> <li>f. Senectud</li> </ul> <p>2.3 Procesos del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Básicos</li> <li>b. De apropiación</li> <li>c. De identidad</li> <li>d. Afectivo y emocional</li> </ul> <p>2.4 Estructura y desarrollo de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individuación</li> <li>b. Socialización</li> </ul>
<p><b>Factores que inciden en el desarrollo psicológico humano</b></p>	<p>3.1 Desarrollo biológico</p> <p>3.2 Factores ambientales</p> <p>3.3 Factores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Familia</li> <li>b. Escuela</li> <li>c. Grupo de pares</li> <li>d. Sociedad</li> </ul>
<p><b>Niveles de intervención en la Psicología del desarrollo humano</b></p>	<p>4.1 Niveles de atención a los problemas del desarrollo psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prevención</li> <li>b. Tratamiento</li> <li>c. Rehabilitación</li> </ul> <p>4.2 Aplicación de en la intervención de Trabajo Social</p>

**Estrategias didácticas**

- Aprendizaje basado en problemas *(comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos *(Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Psicología Social o Medicina Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Especialidad en Terapia Familiar, Trabajo Social Psiquiátrico. Maestría o Doctorado en Psicología o Psiquiatría o Desarrollo Humano.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Arranz Freijo, Enrique. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Pearson Educación.
- Avia, María Dolores y Sánchez Bernardos. (1995). Personalidad: Aspectos cognoscitivos. Madrid, España. Ed. Pirámide.
- Baron, Robert A. (1996) Psicología. México. Ed. Prentice Hall.



- Blaya S. (coord.) (2017). Fundamentos del comportamiento humano aplicados al trabajo social. Murcia]: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones: Centro de Formación y Desarrollo Profesional.
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano. España. Ed. Paidós Transiciones.
- Castorina, José Antonio. (2007). Cultura y conocimientos sociales: Desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Craig, Grace J. (2009). Desarrollo psicológico. México. Prentice Hall.
- Chomsky, N. (2007). Cocimiento y libertad. Barcelona: Península; México, D.F. : Océano
- Chomsky, N. (2004). Hegemonía o supervivencia. Colombia. Grupo Editorial Norma.
- Chomsky, N. (1998). El conocimiento del lenguaje su naturaleza, origen y uso. España. Alianza Editorial.
- Chomsky, N. (2002). El lenguaje y la mente humana. España. Ariel.
- Deval, Juan. (1995). El desarrollo humano. Madrid, España. Ed. Siglo XXI.
- Duek D. (2017). Adole-ser: transiciones en desarrollo. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Erikson, E. (2007). La evolución psicológica del niño. Barcelona. Ares y Mares.
- Erikson, E. (1988). El ciclo vital completado. México. Paidós.
- Faas A. (2017). Psicología del desarrollo de la niñez. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Fierro, Alfredo. (1996). Manual de psicología de la personalidad. Barcelona, España. Ed Paidós.
- Filomeno Mayans, Agustín. (2010). Del niño al adolescente: Psicodesarrollo desde su nacimiento hasta la adolescencia. Barcelona, España. PPU Ediciones.
- García Moral, Ana Teresa. (2009). Actualización del desarrollo psicológico en la infancia, adolescencia, madurez y senectud. Madrid. Cep.
- Jaramillo Loya, Horacio. (2012). La reconstrucción de sí mismo: Bases del desarrollo humano multidimensional. México. Alfaomega.
- Kail, Robert V. (2006). Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital. México. Ed. Thomson.
- Kohlberg. (1992). Psicología del desarrollo moral. España. Desclée D. Brouwer.
- Macías Valadez T, Guiado. (1996). Desarrollo infantil I. Estructuración de la realidad en el niño. México.
- Macías Valadez T, Guiado. (1997). Desarrollo infantil II. Estructura de la fantasía en el niño. México.
- Mankeulinas, Mateo V. (1996). Psicología de la motivación. México. Trillas.

- Maslow, Abraham Harold. (1991). Motivación y personalidad. Madrid, España. Ed. Díaz.
- Maslow, Abraham Harold. (1994). La personalidad creadora. Barcelona, España. Ed. Kairós.
- Papalia, Diane E. (2001). Fundamentos del desarrollo humano. México. McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño. México, Ed. Grijalbo.
- Rice F., Philip. (1997). Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital. México. Ed. Prentice Hall.
- Sánchez S. (comp.) (2016). Desarrollo humano contemporáneo. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana; San Andres Cholula, Puebla: Comunidad Universitaria del Golfo Centro.
- Urbano, Claudio A. (2016). Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.
- Vygotsky, L. (1973). Pensamiento y lenguaje. España. Paidós.
- Wallon, H. (2000). La evolución psicológica del niño. España. Edit. Crítica.

### Mesografía básica

- Enesco I. (2001) Psicología del desarrollo. Universidad Complutense de Madrid.  
/www.enciclonet.es/ Recuperado en:  
<http://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>
- Tapia N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación en la adolescencia Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 94, diciembre, Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Recuperado en:  
<http://www.redalyc.org/pdf/153/15309402.pdf>.
- Lombardo E. y Krzemien D. (2008). La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo Rev. Argent. sociol. v.6 n.10 Buenos Aires mayo/jun. 2008. Revista argentina de sociología. Versión On-line ISSN 1669-3248. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado en:  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482008000100008](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482008000100008)

### Bibliografía complementaria

- Blaya Llorente, Selene. (2017). Fundamentos del comportamiento humano aplicados al Trabajo Social. Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones: Centro de Formación y Desarrollo Profesional.

- Cabezas Casado, José Luis y Rubio Herrera, Ramona. (2017). Prácticas de psicología del desarrollo II. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Corballis, Michael C. (2014). La mente recursiva: Los orígenes del lenguaje humano, el pensamiento y la civilización. Barcelona. Ediciones de Intervisión Cultural.
- Erickson, E. H. (1983). Las ocho edades del hombre, (en Infancia y Sociedad). Buenos Aires, Argentina.
- Freud, A. (1992). Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Barcelona, España. Ed. Paidós.
- Freud, A. (1988). Una teoría sexual, (obras completas, Vol. 1). España.
- Jaramillo Loya, Horacio. (2012). Mitos y malentendidos del desarrollo humano. México, D.F. Alfaomega Grupo Editor.
- Jung C., G. (2013). Los complejos y el inconsciente. Madrid: Alianza Editorial.
- Kaminski, Gregorio. (1991). Socialización. México. Ed. Trillas.
- Koupernick, C., Daylly, R. (1981). Desarrollo Neuropsíquico del lactante. Barcelona, España. Ed. Planeta.
- Muñoz Tinoco, Victoria. (2012). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Papalia, Diane E. (2017). Desarrollo humano. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Pérez Blasco, Josefa. (2008). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Piaget, J. (2016). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación. México. FCE.
- Piaget, J. (1977). Los procesos de adaptación. Buenos Aires, Argentina. Ed. Nueva Visión.
- Piaget, J. (1971). Epistemología de la identidad. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós.
- Quintana, Guillermo. (1996). La psicología de la personalidad y sus trastornos. Madrid, España. Ed. CCS.
- Roselli, Mónica. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México, D.F. Manual Moderno.

### **Mesografía complementaria**

- Vázquez C. (2019). Desarrollo de competencias emocionales en jóvenes de primer ingreso a través del proyecto UNAMig@ sin fronteras: PIT psicología. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología; asesores Verónica María del Consuelo

- Alcalá Herrera, et. al.. Facultad de Psicología UNAM. Recuperado en:  
<http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0788306/Index.html>
- Ramírez R. (2018). Importancia de la autoestima en el desarrollo infantil: propuesta de intervención para cuidadoras de guarderías del IMSS. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología; asesora Yolanda Bernal Álvarez. Facultad de Psicología UNAM. Recuperado en:  
<http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770256/Index.html>
- Silva M. (1989). Siete escalas para medir identidad: Erikson construccion y validacion / tesis que para obtener el grado de Maestro en Psicología Social, asesor Eduardo Imelda Acosta. UNAM, Facultad de Psicología. Recuperado de:  
<http://132.248.9.195/pmig2017/0096874/Index.html>.
- Silva M. (1993). Escala de indetidad psicosocial emotiva para jovenes preparatorianos (EMIJ). Tesis que para obtener el grado de Doctor en Psicología Social. Asesor Rogelio Diaz Guerrero. UNAM Facultad de Psicología. Recuperado de:  
<http://132.248.9.195/pmig2016/0199136/Index.html>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Análisis Cualitativo

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	6°	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		1		3	4
			<b>Teóricas</b>	16	<b>Prácticas</b>	48
	<b>Semestre</b>					64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Aplicar los métodos de análisis cualitativo en el proceso de investigación social, por medio del uso de programas informáticos y sus estrategias de análisis, para la comprensión e interpretación de la realidad social estudiada.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los aspectos generales de la investigación social cualitativa para la selección del diseño, técnicas e instrumentos de investigación pertinentes.
2. Compare los métodos de análisis cualitativo para su selección y aplicación en el análisis de los datos cualitativos recogidos.
3. Desarrolle el análisis de datos cualitativos a través de distintos programas informáticos, siguiendo el procedimiento metodológico básico.
4. Elabore el informe final de su proceso de investigación social cualitativa con fines de comunicar los resultados alcanzados.

## Índice Temático

	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	La investigación social cualitativa	2	8
<b>2</b>	Métodos de análisis cualitativo	6	14
<b>3</b>	Desarrollo del análisis de datos cualitativos	6	20
<b>4</b>	Socialización de los datos obtenidos	2	6
	Total	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>La investigación social cualitativa</b>	1.1 Características y propósitos de la investigación social cualitativa 1.2 Proceso y acciones metodológicas 1.3 Diseños de investigación social cualitativa <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicas de investigación</li> <li>b. Instrumentos de investigación</li> </ul>
<b>Métodos de análisis cualitativo</b>	2.1 Fundamentos conceptuales y metodológicos del análisis cualitativo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientaciones epistemológicas</li> <li>b. Perspectivas teóricas</li> <li>c. Tipología del análisis cualitativo</li> </ul> 2.2 Principales métodos de análisis cualitativo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Método comparativo constante</li> <li>b. Análisis de contenido</li> </ul>

	<p>c. Descripción interpretativa</p> <p>d. Análisis etnográfico</p> <p>e. Análisis interpretativo</p> <p>f. Análisis temático</p> <p>2.3 Ventajas y desventajas de los métodos de análisis cualitativo</p>
<b>Desarrollo del análisis de los datos cualitativos</b>	<p>3.1 Análisis cualitativo asistido con programas informáticos</p> <p>3.2 Procedimiento metodológico:</p> <p>a. Reducción de datos</p> <p>b. Categorización y codificación</p> <p>c. Disposición y transformación de datos</p> <p>3.3 Uso de software especializado</p> <p>a. ATLAS ti</p> <p>b. NUD IST</p> <p>c. MAXQDA</p> <p>d. Etnograph 5</p>
<b>Socialización de los datos obtenidos</b>	<p>4.1 Elaboración del informe final de la investigación social cualitativa</p> <p>4.2 Presentación del proceso de investigación y resultados finales</p>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Participación en clase
- Presentación de tema
- Asistencia

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Protocolo de investigación
- Presentación del informe de investigación

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Antropología o Sociología, Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales, Maestría o Doctorado.
<b>Experiencia</b>	Conocimiento y experiencia profesional en el manejo de software especializado de análisis (ATLAS.ti, NUD IST, MAXQDA, Etnograph 5).
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Abarca Rodríguez, A., Alpízar Rodríguez, F., Sibaja Quesada, G., y Rojas Benavides, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México. Paidós.
- Alvarado, S. V. y Ospina, H. F. (2009). *La investigación cualitativa: una perspectiva desde la reconstrucción hermenéutica*. En G. Tonon (Comp.), *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. Buenos Aires. Prometeo y Universidad Nacional de La Matanza.
- Angulo, J.F. (1990). El problema de la credibilidad y el lugar de la triangulación en la investigación interpretativa: un análisis metodológico en Bautista, J. (ed.), *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Pp. 95-110. Granada. Universidad de Granada.
- Ansolabehere, K., Martínez, L., & Zarembeg G., (2018), Diseños de investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*, México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Báez y Pérez de Tuleda, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid. ESIC.
- Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid. Akal.



- Berger, P.L., y Luckmann, T. (1967). *The Social Construction of Reality*. Garden City, Nueva York. Doubleday.
- Campos, G., (2017) *Metodologías de la Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales: Etnografía, Historias de Vida, Estudios de Caso, Comunidad y Diagnóstico*, México, ENTS-UNAM.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación social*. Madrid. McGraw-Hill.
- C. Booth, W., G. Colomb, G., y M. Williams, J. (2004). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J., eds. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Durkheim, E. (2016). *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales* Madrid: Alianza Editorial.
- Durkheim, E. (2006). *El suicidio: estudio de sociología y otros textos complementarios*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Simpson. Glencoe, Il: Free Press of Glencoe and London: Routledge y Kegan Paul.
- Echevarría, H., (2011), *Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa / Hugo Darío Echevarría*, Argentina, Homo Sapiens Ediciones.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España. Morata.
- Francés, F., (2016) *Metodologías participativas para la investigación y la intervención social, Vicent del Raspeig, Universitat d'Alacant*.
- Galeano M., M.E. (2008). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García, R., (2017), *Cómo investigar en ciencias sociales: manual para elaborar informes de investigación*, México, Editorial Trillas.
- Garza, E., (2018) *La metodología configuracionista para la investigación social, España*, Gedisa Editorial.
- Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, España. Paidós.
- Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. España. Paidós Ibérica.
- Husserl, E. (1994). *Problemas fundamentales de la fenomenología*. Madrid. Alianza.
- Izcarra, S., (2009) *El diseño metodológico en la investigación cualitativa: (el ejemplo del proyecto de investigación Migrantes rurales tamaulipecos estacionales en la agricultura de Estados Unidos) / México*, Universidad Autónoma de Tamaulipas.

- Katayama O, R.J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Perú. Fondo Editorial
- King, G., Keohane, R. y Verba, S. (2000) El diseño de investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid. Alianza.
- Krippendorff, K. (1990). Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica, Barcelona. Paidós.
- Martínez, B., (2014) *Cómo organizar un trabajo de investigación / Bernardo Martínez Auriolas*, México, Universidad Iberoamericana.
- Miles, M. B. Y Huberman, A.M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Sage. Thousand Oaks, CA.
- Morgan, D. L. (1996). Focus Groups, Annual Review of Sociology, 22 (1): 129-152.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla.
- Principe, G., (2016) *La investigación científica: teoría y metodología*, Perú, Universidad César Vallejo, 2016.
- Pujadas Muñoz, J.J (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid. CIS.
- Rojas Valenciano, L.P. (2008). Módulo de auto instrucción. Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa. San José, Costa Rica. Editorial UCR.
- Rojas, S. (2002). Método para la investigación social: una proposición dialéctica. México. Editores Plaza y Valdés.
- Ruiz Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Ruiz, J., Ispiza, Ma. A. (1989). La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de Investigación Cualitativa. España. Universidad de Deusto.
- Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995). Qualitative interviewing. The art of hearing data. Sage. Thousand Oaks, CA.
- Sandoval, C. (1997). Enfoques cualitativos de la investigación social, en: Programas de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Medellín, Colombia. Iner-Icfes.
- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., y Lucio Baptista, P. (5ª. Edición). (2010). Metodología de la Investigación México. McGraw-Hill.
- Schutz, A. (2015). El problema de la realidad social. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu.
- Sierra Bravo, R. (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Madrid, España. Paraninfo.

- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. University Press. Cambridge.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *La investigación científica*. México. LIMUSA S.A.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México. LIMUSA S.A.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1999). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España. Paidós.
- Toro Jaramillo, I.D., y Parra Ramírez, R.D. (2006). *Método y conocimiento. Metodología de la Investigación*. Medellín. Fondo Editorial. Universidad EAFIT.
- Valles, M. S. (1997). *Entrevistas Cualitativas*. CIS. Madrid.

### Mesografía básica

- Muñoz Justicia, J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Recuperado de: <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Atlas5.pdf>

#### Fuentes en sitios web:

- <https://youtu.be/wXaHNJ4aL48>
- [https://youtu.be/\\_7tXEXwPGJY](https://youtu.be/_7tXEXwPGJY)

### Bibliografía complementaria

- Abatedaga, N. & Siragusa N. (2014) Investigación, acción, participativa: metodologías para organizaciones de gestión de gestión horizontal, Argentina, Editorial Brujas.*
- Campos, G., (2017) *manual de cómo citar y escribir trabajos escolares y científicos*, México, ENTS-UNAM.
- Cano, L., (2016) *Aportes sobre las problemáticas actuales desde la investigación en Trabajo Social*, México. ENTS-UNAM.
- Gil Flores, J.; Perera Rodríguez, V. (2001): *Análisis informatizado de datos cualitativos*. Sevilla. Kronos
- Gil, X. (1994). *Categorización y complejidad en la investigación cualitativa*. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), pp. 535-537.
- Murh, T. (1997): *Atlas.ti- Visual Qualitative data analysis-Management-Model Building-Release 4.1*. Berlín. Short User´s Manual.

Soler, César Eduardo, (2010) *Ideas para investigar: proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en ciencias naturales y sociales*, Argentina Homo Sapiens.

### Mesografía complementaria

VV. AA. (2001). Introducción. Berlín. Recuperado de: <http://www.maxqda.com/maxqda-spa/download/mxintro.pdf>

#### **Fuentes en sitios web:**

<https://youtu.be/XzQVayHy7n0>

<https://youtu.be/3FVFkuHJVHc>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

**Peritaje en Trabajo Social**

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	6 °	5	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación intermedia</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
	1	3	4	
Semestre	16	48	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Aplicar los elementos básicos del peritaje en Trabajo Social, a través de la revisión del marco jurídico, el Sistema de Justicia Penal Acusatorio y el papel de las y los trabajadores sociales, con la finalidad de coadyuvar en la impartición de justicia.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Analice el marco jurídico de la prueba pericial, en el marco del Sistema de Justicia Penal Acusatorio.
2. Examine las bases conceptuales y disciplinarias que sustentan la prueba pericial en materia de Trabajo Social.
3. Integre los aspectos técnicos y procedimentales en la realización del peritaje social.
4. Relacione los elementos metodológicos de la disciplina que sustentan la prueba pericial en materia de Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Marco jurídico de la prueba pericial	6	8
<b>2</b>	Prueba pericial en materia de Trabajo Social	6	10
<b>3</b>	La intervención de la prueba pericial de Trabajo Social en los procesos judiciales	2	16
<b>4</b>	Metodología de Trabajo Social para la realización de peritaje social	2	14
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Marco jurídico de la prueba pericial</b>	1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1.2 Sistema de Justicia Penal Acusatorio <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Características principales</li> <li>b. Reformas recientes</li> </ol> 1.3 Códigos Federales relevantes para el peritaje social <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Código Federal de Procedimientos Civiles</li> <li>b. Código Federal de Procedimientos Penales</li> </ol> 1.4 Marco jurídico local 1.5 Pruebas Jurídicas: Prueba Pericial

<b>Prueba pericial en materia de Trabajo Social</b>	2.1 La intervención del Trabajo Social en el área jurídica 2.2 El peritaje <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Concepto de peritaje</li> <li>b. La figura y funciones del perito</li> </ul> 2.3 Relación del peritaje y Trabajo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Áreas de relación entre el Derecho y el Trabajo Social</li> <li>b. El trabajador social como perito</li> <li>c. Perfil del perito en materia de Trabajo Social</li> <li>d. Ética personal, profesional y jurídica</li> </ul>
<b>La intervención de la prueba pericial de Trabajo Social en los procesos judiciales</b>	3.1 Especialización en material pericial 3.2 Juicios orales 3.3 Participación del perito en materia de Trabajo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Obligatoriedad de la participación del perito</li> <li>b. Comparecía y defensa</li> <li>c. Valoración y desahogo de la prueba pericial</li> </ul>
<b>Metodología de Trabajo Social para la realización de peritaje social</b>	4.1 Investigación social para la realización de periciales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Investigación cuantitativa para la prueba pericial</li> <li>b. Investigación cualitativa para la prueba pericial</li> </ul> 4.2 Metodología de Trabajo Social 4.3 Trabajo Social de caso <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicas e instrumentos</li> </ul> 4.4 Integración del dictamen pericial en materia de Trabajo Social

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia en Peritaje Social
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Alday, M. Bratti, N. y Nicolini, G. (2001). *El Trabajo Social en el servicio de justicia. Aportes desde y para la intervención*. Editorial Espacio Argentina.
- Arias, J. Yáñez, V. (2010). *Un nuevo constructo para el peritaje del Trabajo Social*. En revista
- Cunjama L, Emilio D, y García H. (2015). *Prevención social de las violencias y el delito. Análisis de los modelos teóricos*, México, Inacipe,
- Dell Aglio, M. (2004). *La Práctica del Perito Trabajador Social. Una Propuesta Metodológica de Intervención Social*. Editorial Espacio Argentina.
- Instituto Nacional de Ciencias Penales. (2003). *Guías Metodológicas de las Especialidades Periciales*. México, Inacipe.
- Matus, T. (2009). *Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica*. Editorial Espacio, Argentina.
- Trabajo Social n° 79 de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Contreras L, R.E. (2009). *Principios generales del proceso penal*. Revista Letras Jurídicas, Volumen 20. CEDEGS.
- Duce J., Mauricio. (2013). *La prueba pericial*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Didot.



- Letaif, G.A. (2011). *Justicia, Subjetividad y Ley en América Latina*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.
- Gilardi, M., Unzaga D., G. (2007). *La prueba pericial en el proceso penal de la Provincia de Buenos Aires*. Revista Jurídica Argentina La Ley. Buenos Aires, Argentina. Año 14 No. 7. Universidad de Buenos Aires.
- Hidalgo M., J., (2013). *Hacia una teoría de la prueba para el juicio oral mexicano*. México D.F. Flores Editor y Distribuidor.
- KRMPOTIC, C. (2012). *El Trabajo Social Forense como campo de actuación en la intersección entre bien social y bien jurídico*. En: Trabajo Social Forense. Balance y Perspectivas. Editorial Espacio, Argentina.
- Medina A., S.M. (2014). *Los servicios periciales en el nuevo sistema penal acusatorio*. Nova Iustitia. Revista Digital de la Reforma Penal, Año II No.6. México, D.F. Unidad Especial para la implementación de las Reformas Constitucionales en Materia Penal.
- Olalde Altarejos, A.J. (2010). *Mediación y justicia Restaurativa: innovaciones metodológicas del trabajo social en la jurisdicción* ITER6/9.indb 33 10/15/15 1:59 PM 34 PB Iter Criminis · Número 9 · Sexta Época · Abril junio 2015 · Doctrina penal. Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, vol. 68, núm. 133, 761-790.
- Ortega G., L. (2013). *Peritaje Social*. México D.F. Yecolti Editorial.
- Ortega G., L. (2013). *Juicios Orales y Peritaje Social*. México D.F. Yecolti Editorial.
- Rawls, J., (2003). *Teoría de la justicia*, 2a ed., trad. María Dolores González, México, Fondo de Cultura Económica.
- Ríos Martín, J.C. y Olalde Altarejos, A.J. (2011). *Justicia restaurativa y mediación. Postulados para el abordaje de su concepto y finalidad*. Revista de Mediación, año 4, núm. 8
- Robles, C. (2004). *La intervención pericial en Trabajo Social. Orientaciones teórico-prácticas para la tarea forense*. Editorial Espacio.
- Sanjurjo R., E. I. (2013). *La prueba civil. Procedimiento y valoración*. Madrid, España. Editorial Reus.
- Tamarit Sumalla, J. (coord.) (2012). *La justicia restaurativa: desarrollo y aplicaciones*. Granada, España: Comares.
- Tieghi, Osvaldo N. (2011). "Educación y leyes del aprendizaje social y criminógeno", Archivos de Criminología, Criminalística y Seguridad Privada, año 3, vol. VI, enero-julio, México.

UNAM. (2015). *Encuesta Nacional de Corrupción y Cultura de la Legalidad*. México: UNAMIIJ.

Vázquez R., C., (2015). *De la prueba científica a la prueba pericial*. Madrid, España. Marcial Pons.

Weingarten C., Ghersi, C. (2011). *Responsabilidad de los peritos judiciales*. Revista SIDEME Número 7. México D.F. Sociedad Iberoamericana de Derecho Médico.

Zarco Pérez Franklin, (2006), *Manual de peritajes judiciales*, Ediciones Cátedra, Buenos Aires.

### Mesografía básica

[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=-mW7CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=antecedentes+historicos+de+la+prueba+pericial&ots=\\_E61OYf2LW&sig=S4tCuXEdJKtgBWdtCJRRBOKAkBA#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=-mW7CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=antecedentes+historicos+de+la+prueba+pericial&ots=_E61OYf2LW&sig=S4tCuXEdJKtgBWdtCJRRBOKAkBA#v=onepage&q&f=true)

[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=88wS\\_DPgikEC&oi=fnd&pg=PR11&dq=antecedentes+historicos+de+la+prueba+pericial&ots=3ScgmK8uC&sig=F6eWG5kaQ-KtK4EgIKLt\\_E3Tml#v=onepage&q=antecedentes%20historicos%20de%20la%20prueba%20pericial&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=88wS_DPgikEC&oi=fnd&pg=PR11&dq=antecedentes+historicos+de+la+prueba+pericial&ots=3ScgmK8uC&sig=F6eWG5kaQ-KtK4EgIKLt_E3Tml#v=onepage&q=antecedentes%20historicos%20de%20la%20prueba%20pericial&f=false)

<http://colegiodeperitosdelnorte.net/codigo-de-etica.html>

<http://peritosforenses.com.mx/formacionperito.html#peritostecnicos>

<https://sites.google.com/site/alejandrapizarrolegal/expert-witness-testimony/prueba-pericial>

<https://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/areas-profesionales-de-la-el-trabajadora-or-social.html?hemeroteca=false&pag=1>

<http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/04/trabajador-social-pefil.html>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Situación de los derechos humanos en México (2015), Washington, diciembre de 2015.

### Bibliografía complementaria

Anstett E., Dreyfus J., Garibian S. (directores) (2013). *Cadáveres impensables, cadáveres impensados: el tratamiento de los cuerpos en las violencias de masa y los genocidios*. Buenos Aires, Argentina: Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas: Miño y Dávila Editores, 2013

Arroyo Kalis, J.A. Y Falconi Múzquiz, F. (2015). *La criminología mediática como amenaza a la efectividad del derecho a la presunción de inocencia*. Iter Criminis. Revista de Ciencias Penales.

BARATTA, A. (2001). *Criminología crítica y crítica del derecho penal*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Reyes, C. (2014). *El Oficio de Perito Trabajador Social. Reflexiones acerca de la construcción y fundamentación del Peritaje Social*. En revista Rumbos TS año 9, n° 9, 2014. ISSN 0718-4182. pp. 113-128 de la Universidad Central de Chile.

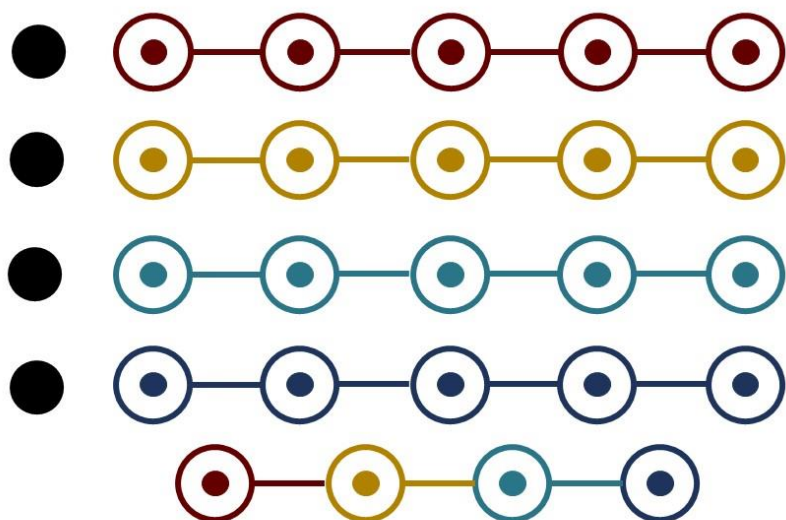
Pásara, Luis (coord.). (2004). En *busca de una justicia distinta; experiencias de reforma en América Latina, México*, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Moreno R. (2006). *Ensayos médico-forenses y criminalísticos*. Prólogo de Celestino Porte Petit México: Porrúa.

### Mesografía complementaria

INEGI (2015). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE). Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015\\_09\\_7.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_09_7.pdf).

Cabrera Aguilar, Annielle Esmeralda. (2014) *Uso del peritaje polígrafo en los procesos penales del sistema de justicia guatemalteco* (Tesis), Guatemala, Universidad Rafael Landívar. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/07/03/Cabrera-Annielle.pdf>



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 7° Semestre

- Democracia y Participación Ciudadana
- Análisis Institucional
- Educación Social
- Optativa del Nivel de Formación de Profundización
- Práctica Escolar de Intervención Regional II





## Democracia y Participación Ciudadana

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	7°	5	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana		1		3		4
			<b>Teóricas</b>		<b>Prácticas</b>		<b>Total</b>
	<b>Semestre</b>		16		48		64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Aplicar los aspectos teóricos, jurídicos e institucionales de la participación ciudadana, en relación con los movimientos sociales como formas de ejercicio de la ciudadanía en los regímenes democráticos, con la finalidad de facilitar procesos de reivindicación de derechos y construcción de sujetos sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los conceptos básicos y principales enfoques teóricos que existen en torno a la participación ciudadana.
2. Relacione el ejercicio de la ciudadanía, las formas de gobierno democrático y la evolución de los derechos como parte del alcance político de la participación ciudadana.
3. Emplee las formas, niveles y canales de la participación ciudadana, en función del régimen institucional, sus principios y aspectos normativos que los engloba.
4. Distinga los movimientos sociales que caracterizan a los siglos XX y XXI, desde distintas escuelas teóricas.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Enfoques teóricos de la participación	4	10
<b>2</b>	Democracia Participativa	4	10
<b>3</b>	Régimen institucional de la participación ciudadana	4	12
<b>4</b>	Movimientos sociales contemporáneos de los siglos XX y XXI	4	16
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Enfoques teóricos de la participación</b>	1.1 Conceptos básicos de la participación ciudadana 1.2 Corrientes teóricas <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Visión individualista</li> <li>b. Teoría del contrato social</li> <li>c. Pensamiento liberal</li> <li>d. Teoría de la marginalidad</li> </ul> 1.3 Enfoques contemporáneos
<b>Democracia Participativa</b>	2.1 El Estado y formas de gobierno democrático 2.2 Democracia representativa y Democracia participativa 2.3 Expresiones de antidemocracia: dictaduras en América Latina

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. El retorno a la democracia por vía de la participación ciudadana (El caso de Chile)</li> </ul> <p>2.4 Ciudadanía y evolución de los derechos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales</p>
<p><b>Régimen institucional de la participación ciudadana</b></p>	<p>3.1 Marco normativo de la participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La participación como derecho (art. 40 constitucional, inciso I)</li> <li>b. Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal</li> <li>c. Reformas del Estado y participación ciudadana</li> </ul> <p>3.2 Tipos de participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Participación Política</li> <li>b. Participación Social</li> <li>c. Participación Comunitaria</li> </ul> <p>3.3 Principios de la participación ciudadana</p> <p>3.4 Formas, niveles y canales de la participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Órganos e instrumentos de la participación ciudadana</li> <li>b. Organizaciones ciudadanas</li> <li>c. Participación ciudadana en el ámbito municipal</li> </ul>
<p><b>Movimientos sociales de los siglos XX y XXI</b></p>	<p>4.1 Acción colectiva</p> <p>4.2 Escuela Norteamericana: Viejos movimientos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Movimientos sindicales</li> <li>b. Movimientos agrarios y campesinos</li> <li>c. Movimientos urbano-populares</li> </ul> <p>4.3 Escuela Europea: Nuevos movimientos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Movimientos feministas</li> <li>b. Movimientos ambientalistas</li> <li>c. Movimientos sobre Derechos Humanos</li> <li>d. Movimientos indígenas</li> <li>e. Movimientos de la comunidad LGTBTTTIQA</li> <li>f. Movimientos estudiantiles</li> <li>g. Movimientos culturales</li> </ul>

## Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas (*comparativos, diagramas, esquemas*)
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Sociología, Estudios Latinoamericanos, Licenciatura en Antropología Estudios de Posgrado: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología, Antropología o Estudios Latinoamericanos.
<b>Experiencia</b>	Participación ciudadana y organizaciones de la sociedad civil
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

Aguilar, M.G. (2016). *Resistencia y protesta social en el Sureste de México*. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco.

Andere, E. (2018). *Democracia, transparencia y educación: demagogia, corrupción e ignorancia*. México: Siglo Veintiuno Editores.



- Carmona, M.C. (2015). *Derechos del medio ambiente: nuestros derechos*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Becerra, R. (Coordinador). (2017). *Informe sobre la democracia mexicana en una época de expectativas rotas*. México: Siglo Veintiuno/ Instituto de Estudios para la Transición Democrática.
- Cano, J.L. (2015) *Hacia una política de inclusión social para los pueblos indígenas*. Escuela Nacional de Trabajo Social – UNAM.
- Cano, J.L. (2016). *Aportes sobre las problemáticas actuales desde la investigación en trabajo social*. Escuela Nacional de Trabajo Social – UNAM.
- Canto, M. (1998). *La discusión sobre la participación de las organizaciones civiles en las políticas públicas*. México: Centro Antonio de Montesinos.
- Chávez, J. C. (2017). *Género y Trabajo Social*. Escuela Nacional de Trabajo Social – UNAM.
- Cohen, J. & Arato, A. (1992). *Sociedad Civil y Teoría Política*. México: FCE
- Dahl, R. (1999). *La democracia una guía para los ciudadanos*. Madrid: Taurus
- Dela Porta, D. & Diani, M. (2011). *Los movimientos sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas-Universidad Complutense de Madrid.
- Dietz, M. (2001). *Ciudadanía con cara feminista en Ciudadanía y feminismo*. México: IFE-UNIFEM.
- (2001). *El contexto es lo que cuenta. Feminismo y teorías de la ciudadanía en Ciudadanía y feminismo*. México: IFE-UNIFEM.
- Durand, V. M. (2004). *Ciudadanía y cultura política*. México: Siglo XXI.
- Echavarría, L. (2017). *Construcción de identidades y violencia: mujeres migrantes en Nueva York*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras: Ediciones Monosílabo.
- Figuroa, R. (2017) *El Estado de derecho y la calidad de la democracia en México: un diagnóstico, actores y punto de partida*. México: Juan Pablos Editor-Universidad Autónoma Metropolitana.
- Flamand, L. y Rojas, L. (2015). *¿Cómo gobernar la contaminación en México? alternativas de política pública ambiental*. Ciudad de México, México: El Colegio de México / Centro de Estudios Internacionales.
- Gallardo, L. R. (2017). *Movimientos sociales del México contemporáneo: denuncia, resistencia, construcción de alternativas*. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad

- de Guadalajara / Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Coordinación Editorial.
- Gargallo, F. (2014). *Ideas feministas latinoamericanas*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- González, P. (2017). *Explotación, colonialismo y lucha por la democracia en América latina*. México: Ediciones akal.
- Gutiérrez, D. y Felitti, K. (2015). *Diversidad, sexualidades y creencias: cuerpo y derechos en el mundo contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.
- Meiksins, E. (2000) *Democracia contra capitalismo*, México: Siglo XXI.
- Moreno, M.A. y Ángeles, L. (2018). *El riesgo de la democracia*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Mouffe, C. (2001), *Feminismo, ciudadanía y política democrática radical en Ciudadanía y feminismo*. México: IFE-UNIFEM.
- Olvera, A. (2000). *Organizaciones de la Sociedad Civil Breve Marco Teórico*. México: Programa Interdisciplinario de Estudios del Tercer Sector. Colegio Mexiquense.
- Pérez Contreras, M. M. (2015). *Derechos a la diversidad sexual: nuestros derechos*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México / Universidad Nacional Autónoma de México / Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Plaza del Pino, F. (2017). *Comunicación, cuidado y vida en la diversidad: una propuesta de formación intercultural*. Almería, España: Editorial Universidad de Almería.
- Ramírez, M.A. (2016). *Movimientos sociales en México: apuntes teóricos y estudios de caso*. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana / Unidad Azcapotzalco / División de Ciencias Sociales y Humanidades, Coordinación de Difusión y Publicaciones.
- Raphael de la Madrid, L. (2016). *Derechos humanos de las mujeres: un análisis a partir de la ausencia..* Ciudad de México, México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México / Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Revueltas, A. (1992). *México: Estado y modernidad*, México: UAM.
- Rodríguez del Castillo, M. (2003). Los jóvenes y la participación ciudadana. En *Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social*, 7
- Sader, E. (1994). Cuando nuevos personajes entraron en escena. En *Democracia emergente en América del Sur*. México: CEICH-UNAM.

- Sahuí, A. (2018). *Derechos humanos, grupos desaventajados y democracia*. México: Editorial Fontamara.
- Salazar, O. (2017). *Autonomía, género y diversidad: itinerarios feministas para una democracia intercultural*. Valencia, España: Tirant humanidades.
- Stephen, L. (2016). *Somos la cara de Oaxaca: testimonios y movimientos sociales*. México, D.F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Taguena, J.A. (2015). *Instrumentos ciudadanos para la democracia: participación, sociedad civil y transparencia*. Pachuca de Soto, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Tarrow, S. (2012). *El poder en movimiento*. Madrid: Alianza.
- Tilly, C. & Lesley, J. W. (2010). *Los movimientos sociales 1768-2008: desde sus orígenes a Facebook*. Barcelona: Crítica.
- Ugalde, V. (2014). *El derecho ambiental en acción: problemas de implementación, aplicación y cumplimiento*. México: El Colegio de México/ Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.
- Vaquera, J.S. (2017). *Mujeres, política y exclusión: un enfoque de género*. México: Democracia Incluyente, A.C.
- Vallespín, F. (2000). *El futuro de la política*, Madrid, Taurus.

### Mesografía básica

- Aguilar, M. G. (2016). Resistencia y protesta social en el sureste de México [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Resistencia2c-protesta-social\\_PDFX.pdf](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Resistencia2c-protesta-social_PDFX.pdf)
- Almanza-Alcalde, H. (2005). Actores del movimiento campesino independiente en México [Documento en línea]. Recuperado de [http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/movimiento\\_campesino\\_independiente.pdf](http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/movimiento_campesino_independiente.pdf)
- Benoist, A. D. (2016). Democracia representativa y democracia participativa [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.elmanifiesto.com/articulos.asp?idarticulo=4558>
- Berrío, A. (2006). La perspectiva de los nuevos movimientos sociales en las obras de Sydney Tarrow, Alain Touraine y Alberto Melucci [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/164/16429057009.pdf>
- Carrillo, J. J. (2010). La transformación del proyecto constitucional mexicano en el neoliberalismo [Documento en línea]. Recuperado de

- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422010000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422010000100006&lng=es&tlng=es)
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2006). Definición: Participación Ciudadana [Documento en línea]. Recuperado de [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/)
- Curcó, F. (2019). Un análisis crítico en torno a la relación entre democracia y corrupción: el caso México. *Estudios de Derecho*, No 167 ene-jun. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=7fcb3fee-6d24-4d04-aff9-81c8ee536b9e%40sessionmgr101>
- Delgado, R. (2005). Análisis de los marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores. Programa de doctorado en Ciencias Sociales, niñez y juventud. Universidad de Manizales, Caldas, Colombia. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1791/1/501\\_Delgado%20S.\\_Ricardo.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1791/1/501_Delgado%20S._Ricardo.pdf)
- Espinoza, R. (2011). México: una democracia expuesta a riesgos [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332011000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332011000200003)
- Galán, F.J. y Navarro, S. I. (diciembre 2016). Indigenismo y educación intercultural: una discusión necesaria. La experiencia en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. *Desacatos*. 0 (52): 144-159. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2016000300144&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2016000300144&lng=en&tlng=en)
- García, J. (2008). Participación y Ciudadanía en el siglo XXI [Documento en línea]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/118250479/Joaquin-Roca-PARTICIPACION-Y-CIUDADANIA-EN-EL-SIGLO-XXI>
- González, R. y Olivier, G. (2017). Resistencias y alternativas Relación histórico-política de movimientos sociales en educación [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Resistencias-y-alternativas-Definitivo.pdf>
- Guerrero, C. (2014). Democracia ficticia, dictaduras, nuevos totalitarismos: Distinciones en el ejercicio ilimitado del poder [Documento en línea]. Recuperado de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ens/article/view/9391/9195](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ens/article/view/9391/9195)
- Gueta, M. A. (S/D). La importancia de la participación de los jóvenes en la democracia [Documento en línea]. Recuperado de

- [https://www.ceenl.mx/educacion/certamen\\_ensayo/septimo/MartinAlejandroGueta.pdf](https://www.ceenl.mx/educacion/certamen_ensayo/septimo/MartinAlejandroGueta.pdf)
- Javaloy, F., Espelt, E. y Rodríguez A. (2007). Comportamiento colectivo y movimientos sociales en la era global. *Psicología social*, 3ra edición. (pp. 641-691). España: McGraw Hill. recuperado de: [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1934/393\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1934/393_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Máiz, R. (S/D). Deliberación e inclusión en la democracia republicana [Documento en línea]. Recuperado de [http://webspersoais.usc.es/export9/sites/persoais/persoais/ramon.maiz/descargas/Artigo\\_50.pdf](http://webspersoais.usc.es/export9/sites/persoais/persoais/ramon.maiz/descargas/Artigo_50.pdf)
- (2001). Democracia participativa. Repensar la democracia como radicalización de la política. En *Metapolítica*. 5 (18), 702-95.
- Melucci, A. (1999). Teoría de la acción colectiva [Documento en línea]. Recuperado de [https://www.ses.unam.mx/docencia/2016II/Melucci1999\\_AccionColectivaVidaCotidianaYDemocracia.pdf](https://www.ses.unam.mx/docencia/2016II/Melucci1999_AccionColectivaVidaCotidianaYDemocracia.pdf)
- Olivier, G. (2016) Educación, política y movimientos sociales [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n\\_Educacio%CC%81n\\_PDF-1.pdf](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n_Educacio%CC%81n_PDF-1.pdf)
- Pérez, R. A. & Ortega, R. (2010). Participación y democracia en el DF: el movimiento LGBT [Documento en línea]. Recuperado de: <https://defamas.wordpress.com/2010/06/01/participacion-y-democracia-en-el-df-el-movimiento-lgbt/>
- Ramírez, M.A. (2016). Movimientos sociales en México. Apuntes teóricos y estudios de caso [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n-Movimientos-sociales\\_PDF-1.pdf](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n-Movimientos-sociales_PDF-1.pdf)
- Ramírez, A. (2014). La participación como respuesta a la crisis de la representación: el rol de la democracia participativa. *Revista de Derecho Político*. 177 - 210. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:DerechoPolitico-2014-90-6025&dsID=Documento.pdf>
- Tamayo Sergio (2016). Espacios y repertorios de la protesta [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/ESPACIOS\\_Y\\_REPERTORIOS\\_PDF.pdf](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/ESPACIOS_Y_REPERTORIOS_PDF.pdf)

- Tarrés, M. L. (1992). Perspectivas analíticas en la sociología de la acción colectiva [Documento en línea]. Recuperado de [http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18\\_1/apache\\_media/B14RP2MDTUVV MXCLVCMTR4PIG27E6D.pdf](http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/B14RP2MDTUVV MXCLVCMTR4PIG27E6D.pdf)
- Vargas Llosa: "México es la dictadura perfecta". El país (1990, 1 de septiembre). Recuperado de [https://elpais.com/diario/1990/09/01/cultura/652140001\\_850215.html](https://elpais.com/diario/1990/09/01/cultura/652140001_850215.html)
- Vázquez S.J. (2005). Neoliberalismo y Estado benefactor: El caso mexicano [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.eco.buap.mx/aportes/revista/30%20Ano%20X%20Numero%2030,%20septiembre%20-%20diciembre%20de%202005/04%20Neoliberalismo%20y%20estado%20benefactor.%20El%20caso%20mexicano-Jorge%20Vazquez%20Sanchez.pdf>
- Walker, I. (2006). Democracia y populismo en América Latina [Documento en línea]. Recuperado de [http://www7.uc.cl/facteo/centromanuellarrain/download/walker\\_populismos.pdf](http://www7.uc.cl/facteo/centromanuellarrain/download/walker_populismos.pdf)
- Ziccardi, A. (S/D) Los actores de la participación ciudadana [Documento en línea]. Recuperado de <https://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/ziccardiactoresparticipacion.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Arancibia, J.P. y Carrizo, C. (2016). *Comunicación política y democracia en América Latina*. Barcelona, España: Gedisa-CIESPAL.
- Cano, J.L. (2015) *La problemática social en México Una visión regional desde Trabajo Social*. Escuela Nacional de Trabajo Social – UNAM.
- Cortina, A. (2017) *Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la democracia* Barcelona, España: Paidós.
- Espejel, A. Calixto, R. y Flores, A. (2016). *Educación, jóvenes y ambiente*. México: Universidad Pedagógica Nacional / Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Ibarra, D. (2017). *Mercados abiertos y pactos sociales: democracia arrinconada / David Ibarra*
- Martínez, O. A. (2005). Pobreza y participación ciudadana: El involucramiento de dos comunidades marginadas de Oaxaca en las acciones de los fondos III y IV Ramo 33 y su impacto en el bienestar social. En Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social, 12.
- México: Fondo de Cultura Económica/ Universidad Nacional Autónoma de México/ Facultad de Economía.

- Gómez, A. y Sánchez, C. (2017). *Confrontando el mal: ensayos sobre la violencia, memoria y democracia*. Madrid: Plaza y Valdés Editores.
- Porroche-Escudero, A., Coll-Planas, G. y Riba, C. (2017). *Cicatrices (in) visibles: perspectivas feministas sobre el cáncer de mama*. Barcelona, España: Ediciones Bellaterra.
- Solimano, A. (2015). *Elites económicas, crisis y el capitalismo del siglo XXI: la alternativa de la democracia económica*. Chile: Fondo de Cultura Económica.

### Mesografía complementaria

- Boltvinik, J. (S/D). Teoría de las necesidades humanas, de Doyal y Gough. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/20/2/RCE2.pdf>
- Cabo, S. & Maldonado, L. (2005). Los movimientos feministas como motores del cambio social. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article135>
- Cadena-Roa, J. (2016). Las organizaciones de los movimientos sociales y los movimientos sociales en México 2000 y 2014 [Documento en línea]. Recuperado de: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/mexiko/12452.pdf>
- CNN en español. (2018, 25 de junio). México: una campaña pasada por sangre y fuego con 120 políticos asesinados. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2018/06/25/mexico-violencia-campana-120-politicos-asesinados/>
- Gordon, S. (1998). Pobreza. En *Revista de Trabajo Social*, 23, ----.
- Galán, F. J. (2016). (Tesis de Doctorado) *Procesos de construcción sobre las identidades indígenas a través de las políticas educativas: el caso Oxolotán*, Tabasco. Universidad Veracruzana, Xalapa. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41444/GalanLopezFelipe.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hernández, M.A. (2011). Los retos de la democracia mexicana: una ciudadanía sin discriminación [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-05652011000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652011000100007&lng=es&tlng=es)
- Hernández, G. (2017). Guía de participación para adolescentes [Documento en línea]. Recuperado de: [https://www.unicef.org/mexico/spanish/GUIA\\_adolescentes.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/GUIA_adolescentes.pdf)
- INFOCOOP (S/D). Historia del cooperativismo mundial [Documento en línea]. Recuperado

de:

[http://www.infocoop.go.cr/cooperativismo/historia\\_del\\_cooperativismo\\_mundial.doc.html](http://www.infocoop.go.cr/cooperativismo/historia_del_cooperativismo_mundial.doc.html)

Ocampo, B.K. (2019). (Tesis de licenciatura). *Reivindicación del indigenismo en tiempos de globalización*. UNAM - Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785532/Index.html>

Omill, G. (2010). El sujeto en el Trabajo social [Documento en línea]. Recuperado de: [http://filo.unt.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/intro\\_ts\\_unidad2\\_los\\_sujetos\\_en\\_el\\_Trabajo\\_Social\\_17.pdf](http://filo.unt.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/intro_ts_unidad2_los_sujetos_en_el_Trabajo_Social_17.pdf)

Organización Unidos por los Derechos Humanos (2012). ¿Qué son los Derechos Humanos? [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

Ovale, O.E. (2015). Declaración Universal de los derechos humanos (I) [Archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_EsQhvVowdg](https://www.youtube.com/watch?v=_EsQhvVowdg)

Sociedad en movimiento. Las Organizaciones de la Sociedad Civil [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.fusda.org/Revista16/Revista16-LASORGANIZACIONESDELASOCIEDADCIVIL.pdf>

Sánchez, A. & Adrián, Z. La solidaridad: una visión social e histórica [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.globaleducationmagazine.com/la-solidaridad-una-vision-social-historica/>

Ugalde, L. C. (2015). ¿Por qué más democracia significa más corrupción? Revista Nexos, febrero. pp. 1-23. Recuperado de: <https://www.nexos.com.mx/?p=24049>

Sitios web de interés

<https://www.gob.mx/sedesol>

<https://www.gob.mx/inmujeres>

<https://www.injuve.cdmx.gob.mx/>

<https://www.gob.mx/cdi>

<https://www.coneval.org.mx/paginas/principal.aspx>

Videos o recursos audiovisuales:

Canal Once. (2015) México Social - Derechos humanos y Democracia [Archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=4x\\_yDdTJ0MU](https://www.youtube.com/watch?v=4x_yDdTJ0MU)

Manhunt. (2015). ¿Sabes lo que realmente se celebra en las marchas Gay? [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/SekZsiJEXmY>



Kunlabora Coop. (2014). El mundo de las cooperativas [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/qUiYkqdlng>

Jubilo Haku. (2012). México: La Historia de su Democracia (1) [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0q0FQ3lfKzU>

----- (2013). México: La Historia de su Democracia (2) [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=7jQIQsEqvhA>

----- (2012). México: La Historia de su Democracia (3) [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OQKfUE7LJQ8>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Análisis Institucional

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	7°	5	<b>Política social, problemas y necesidades sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	1	Prácticas	3	Total	4
	<b>Semestre</b>		16		48		<b>64</b>

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

### Objetivo General

Aplicar los elementos teóricos, metodológicos y operativos en la interpretación de la dimensión y aspectos institucionales del Trabajo Social, con la finalidad de vincular las políticas y programas de las instituciones sociales con su población objetivo.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los conceptos, tipos y dimensiones de las instituciones relevantes en el campo profesional de los trabajadores sociales.
2. Comprenda los fundamentos teóricos y principales autores del análisis institucional, para la intervención del Trabajo Social desde las instituciones.
3. Analice a las instituciones a través del enfoque sistémico, para comprender la implementación de sus políticas públicas y sociales.
4. Aplique los aspectos metodológicos del análisis institucional en la sistematización de la intervención del Trabajo Social desde las instituciones.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	La dimensión institucional	4	10
<b>2</b>	Análisis Institucional y Socio análisis	4	12
<b>3</b>	Análisis Institucional Sistémico	4	14
<b>4</b>	Sistematización y análisis institucional	4	12
	Total	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>La dimensión institucional</b>	1.1 Conceptualización de Institución 1.2 Tipos de instituciones <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Públicas</li> <li>b. Privadas</li> <li>c. Sociales</li> </ol> 1.3 Dimensiones y funciones de la institución <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Política</li> <li>b. Social</li> <li>c. Cultural</li> <li>d. Económica</li> </ol>
<b>Análisis Institucional y Socio análisis</b>	2.1 El análisis de las instituciones y el psicoanálisis como fundamento teórico <ol style="list-style-type: none"> <li>a. René Loureau</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. George Lapassade</li> <li>c. Brito Manero</li> </ul> <p>2.2 Dialéctica de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dimensión Instituida</li> <li>b. Dimensión Instituyente</li> </ul>
<b>Análisis Institucional Sistémico</b>	<p>3.1 Dimensión Macrosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contexto económico, político y social de las instituciones</li> <li>b. Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>c. Política pública</li> <li>d. Política social</li> <li>e. Política Institucional</li> </ul> <p>3.2 Dimensión Mesosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La Instituciones y su mandato social</li> <li>b. Misión y visión</li> <li>c. Objetivos, políticas, estructura, recursos</li> <li>d. Planes, programas y proyectos</li> </ul> <p>3.3 Dimensión Microsocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Accesibilidad institucional</li> <li>b. Herramientas de trabajo institucional</li> <li>c. Trabajo multi, inter y transdisciplinario</li> </ul>
<b>Sistematización y análisis institucional</b>	<p>4.1 La función social de las instituciones</p> <p>4.2 Estructura organizativa</p> <p>4.3 Programas Institucionales</p> <p>4.4 Servicios que ofrecen las instituciones</p> <p>4.5 Cobertura y perfil de los usuarios</p>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Aprendizaje por proyectos
- Infografía
- Investigación documental
- Juego de roles
- Investigación de campo
- 
- Estudios de caso
- 
- Trabajo en equipo
-

- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Administración, Económica, Gestión Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Administración, Administración Pública, Desarrollo Municipal o Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Alvarado Garibaldi Salvador. (2006). *Apuntes para el análisis del Estado Mexicano*. México. UNAM-ENTS.
- Amartya K. Sen. (S/F). *Capacidad y Bienestar*.
- Arias, A. / Testa, C. (2015). *Instituciones y territorio: reflexiones de la última década*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Barroso Riba, Cristino. (S/F). *Políticas sociales y servicios sociales. Definiciones y características*.
- Blanco, Amalio y Darío Díaz. (S/F). *El bienestar social: su concepto y medición*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Brenna, B. J. E., y Carballo, E. Francisco. (2018). *América Latina: de ruinas y horizontes. La política de nuestros días, un balance provisorio*. Ciudad de México: Bonilla Artigas Editores; Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

- Cano, S. L. (2015). La problemática social en México: una visión regional desde el trabajo social. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Carreras, S. N. / Tappan, M., J. E. / González, M.de E. J. (2018). *Los desafíos de México ante los discursos globales: violencia, política, subjetividad y psicoanálisis*. Ciudad de México: Ediciones Navarra: Canal Freudiano.
- Casas Torres, Graciela. (1994). El trabajo social en las políticas sociales para la atención del anciano. *Revista Trabajo Social*. Pp, 40-43. ENTSUNAM, Núm. 6/7, julio-diciembre.
- Cisneros, S. (2016). *Violencia de género: miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Corona, A. J. M. (2018). *Sociedad, desarrollo y políticas públicas*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Bonilla Artigas Editores.
- Cortés. F. (2018). *Temas de política social de México y América Latina*. Ciudad de México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios del Desarrollo.
- Cruz, V./ Fuentes, M. P. (2017). *La institución familiar en trabajo social: debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Danislav Doubor. (S/F). La reproducción social.
- De Certeau (S/F). Historia y psicoanálisis y la Invención de lo cotidiano.
- De la Torre, R. / Rodríguez-Oreggia, E. / Soloaga, I, (2018). *Política social y bienestar: México desde el año 2000*. Ciudad de México: CIDE: Universidad Iberoamericana.
- Durand Ponte, Víctor Manuel. (1996). Organización institucional de la UNAM. *Revista Mexicana de Sociología*, I. Pp, 215-222. Investigaciones Sociales-UNAM, Año LVIII, Núm. 3, julio-septiembre.
- Escobar, Mónica. (1997). Las instituciones de lo social. *Revista Trabajo Social*, ENTS-UNAM. Pp, 52-55. Núm. 16, enero-marzo.
- Franklin, Benjamin. (S/F). Metodología para el desarrollo de estudios organizacionales.
- Foucault. (S/F). El orden del discurso.

- Gandlgruber, B. (2016). *Instituciones, coordinación y empresas: análisis económico más allá de mercado y estado*. Rubí, Barcelona: Anthropos; México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. (2015). *¿Cómo transformar?: instituciones y cambio social en América Latina y Europa*. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Quito, Ecuador: Abya Yala: Fundación Rosa Luxemburg.
- Guadarrama, Sánchez, G. J. (2017). *Instituciones, sociedad civil y políticas públicas: trayectorias de investigación*. Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense.
- Hernández, M. A. (2018). *Intervenciones desde el enfoque cognitivo-conductual: revisión de casos clínicos / CDMX*, México: Editorial Fontamara.
- Hespanha, Antonio Manuel. (1996). Una nueva historia política e institucional. Pp, 9-46. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Fac. De C. Pol. y Sociales-UNAM, Año XLI, Núm. 166, oct-dic.
- Lamont Cortazar, María Alejandra. (1996). Las organizaciones no gubernamentales: jóvenes pero maduras. *Revista Trabajo Social*, ENTS-UNAM. Pp, 43-45. Núm. 15, octubre-diciembre
- Laurell, A. C. (2017). *Por el derecho universal a la salud: una agenda latinoamericana de análisis y lucha*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Buenos Aires.
- Martínez Martínez, O. A. (2016). *La heterogeneidad de las políticas sociales en México: instituciones, derechos sociales y territorio*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana; Tlaquepaque, Jalisco.
- Melano, María Cristina. (2001). *Un Trabajo Social para los nuevos tiempos*. Buenos Aires. LUMEN Humanitas.
- Mendoza, R. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. México. ATSMAC.
- Moro. (S/F). Problemas de agenda, problemas de investigación.
- Oneto, Leonardo. (1994). El trabajador social como mediador en la gestión y diseño de políticas sociales. *Revista de Trabajo Social*, Facultad de Trabajo Social. Pp, 47-53. Pontificia Universidad de Chile, Núm. 64, julio.
- Ortega, Reyna, J. (2018). *Leer El Capital, teorizar la política: contrapunteo de la obra de Enrique Dussel y Bolívar Echeverría en tres momentos*. México: Universidad Nacional

Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Plá, S. / Rodríguez, Ávila, S. P. (2018). *Saberes sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Medellín, Colombia: La Carreta Editores E.U.

Pena Traperero, Bernardo. (S/F). *La medición del Bienestar Social: una revisión crítica*. Departamento de Estadística Económica, Estructura Económica y Organización Económica Internacional. Universidad De Alcalá.

Resico, Marcelo F. (S/F). *La Economía Social de Mercado. Una opción de organización económica para Latinoamérica*. UCA

Rossell, T. (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona: Herder.

Russell, B. (2017). *El Poder: un nuevo análisis social*. Barcelona: RBA.

Santamaría, A. (2018). *En los límites de lo posible: política, cultura y capitalismo afectivo*. Madrid, España: Akal.

Santos de Santos, Z. C. (2016). *Trabajo social organizacional*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Trabajo Social.

Sebastião Victorino, G. (2017). *Identidad institucional: modelo B.D.R. Pyme: guía metodológica para su análisis*. Buenos Aires: Diseño Editorial.

Vega, López, E. (2018). *Cambio de rumbo: desafíos económicos y sociales de México hoy*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía.

Velurtas, M. (2017). *Intervenciones y prácticas, el trabajo social en el campo de la justicia penal juvenil*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

### Mesografía básica

Jara, O. (S/F). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de: [www.alforja.or.cr](http://www.alforja.or.cr)

Arcidiacono Pilar. *El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el “deber ser” de la participación y la necesidad política*. Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 51. (Oct. 2011). Caracas. Recuperado en: <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/051-octubre-2011/Arcidiacono.pdf>

Espinoza V. *Alternancia, gobiernos divididos y buen gobierno en México*. Revista Acta republicana política y sociedad año 3, número 3, 2004. Recuperado en:



<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep03/articulos53.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Alducín, Mónica y Domínguez, Ana Paula. (1994). Ley orgánica de la administración pública federal. México. Ed. SISTA.
- Bailon Valdovinos, R. (1995). Formulario y legislación federal del trabajo burocrático. México. Ed. SISTA.
- De Paula Faileros, V. (última edición). (S/F). Trabajo social e instituciones. Buenos Aires, Argentina. Ed. Humanitas.
- Kendall. (1991). Análisis y diseño de sistemas... México, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, 1991.
- Louran, René. (Última edición) (S/F). Análisis institucional y socioanálisis. México. Ed. Nueva Imagen.
- Louran, René. (1992). El análisis institucional. Madrid, España. Ed. Amorrortu.

### Mesografía complementaria

- Moreno R., *La administración pública federal en México*. Recuperado en:  
[http://biblioteca.juridicas.unam.mx:8991/F/?func=direct&doc\\_number=1873390](http://biblioteca.juridicas.unam.mx:8991/F/?func=direct&doc_number=1873390)
- Rosas M., *60 años de la ONU: ¿qué debe cambiar?* Revista comercio exterior, Vol. 55, Núm. 10, octubre de 2005 Recuperado en:  
<http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/83/1/Cristina-Rosas.pdf>
- Bizberg I., *Una democracia vacía. Sociedad civil, movimientos sociales y democracia*. El Colegio de México. Recuperado en:  
<https://cei.colmex.mx/PDFs/Prof%20Bizberg/Movimientos.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Educación Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>7°</b>	<b>5</b>	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		1		3		4
		<b>Teóricas</b>	16	<b>Prácticas</b>	48	<b>Total</b>	64
	<b>Semestre</b>						

Seriación						
		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>			
	Asignatura Antecedente					
	Asignatura Subsecuente					
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>			
Asignatura Antecedente						
Asignatura Subsecuente						

**Objetivo General**

Aplicar los elementos teóricos, metodológicos y técnicos en la elaboración e implementación de proyectos de Educación Social, que favorezcan el bienestar y la calidad de vida de los sujetos con los que se realiza la intervención de Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda el contexto histórico de la Educación Social, su entramado conceptual y el perfil profesional que requiere este campo de actuación de los trabajadores sociales.
2. Analice las distintas posturas pedagógicas, así como las teorías del aprendizaje y de la animación sociocultural que sustentan los procesos de la Educación Social.
3. Elabore un proyecto de intervención socioeducativa en alguno de los ámbitos de la Educación Social.
4. Integre los elementos de la planeación didáctica en el marco de un proyecto de Educación Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Contexto de la Educación Social	4	8
<b>2</b>	Fundamentos teóricos de la Educación Social	4	12
<b>3</b>	Intervención del Trabajo Social en la Educación Social	4	14
<b>4</b>	Planeación Didáctica en Proyectos de Educación Social	4	14
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Contexto de la Educación Social</b>	1.1 Entramado conceptual de la Educación Social 1.2 Antecedentes de la Educación Social en Europa y Latinoamérica 1.3. Perfil profesional de las y los Trabajadores Sociales en la Educación Social
<b>Fundamentos teóricos de la Educación Social</b>	2.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje desde distintas posturas pedagógicas <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Educación democrática de John Dewey</li> <li>b. Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu</li> <li>c. Educación liberadora de Paulo Freire</li> </ol>

	<p>2.2 Teorías del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conductismo</li> <li>b. Teoría cognoscitiva</li> <li>c. Constructivismo</li> <li>d. Teoría del aprendizaje social</li> <li>e. Teoría de las inteligencias múltiples</li> </ul> <p>2.3 Teoría de la animación sociocultural de Jaume Trilla</p>
<p><b>Intervención del Trabajo Social en la Educación Social</b></p>	<p>3. 1. Ámbitos de la Educación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Educación popular con sujetos, grupos, comunidades, instituciones y organizaciones sociales</li> <li>b. Educación para la salud</li> <li>c. Educación con perspectiva de género</li> <li>d. Educación ciudadana</li> <li>e. Educación ambiental para el desarrollo sostenible</li> <li>f. Educación para la paz y la no violencia</li> </ul> <p>3.2. Abordaje de problemáticas sociales desde la Educación Social</p> <p>3.3. Justificación de la intervención</p> <p>3.4 Diagnóstico y cambio social</p>
<p><b>Planeación Didáctica en Proyectos de Educación Social</b></p>	<p>4.1 Formulación de objetivos de aprendizaje</p> <p>4.2 Organización de contenidos de enseñanza</p> <p>4.3 Estrategias didácticas y actividades de aprendizaje</p> <p>4.4 Técnicas grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicas de sensibilización</li> <li>b. Técnicas de participación</li> <li>c. Técnicas de reflexión colectiva</li> </ul> <p>4.5 Materiales y recursos didácticos</p> <p>4.6 Evaluación del aprendizaje y la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Criterios</li> <li>b. Técnicas</li> <li>c. Instrumentos</li> </ul> <p>4.7 Elaboración de cartas descriptivas</p> <p>4.8 Resultados de la intervención socioeducativa</p> <p>4.9 Conclusiones del proceso de educación social</p>

## Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Pedagogía o Ciencias de la Educación Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social o Pedagogía.Educación o Enseñanza Superior
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

Arancibia Tapia, L (2002). La sensibilización y educación para la solidaridad. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Madrid.

- Araújo Ana María (2016). "Paulo Freire, Pedagogía de los sueños posibles: por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia". Ciudad de México: Siglo Veintiuno Editores.
- Araújo Ana María (2016). "El maestro sin recetas: el desafío de enseñar en un mundo cambiante, Paulo Freire". Ciudad de México: Siglo Veintiuno Editores.
- Barralle María Susana, Díaz Salguero María Cristina (2012). Enseñar y aprender sin estrés: técnicas de dinámica de grupo y sus implicaciones psicológico-educativas. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Berger y Luckman (2006). La construcción social de la realidad. S.XXI. Buenos Aires, Argentina.
- Bourdieu Pierre (2011). Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Caride, J.A. (2005) Las Fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. España: Gedisa.
- Calvo. A (2002) La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación. Alianza. Madrid.
- De Alba Alicia y Peters, Michel A. (2017). Sujetos en proceso: diversidad, movilidad y políticas de subjetividad en el siglo XXI. ISSUE-UNAM. México.
- Faundez Antonio (2016) "Freire Paulo. Por una pedagogía da pregunta: critica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes". México: Siglo XXI Editores.
- García Ricondo, Beatriz (2016). Coaching práctico en educación: transformando sueños en aprendizajes. Madrid, España: Dextra Editorial.
- Lirio Castro, J. (2005). La Metodología de la Educación Social. Capítulo 3 Animación Sociocultural y Educación Social. Rosi Marí Ytarde. Universidad de Castilla La Mancha. Dikynson. Madrid.
- Morín Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. México: UNESCO: Correo de la UNESCO.
- Parcerisa, Artur (2010). Didáctica de la Educación Social. Barcelona, España.
- Parcerisa, Artur; Giné, Nuria; Fores Ana (2010). La educación social una mirada didáctica. Relación, educación y secuencias didácticas. Grao. España.
- Pérez Serrano, G (2004) Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Nancea. Madrid.

R. M. Ocos, Coordinadora. Rocío M. Ocos, Hugo Hernán Rodríguez Vázquez, Luis Eduardo Primero Rivas, Ana Ornelas Huitrón, Anita Gramigna. (2007). La Práctica Educativas desde la Pedagogía Social 1. Primero Editores. México.

Suárez Díaz Reinaldo. (2011). La Educación. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Trillas. México.

Eduardo Salgado, Marta Vera (2015). Técnicas participativas para educar en derechos humanos Buenos Aires: Espacio Editorial.

Segundo Moyano Mangas. (noviembre. 2011). Voces de la educación social. Barcelona, España: UOC.

Tello, Nelia (2008). Apuntes de Trabajo Social. México.

Torres Carrillo, Alfonso (2016). Educación popular: y movimientos sociales en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

Venegas Socorro (2017). Cultura de paz, palabra y memoria: un modelo de gestión cultural comunitario. México: Fondo de Cultura Económica.

Zemelman, Hugo. (2010). Lenguaje y producción de conocimiento en el pensamiento crítico. Serie Seminarios y Conferencias. Cerezo editores. México.

### Mesografía básica

Ávila Francés, Mercedes (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 1, 2005, pp. 159-174. Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>.

Gadotti Moacir, Gómez Margarita, Freire Lutgardes (Compiladores) (2003). Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: experiencias que se completan. Colección Campus Virtual de CLACSO. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/freire/freire.html>

Video: "PAULO FREIRE"- Serie Maestros de América Latina. Recuperado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

### Bibliografía complementaria

Chapato María Elsa y Errobidart Analía (comps.)(2013). La educación como práctica sociopolítica: los sentidos de educar que se construyen desde abajo: aportes para la comprensión de la educación bajo el imperativo de inclusión social / Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.

- Duque Aura Victoria (2012). *Didácticas sociales: métodos educativos en trabajo social desde un modelo cognoscional vincular*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Escalona Barranquero Adriana (2015). *Técnicas e instrumentos de información y difusión en la dinamización comunitaria*. Antequera, Málaga: IC Editorial.
- Fuertes Sonia (2017). *Educación social y drogodependencias*. Barcelona: Editorial UOC.
- Morata Txus, coordinación (2016). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid: Editorial Popular.
- Olivier Guadalupe (coordinador) (2016). *Educación, política y movimientos sociales*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Sánchez Sera (2014). *Educador social en Alaska*. Barcelona: Editorial UOC.
- Savater Fernando. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Soriano Díaz Andrés y Bedmar Moreno Matías, coordinadores (2015). *Temas de pedagogía social-educación social*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Suárez Martínez Mónica (2016). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil, MF1866\_2*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

### Mesografía complementaria

- Canales Sánchez Alejandro (2006). "La participación social en educación: un dilema por resolver". *Perfiles educativos* vol.28 no.113 México. Recuperado en: [http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000300004&script=sci\\_arttext](http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000300004&script=sci_arttext).
- Barboza María Eugenia (1978). "Algunas teorías pedagógicas que le han dado sustento a la metodología de enseñanza - aprendizaje", serie: textos pedagógicos. Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social. Recuperado en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000058.pdf>
- Løkke Rasmussen Maria (2013). "Recursos para la educación en derechos humanos" *Guía del educador para la planificación y gestión de la educación en derechos humanos*. Instituto Danés de Derechos Humanos. Recuperado en: [https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/hre\\_esp.pdf](https://www.humanrights.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/hre_esp.pdf)
- Bodrova Elena, Leong. Deborah J. (2004). *Herramientas de la mente*. México: Pearson, Prentice Hall. Recuperado en: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d2/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

## Práctica Escolar de Intervención Regional II

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	7°	15	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input checked="" type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas	Prácticas	Total
		3	9	12	
	<b>Semestre</b>	48	144	192	

<b>Seriación</b>		Ninguna <input type="checkbox"/>	
		Obligatoria <input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa <input checked="" type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente	Práctica Escolar de Intervención Regional I	
Asignatura Subsecuente	Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I		

### Objetivo General

Aplicar estrategias de intervención en la región a través de las políticas públicas, actores sociales y construcción de redes de colaboración, para el fortalecimiento del proceso formativo de los trabajadores sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Desarrolle estrategias de intervención, a través de la gestión social, las políticas sociales y el trabajo en red desde el ámbito regional.
2. Ejecute procesos de evaluación de la Práctica Escolar de Intervención Regional, para valorar el alcance de la intervención y vincular con la Práctica Escolar de Intervención en Instituciones.
3. Aplique procesos de sistematización de la Práctica Escolar de Intervención Regional, para la recuperación de conocimientos y aportes desde Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Intervención Regional desde Trabajo Social	0	100
<b>2</b>	Evaluación	20	24
<b>3</b>	Sistematización	28	20
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Intervención regional desde Trabajo Social</b>	1.1 Implementación de estrategias de intervención en la región. 1.2 Articulación y/o consolidación de redes sociales para la atención de la problemática en la región. 1.3 Promoción y gestión social: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Servicios y recursos institucionales y políticas sociales relacionadas.</li> <li>b. Jornadas y ferias institucionales.</li> <li>c. Encuentros de los actores sociales para el análisis, reflexión y solución de la problemática.</li> <li>d. Uso de medios de comunicación.</li> <li>e. Foros de expertos, instituciones y sujetos colectivos para la reflexión en la atención a la problemática.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	2.1 Evaluación de estrategias de intervención social. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Selección del modelo de evaluación desde el inicio del proceso de la práctica escolar.</li> </ol>

	<p>b. Construcción de categorías, momentos resultados a evaluar.</p> <p>c. Desarrollo de la evaluación.</p> <p>d. Resultados de la evaluación.</p> <p>e. Reflexión sobre las acciones y los resultados obtenidos y construcción de fundamentos para la Práctica de Intervención en Instituciones.</p>
<b>Sistematización</b>	<p>3.1 Continuidad y control del proceso de intervención.</p> <p>a. Trabajo reflexivo de talleres pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones, momentos, sistematización de crónicas,</li> <li>• Minutas, diarios de campo, generación de testimonios a través de grabaciones, videos.</li> <li>• Categorización y análisis; reflexión de la información, vinculación quehacer profesional y disciplinar del Trabajo Social.</li> </ul> <p>3.2 Elaboración de informe final.</p> <p>a. Difusión de resultados.</p>

### Estrategias didácticas

- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Presentación de informes
- Presentación de informes
- Trabajo colaborativo
- Análisis de caso
- Autoaprendizaje

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, con opción de Maestría o Doctorado en Ciencias Sociales.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Andrea, A. O., & Mallardi, M. W., (2011). *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Blaya, L. S., (2017). *Fundamentos del comportamiento humano aplicados al trabajo social*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Boero, C., (2017). *Evaluación de proyectos*. Córdoba, Argentina: Jorge Sarmiento Editor, Universitalibros.
- Briones G, (1998). *Evaluación de Programas Sociales*, México: Trillas.
- Carballeda, A, J. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Carreón, G. Javier., (2016). *Desarrollo humano: gobernanza, desarrollo local y emprendimiento social*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cerda, G, H., (2014). *Como elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. México: Nueva Editorial Iztaccihuatl.
- Cohen E; Franco R., (1998). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- CONAPO (2005). *Índice de marginación a nivel localidad, 2005*, México: publicaciones CONAPO.
- Cordera, R. C., Fuentes, M. L., Lomelí, V. L., Sandoval, E., (2014). *Globalización, crisis y más allá: por un México social*. México, D.F.: UNAM, Facultad de Economía.
- Dally, H & Cobb, J. (1988). *Para el bien común*. México: FCE.
- Desmond, M., (2017). *Desahuciadas: pobreza y lucro en la ciudad del siglo XXI*. Madrid: Capitán Swing.
- El Colegio de la Frontera Norte, (2013). *Fronteras comparadas: desarrollo, trabajo y migración, México-Estados Unidos / Marruecos-Unión Europea*. Tijuana, B. C. México: Juan Pablos Editor.

- Erikson, Robert. (1996). Descripciones de la desigualdad, en Nussbaum, Martha y Amartya Sen (Comps.), *La Calidad de Vida*, Fondo de Cultura Económica, México, 1996.
- Galeana De La O S, Sainz Villanueva J, L., (2008). *Desarrollo Local: Concepto Y Perspectivas Teóricas. México: Serie de Cuadernos teórico Prácticos, No. 1*, UNAM-ENTS.
- Gámez, G. R., (2012). *Cultura política, participación ciudadana y políticas públicas, coordinadora. Culiacán*, Sin.: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Hernández, L. E., (2002). *Retos para la medición de la pobreza en México*, Santiago de Chile: CEPAL
- Lara, C. M., Rosa, R. J. J., (2017). *Análisis y evaluación de políticas públicas en México: una agenda de investigación*. Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Leal, M. F. J. S., González, A. R., Ojeda, H. J. F., (2016). *El Desarrollo local y la responsabilidad social*. Aguascalientes, Ags.: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Lozano, A. F., Gandini, L., Jardón, H. A. E., (2015). *Condiciones laborales en tiempo de crisis: un análisis de la migración calificada de América Latina y el Caribe en Estados Unidos*. Cuernavaca, Morelos: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Meave P, E. (1995). *Asesoría y Supervisión en Trabajo Social, México: ETME Ediciones*.
- Meave P, E., (1995). *Construcción Teórica: Trabajo Social y Sistematización*. México: ETME Ediciones.
- Medina A.; Cohen E.; Tapia L.; Martínez R. y Franco R., (2005). *Gestión Social: Cómo Lograr Eficiencia e Impacto en Las Políticas Sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- Mendoza, M., & Álvarez, S., & Gómez, R., & González, M. (2014). *Contribución del trabajo social a la construcción de sujetos sociales: sistematización de experiencias de práctica comunitaria*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Oulhaj, L., Gallegos, X., (2017). *Economía social y solidaria, migración y género hacia la búsqueda de alternativas de una reflexión interdisciplinaria desde México*. México: Universidad Iberoamericana.
- Pineda, M., & Alejandre, R., & Ramírez, C. (2012). *Estado y procesos de democratización en América Latina: una visión a principios del siglo XXI*. Zumpango de Ocampo, Edo. Mex.: UAEM.

Rodríguez, W., C. A., (2015). *Geopolítica del desarrollo local: campesinos, empresas y gobiernos en la disputa por territorios y bienes naturales en el México rural*. México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.

Rosas, A. (2017). El contexto en el diseño de la política social municipal. México: Universidad de Guadalajara, Miguel Ángel Porrúa.

Sahuí, M. A., (2018). *Derechos humanos, grupos desaventajados y democracia*. Ciudad de México: Fontamara.

Tello, N. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de trabajo social. apuntes para su construcción*. México: ENTS-UNAM, Estudios de Opinión y Participación Social, A.C.

Torrico, M., (2017). *¿Fin del giro a la izquierda en América Latina?: gobiernos y políticas públicas*. Ciudad de México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Ulla, L., (2006). *Guía para la elaboración de proyectos sociales*. Buenos Aires: Espacio.

### Mesografía básica

Cifuentes, G, R M., *Sistematización De Experiencias En Trabajo Social: Desafío Inminente E Inaplazable*, recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>.

Jara O, H., (2012). *Sistematización de experiencias, Investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos*. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperada de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

### Bibliografía complementaria

Castro G, M., Chávez C, J, C., (2010). *Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social*. México: UNAM-Porrúa.

Leff, E. (1994). *Ecología y capital, Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. México: Siglo XXI Editores.

Gracia F, E., (2014). *El Apoyo Social en la Intervención Comunitaria*. México: Piados.

Ortiz W., (1994). *Política Económica de México 1982-1994. Dos Sexenios Neoliberales*. México: Editorial Nuestro Tiempo.

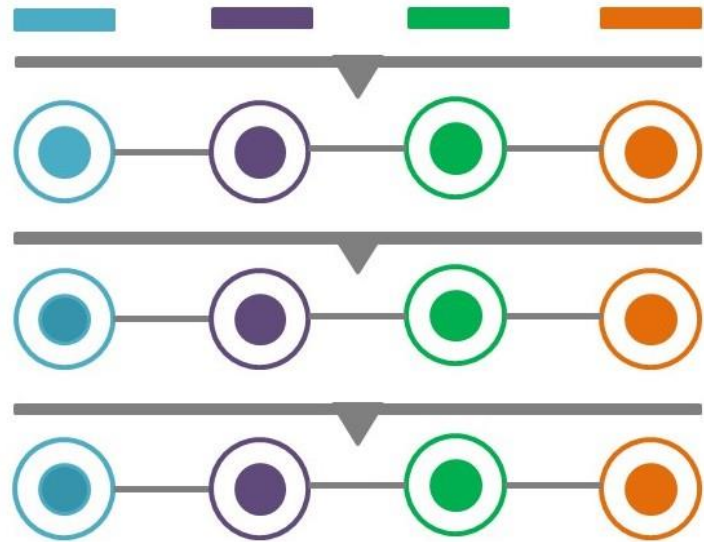
### Mesografía complementaria

Hernández M., P. L., (2018). *Situación del empleo femenino rural con jefaturas femeninas: una alternativa desde el desarrollo local con perspectiva de género: el caso de Zacate Colorado 1º, Municipio de Ignacio de la Llave, Veracruz*. Tesis que para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, asesora Silvia Solís

San Vicente, ENTS, UNAM. Recuperado en:  
<http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0781992/Index.html>

Pérez Cruz Raciél. (2018). *Gobernanza y desarrollo local: los dilemas, retos y desafíos de la participación ciudadana en el ámbito municipal, el caso del municipio de Tlalnepantla de Baz*. Tesis que para optar por el grado de Maestro en Ciencia Política. Tutor principal de tesis Ángel Porfirio Romero González. FCPyS, UNAM Recuperado en:  
<http://132.248.9.195/ptd2018/noviembre/0782697/Index.html>

Magos B., J. C. (2014). *Planeación estratégica y presupuesto basado en resultados: herramientas para el desarrollo local y la modernización en la gestión pública municipal: estudio de caso: Tlalnepantla de Baz, Estado de México*. Tesis que, para obtener el título de Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, asesor Jesús García López. FCPyS, UNAM. Recuperado en:  
<http://132.248.9.195/ptd2014/octubre/0719908/Index.html>



Asignaturas Optativas  
 Nivel de Formación de Profundización

## 7° Semestre

**Asignaturas Optativas**  
**Nivel de Formación de Profundización**

- Política Pública en Salud
- Género y Violencias
- Política Pública de Desarrollo Social
- Política Pública de Atención a Grupos Prioritarios







Política Pública en Salud

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	7°	6	Salud y medio ambiente
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		2	2	4
Semestre		32	32	64

Seriación	Ninguna	<input type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

Objetivo General

Analizar los referentes jurídicos, estructura orgánica y aspectos operativos de las políticas públicas de atención a la salud de la población mexicana, con la finalidad de brindar herramientas que permitan discutir y reflexionar el campo de la salud, desde el Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los referentes internacionales que inciden en la definición y orientación de las políticas públicas en materia de salud.
2. Comprenda la relación de los elementos contextuales que orientan a las políticas públicas en salud en nuestro país.
3. Analice las políticas públicas de atención a la salud de distintos grupos poblaciones de México.
4. Desarrolle los aspectos operativos de las políticas públicas, programas y proyectos de salud de su interés profesional.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Marco internacional de las políticas públicas en salud	4	4
<b>2</b>	Contexto nacional de las políticas públicas en salud	8	6
<b>3</b>	Políticas públicas de atención a la salud por grupo poblacional	10	12
<b>4</b>	Operación de programas y proyectos de salud pública	10	10
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Marco internacional de las políticas públicas en salud</b>	1.1 Antecedentes internacionales de las políticas en salud 1.2 El Derecho a la salud como Derecho Humano 1.3 Conferencias y convenciones internacionales en materia de salud. 1.4 El papel de los Organismos Internacionales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La Organización Mundial de la Salud (OMS)</li> <li>b. La Agenda 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible</li> </ul>
<b>Contexto nacional de las políticas</b>	2.1 Origen histórico de las políticas de salud en México 2.2 Marco jurídico – normativo de la atención a la salud 2.3 Sistema Nacional de Salud

<b>públicas en salud</b>	<p>2.4 Perfil epidemiológico nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sobrepeso y Obesidad</li> <li>b. Enfermedades cardiovasculares: Hipertensión arterial</li> <li>c. Enfermedades crónico-degenerativas: Diabetes Mellitus, Cáncer, Adicciones</li> </ul>
<b>Políticas públicas de atención a la salud por grupo poblacional</b>	<p>3.1 Plan Nacional de Desarrollo y Plan Nacional de Salud</p> <p>3.2 Políticas públicas por grupo poblacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Políticas públicas de salud para la atención de niñas, niños y adolescentes</li> <li>b. Políticas públicas de salud para la atención de las juventudes</li> <li>c. Políticas públicas de salud para la atención de las mujeres</li> <li>d. Políticas públicas de salud para la atención de adultos mayores</li> <li>e. Políticas públicas de salud para la atención de personas con discapacidad</li> <li>f. Políticas públicas de salud sexual y reproductiva</li> </ul>
<b>Operación de programas y proyectos de salud pública</b>	<p>4.1 Organización de los Subsistemas Nacionales de Salud</p> <p>4.2 Administración de los servicios públicos de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Modelos de atención</li> <li>b. Redes de servicio</li> <li>c. Presupuestación</li> </ul> <p>4.3 El ciclo de las políticas públicas: implementación y evaluación</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Ciencia Política o Administración Pública. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales Especialidad y/o Maestría en Salud Pública, Epidemiología, Administración de Sistemas de salud.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Arias, G. L. F. (2017). *Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad*. México, D.F.: Editorial Fontamara.
- Ávila, J. L., Hernández, B. H. H., Narro, R. J. (2014). *Cambio demográfico y desarrollo de México*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Monge J. (2017). *La presencia intencional en la asistencia sanitaria*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Escamilla, G. A. (2017). *Cómo estimular las inteligencias múltiples en familia*. Madrid: Editorial CCS.
- Flamand, L., Rojas, B. L. (2015). *¿Cómo gobernar la contaminación en México? alternativas de política pública ambiental*. México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales.
- González, T. J., Garza, S. R. I., Acevedo, A. J. (2015), *Calidad de vida en la vejez: su medición y propuesta de un modelo*. México, D.F.: Editorial Fontamara.
- Lara, C. M., de la Rosa, R. J. J. (2016). *Análisis y evaluación de políticas públicas en México: una agenda de investigación*. Ciudad de México: Juan Pablos Editor.

- Módena, A. M. E. (2016). *Beber y dejar de beber: Alcohólicos Anónimos y la construcción del padecimiento de la carrera alcohólica*. México, D.F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Norma, C. (2015). *Agresividad en los adolescentes hoy: las habilidades sociales como claves para su abordaje*. Argentina, San Miguel de Tucumán: Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Otero, L. L. (2016). *Repensar los Derechos humanos para una sociedad globalizada*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia: Ediciones Universidad de Valladolid.
- Sarasa, S. (2017). *Cómo evaluar el impacto de programas sociales y políticas públicas*. Barcelona: Editorial UOC.
- Verduzco, P. L. J. (2017). *Ojos de sol: adicciones y otras patologías mentales*. Distrito Federal: Grupo Rodrigo Porrúa.

### Mesografía básica

- Cárdenas A. (2019) Trayectoria de la dinámica familiar y su influencia en la **salud** de un integrante con enfermedad crónica: caso diabetes mellitus e hipertensión. Tesis para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social; asesora Elia Lázaro Jiménez. ENTS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785866/Index.html>
- Castro C. (2019). Imagen corporal, prácticas corporales y riesgos a la salud en mujeres: un análisis desde el trabajo social con perspectiva de género. Tesis que para optar por el grado de Maestra en Trabajo Social, tutora principal de tesis Julia del Carmen Chávez Carapia. ENTS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/junio/0790609/Index.html>

### Bibliografía complementaria

- CPEUM. (1917). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Comisión Nacional contra las Adicciones – Instituto Nacional de Salud Pública, Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 (Consumo de tabaco: prevalencias globales y patrones de consumo 2011-2016), México, 2017.
- Comisión Nacional contra las Adicciones – Instituto Nacional de Salud Pública, Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 (Consumo de alcohol: prevalencias globales, patrones de consumo y variaciones estatales), México, 2017.

- ENSANUT. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Fajardo Dolci, G. (2018). *Ritmo y rumbo de la salud en México. Conversaciones con los secretarios de Salud 1982-2018*. México: UNAM.
- Mballa , L. (2017). *Políticas públicas y complejidad: En búsqueda de soluciones a los problemas públicos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Murayama, C., & Ruesga, S. (2016). *Hacia un Sistema Nacional Público de Salud en México*. México: UNAM / Senado de la República.
- OCDE, Health at a Glance 2017: OECD Indicators. Key Findings Mexico, Noviembre de 2017. Disponible en <http://www.oecd.org/mexico/Health-at-a-Glance-2017-Key-Findings-MEXICO-in-Spanish.pdf>
- OMS. (2010). *Declaración de Adelaida sobre la Salud en Todas las Políticas*. Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2011). *Conferencia Mundial sobre Determinantes Sociales de la Salud*. Brasil: Organización Mundial de la Salud.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Nueva York, EUA: Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
- ONU. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York: Organización de las Naciones Unidas.
- PND. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. México: Gobierno de México.

### Mesografía complementaria

- May Pech S. (2018). De agencias y vulnerabilidades: promoción social de la salud entre mujeres de Baca, Yucatán. Tesis para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, tutor principal de tesis Virginia C. Carrillo Rodríguez. ENTS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775005/Index.html>
- Sandoval B. (2018). Sistematización del modelo Cami Mazot Dexi-Deetta A.C. como alternativa en la atención de problemas de salud sexual y reproductiva en localidades indígenas de Zitácuaro, Michoacán. Tesis para obtener el grado de Especialidad en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres; tutora principal de tesis Guadalupe Fabiola Pérez Baleón, ENTS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0778040/Index.html>



### Género y Violencias

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	7°	6	Violencias y género
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

<b>Horas</b>	Semana	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2	<b>Total</b>	4
	Semestre		32		32		64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

#### Objetivo General

Analizar las condiciones históricas sociales y los elementos de la violencia de género, que le permitan la construcción de estrategias de intervención desde el Trabajo Social, para la prevención, atención y erradicación de la violencia de género.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda el vínculo entre la violencia estructural y la violencia de género, así como los tipos y modalidades de la violencia de género, desde la perspectiva feminista.
2. Analice el marco jurídico internacional y nacional de la violencia de género.
3. Evalué las expresiones de la violencia de género en la vida cotidiana.
4. Desarrolle los esquemas de actuación profesional desde el trabajo social para la prevención, atención y erradicación de la violencia de género.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aspectos teóricos de la violencia de género	8	4
<b>2</b>	Marco jurídico de la violencia de género a nivel internacional y nacional	10	8
<b>3</b>	La violencia de género en la vida cotidiana	8	10
<b>4</b>	Violencia de género y Trabajo Social	6	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aspectos teóricos de la violencia de género</b>	1.1 La violencia de género: espacio de control y subordinación desde la condición de género. 1.2 Violencia estructural: Construcción social de la violencia 1.3 Concepto de violencia de género 1.4 Tipos y modalidades de la violencia de género <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Psicológica, física, sexual, económica, patrimonial</li> <li>b. Ámbitos: Familiar, escolar, laboral, comunitaria, institucional y feminicida</li> <li>c. Violencia y amor romántico</li> </ul>
<b>Marco jurídico de la violencia de género a nivel</b>	2.1 Marco jurídico internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Discriminación, Derechos Humanos y Derechos de las mujeres</li> </ul>



<p><b>internacional y nacional</b></p>	<p>2.2 Principales conferencias y convenciones en el ámbito internacional</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conferencias internacionales de las mujeres (1975, 1980, 1985, 1995, conferencias ONUMUJERES)</li> <li>b. Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (CEDAW)</li> <li>c. Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Belem do Para)</li> <li>d. Sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</li> </ol> <p>2.3 Marco jurídico nacional</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ley General de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia</li> <li>b. Ley de igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>c. Ley de asistencia y prevención de la violencia familiar</li> <li>d. Norma Oficial Mexicana para la violencia familiar, sexual y contra las mujeres</li> </ol> <p>2.4 Política pública nacional sobre violencia hacia las mujeres</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema nacional de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres</li> <li>b. Protocolos de atención: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo para juzgar con perspectiva de género. Suprema Corte de Justicia de la Nación</li> <li>• Protocolo para la atención de usuarias y víctimas en los Centros de Justicia para las Mujeres en México</li> <li>• Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM</li> </ul> </li> <li>c. Observatorios y Alertas de Género</li> </ol>
<p><b>La violencia de género en la vida cotidiana</b></p>	<p>3.1 Violencia hacia las mujeres en el ámbito público, privado y doméstico (medios de comunicación, instituciones educativas, salud; transporte público, calles, colonias, espacios laborales, de trabajo, iglesia, hogares, relaciones afectivas y de pareja)</p> <p>3.2 Análisis de la violencia de género en la vida cotidiana: ENDIREH, Observatorio nacional en contra de la violencia hacia las mujeres, INEGI</p>

	3.3 Los feminicidios como una expresión de la violencia estructural contra las mujeres
	3.4 El papel de la sociedad civil ante la violencia de género
<b>Violencia de género y Trabajo Social</b>	4.1 La categoría género en la investigación social
	4.2 Estrategias de intervención desde el Trabajo Social, para la prevención, atención y erradicación de la violencia de género.
	4.3 Modelos de intervención social

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Propuesta de intervención

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura Trabajo Social, Derecho, Sociología o Antropología Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado.
<b>Experiencia</b>	Estudios de género y violencia de género.
<b>Otra</b>	Para profesorado de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Aguilar, J. (2016). *Ante el Abuso Infantil*. Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Alcoff, L. M. (2019). *Violación y resistencia. Cómo comprender las complejidades de la violación sexual*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- Barzola, E. et.al.(2017). *Estudios de género: reflexiones en torno a la construcción de género, inequidad, violencia y derechos*. Córdoba, Argentina: Universidad Siglo 21: Editorial Brujas.
- Bugarín, R. (2017). *Violencia de género: aspectos éticos en la atención primaria*. Santiago de Compostela: Andavira Editora.
- Butler, J. (2018). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Barcelona, España: Paidós.
- Cañete, Lairla (2016) *Algunas formas de violencia: mujer, conflicto y genero*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza
- Chávez, J. (2004). *Perspectiva de Género*. México: Plaza y Valdés.
- Chávez, J. (2015). *Perspectiva de Género: Una mirada de Universitarias*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Chávez, J. (2015). *Violencia Familiar*. México: DGAPA.
- Chávez, J., & Castro, M. (2010). *Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social*. México: Porrúa.
- Cisneros, S. *Violencia de género: miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar* Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Cuenca, C. (2017). *El acoso sexual: un aspecto olvidado de la violencia de género*. Madrid: CIS.
- Del Pino, M. (2017). *Violencia de género y cooperación universitaria al desarrollo*. Barcelona: Anthropos.
- Del Pino, M. (Indicadores de violencia de género en el Perú: la percepción del personal técnico de los Centros de Emergencia Mujer ). 2017. Barcelona: Anthropos.
- Gálvez Montes, C. (2017). *Violencia de género : terrorismo en casa* .Alcalá La Real, España: Formación Alcalá
- Garrido Genovés, V. (2015). *Amores que matan : acoso y violencia contra las mujeres.*: Valencia, España. CientoCuarenta.

- Inmaculada, R. S. (2015). *Guía de intervención en casos de violencia de género*. Madrid: Síntesis.
- Kennedy, D. (2016). *Abuso Sexual Y Vestimenta Sexy*. México: Siglo XXI Editores.
- Lamas, M. (2018). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (3ª ed.). México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género: Bonilla Artigas Editores.
- Lamas, M., Alcántara, E., & Cruz, S. (2016). *Conceptos clave en los estudios de género, vol. 1*. Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México: Centro de Investigaciones y Estudios de Género.
- López, M. d. (2018). *Madres maltratadas violencia vicaria sobre hijas e hijos*. España: Universidad de Málaga.
- Lorena, A. G. (2017). *Violencia de Género y Mujeres Inmigrantes*. España: Universidad de Málaga.
- M, D. P. (2017). *Indicadores de violencia de género en el Perú: la percepción del personal técnico de los Centros de Emergencia Mujer*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez, C. (2017). *Las instituciones de educación superior y la violencia de género*. Ciudad de México: Ediciones y Gráficos Eón.
- Muñoz, S., & Oubiña Barbolla, S. (2016). *Violencia de género*. Madrid, España: Dykinson.
- Pateman, C. (1995). *El contrato sexual*. Barcelona, España: Anthropos.
- Pernas Riaño , B. (2018). *¿Siempre ha habido violencia de género?* España: Mapas Colectivos.
- Santa Cruz, Ú., Schurjin, D., Vasallo, B., & Llurba, A. (2017). *Cultura de la Violación. Apuntes desde los feminismos descoloniales y contrahegemónicos*. Antipersona.
- Sanyal, M. M. (2019). *Violación. Aspectos de un crimen, de Lucrecia al #MeToo*. España: Reservoir Books.
- Segato, R. L. (2017). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- Segato, R. L. (2013.). *La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Segato, R. L. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Serrano, M. L., Biglia, B., & Azpiazu Carballo, J. (2018). *Violencias sexuales: una asignatura pendiente. Guía para afrontar las violencias sexuales en las universidades*. España: Universidad del País Vasco.

- Sousa Poza, J. (2019). *Sexismo, la violencia de las mil caras. Cómo estamos y hacia dónde vamos*. Barcelona, España: Octaedro.
- Sotelo Muñoz, H. (2015). *Violencia de género : tratamiento y prevención* . Madrid: Dykinson
- Tajahuerce Ángel, I., & Ramírez Rico, E. (2018). *La intervención en violencia de género desde diversos ámbitos Madrid*. España: Dykinson.
- Vianello, M. (2002). *Género, espacio y poder: Para una crítica de la Ciencias Políticas*. España: Cátedra.

## Mesografía básica

### Marco Normativo Internacional.

- Organización de las Naciones Unidas (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW)*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100039.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100039.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Organización de los Estados Americanos (1994). *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer “Convención de Belem Do Para”*. Recuperado de: <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html>
- Secretaria de Relaciones Exteriores. (2005). Conferencia mundial del año internacional de la mujer, México 1975. En Secretaria de Relaciones Exteriores. *Compilación seleccionada del marco jurídico nacional e internacional (pp. 53 – 98)* México: SRE – UNIFEM – PNUD.
- Secretaria de Relaciones Exteriores. (2005). Conferencia mundial del decenio de las Naciones Unidas para la mujer, igualdad, desarrollo y paz, Copenhague 1980. En Secretaria de Relaciones Exteriores. *Compilación seleccionada del marco jurídico nacional e internacional (pp. 99 – 165)* México: SRE – UNIFEM – PNUD.
- Secretaria de Relaciones Exteriores. (2005). Conferencia mundial para el examen y la evaluación de los logros del decenio de las Naciones Unidad para la mujer: igualdad, desarrollo y paz, Nairobi 1985. En Secretaria de Relaciones Exteriores. *Compilación seleccionada del marco jurídico nacional e internacional (pp. 166 – 258)* México: SRE – UNIFEM – PNUD.
- Secretaria de Relaciones Exteriores. (2005). Cuarta conferencia mundial de la mujer, Beijing 1995. En Secretaria de Relaciones Exteriores. *Compilación seleccionada del*

*marco jurídico nacional e internacional* (pp. 362 – 519) México: SRE – UNIFEM – PNUD.

### **Marco Normativo Nacional.**

Asamblea Legislativa del Distrito Federal. (1996) *Ley de asistencia y prevención de la violencia familiar*. Última reforma publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 18 de diciembre de 2014. Recuperada de: <http://www.aldf.gob.mx/archivo-3cb4fab92592715732a0b0ccd8eaef10.pdf> Cámara de Diputados del Congreso de la Unión (1928). *Código Civil Federal*. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2\\_090318.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2_090318.pdf)

Cámara de Diputados del Congreso de la Unión (2007). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Recuperada de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV\\_130418.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV_130418.pdf)

Cámara de Diputados del Congreso de la Unión (2006). *Ley general para la igualdad entre mujeres y hombres*. Recuperada de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH\\_140618.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH_140618.pdf)

Centro de Justicia para las Mujeres. (2012). *Protocolo para la atención de usuarias y víctimas en los Centros de Justicia para las Mujeres en México*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/164222/02ProtocoloAtencionCJM.pdf>

Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2º Edición). (2015). *Protocolo para juzgar con perspectiva de género. Haciendo realidad el derecho a la igualdad*. Recuperado de: [http://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/archivos/paginas/Protocolo\\_perspectiva\\_de\\_genero\\_REVDIC2015.pdf](http://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/archivos/paginas/Protocolo_perspectiva_de_genero_REVDIC2015.pdf)

UNAM. (2º Versión) (2019). *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM. Oficina de la Abogacía General de la UNAM*. Recuperado de: <http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/protocolo-violencia-genero.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Bodo, J. (2016). *Victimología : violencia familiar, protección, víctimas, niños / dirección, Hilda Marchiori*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.

Bugarín González, R. *Violencia de género: aspectos éticos en la atención primaria*. Santiago de Compostela: Andavira Editora.

- Delgado Álvarez, C. (2015). *Violencia de género e igualdad en el medio rural*. Santiago de Compostela: Andavira Editora.
- Echavarría Canto, L. (2017). *Construcción de identidades y violencia: mujeres migrantes en Nueva York*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, y Ediciones Monosílabo.
- Hernández Montaña, A. (2016). *Amor en tiempos de equidad: el caso de las y los jóvenes de Coahuila*. México, D.F.: Editorial Fontamara y Coahuila: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Fragoso Lugo, P. (2016). *A puro golpe: violencias y malestares sociales en la juventud canconense Chiapas*: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica.
- Martínez Lozano, C. (2017). *Las instituciones de educación superior y la violencia de género*. Ciudad de México: Ediciones y Gráficos Eón.
- Pino Espejo, M. J. (2017). *Indicadores de violencia de género en el Perú: la percepción del personal técnico de los Centros de Emergencia Mujer*. Fluja Barcelona: Anthropos editorial
- Rodríguez Hernández, R. (2016). *Investigación multidisciplinaria sobre la violencia de pareja y la participación social de las mujeres*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Soni Solís, M.-P. et.al. (2016). *Diálogos sustentables: género y violencia*. México, D.F.: Grupo Editorial Cenzontle. *Género e igualdad de oportunidades*. Málaga, España.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Política Pública de Desarrollo Social

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	7°	6	<b>Desarrollo social y humano</b>
Nivel de Formación			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestr			32		32	

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

**Objetivo General**

Analizar los aspectos teóricos del Desarrollo Social, así como su marco jurídico, organizativo y político para la revisión del Plan Nacional de Desarrollo vigente, con la finalidad de brindar herramientas que permitan cuestionar las políticas y programas sociales desde el Trabajo Social.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique las dimensiones y dinámicas del Desarrollo Social, así como su relación conceptual con otros términos afines.
2. Comprenda los objetivos del Desarrollo Social, en el marco del contexto global.
3. Analice los elementos que integran el marco jurídico, organizativo y político del Desarrollo Social en nuestro país.
4. Contraste los aspectos teóricos del Desarrollo social inclusivo, con el proceso de seguimiento y evaluación de la política de desarrollo social.
5. Discuta los Planes Nacionales de Desarrollo para discutir la aplicación de la política y programas sociales en la actualidad.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentos del Desarrollo Social	8	4
<b>2</b>	Los objetivos globales del Desarrollo Social	6	4
<b>3</b>	Elementos del Desarrollo Social	10	10
<b>4</b>	El Desarrollo Social Inclusivo	4	6
<b>5</b>	Planes Nacionales de Desarrollo	4	8
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Fundamentos del Desarrollo Social</b>	1.1 Conceptualización del Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desarrollo social como concepto</li> <li>b. Desarrollo social como práctica</li> </ul> 1.2 Dimensiones y dinámicas del Desarrollo Social 1.3 Marco conceptual del Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Capital social</li> <li>b. Capital humano</li> <li>c. Desarrollo económico</li> <li>d. Desarrollo sostenible</li> <li>e. Desarrollo inclusivo</li> </ul>

<b>Los objetivos globales del Desarrollo Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Contexto global <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los Organismos Internacionales de cooperación y desarrollo</li> <li>b. Principales cumbres y conferencias para el desarrollo</li> </ul> </li> <li>b. La igualdad de derechos</li> <li>c. Objetivos del Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La igualdad como objetivo central del desarrollo</li> <li>b. Reducción de la pobreza y objetivos a largo plazo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Elementos del Desarrollo Social en México</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 La Ley General de Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Objeto de la ley</li> <li>e. Principios del Desarrollo Social</li> </ul> </li> <li>3.2 El Sistema Nacional de Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Secretarías de Estado involucradas</li> <li>e. Instancias gubernamentales e instituciones vigentes</li> </ul> </li> <li>3.3 La Política Nacional de Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>d. La política pública como instrumento</li> <li>e. Principales características de la política pública</li> </ul> </li> </ul>
<b>El Desarrollo Social Inclusivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 El nuevo rol del Estado y la protección social universal basada en derechos</li> <li>4.2 Principales retos del Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Superación de la pobreza</li> <li>g. Disminución de la desigualdad</li> <li>h. Inclusión social</li> </ul> </li> <li>4.3 Actores involucrados en el Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Autoridades federales y municipales</li> <li>b. Sociedad civil, familias y comunidades</li> <li>c. Agentes del mercado</li> <li>d. Organismos no gubernamentales</li> </ul> </li> <li>4.4 Sistemas de seguimiento y evaluación de las políticas de desarrollo social <ul style="list-style-type: none"> <li>d. El CONEVAL</li> <li>e. Cadenas de objetivos</li> <li>f. Criterios para la evaluación de la política de desarrollo social</li> <li>g. Indicadores y fuentes de datos para medir la política de desarrollo social</li> </ul> </li> </ul>

<b>Planes Nacionales de Desarrollo</b>	<p>5.1 El concepto de Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>5.2 Antecedentes al Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>5.3 Principios rectores en la construcción del Plan Nacional de Desarrollo (PND)</p> <p>5.4 Estructura</p> <p>5.5 Política social y sus principales programas</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Presentación de tema/avances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Asistencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Gestión Social, Política y Administración Pública.
<b>Experiencia</b>	Experiencia profesional en el diseño, implementación y/o evaluación de políticas públicas en materia de Desarrollo Social.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Albaine, L. (2014). *Participación política y violencia de género en México*. Political participation and gender violence in México. *Pensamiento Americano*, 7 (13).
- Arditi, B. (2005). *¿Democracia post-liberal? El espacio político de las asociaciones*. Barcelona. España: Anthropos Editorial, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM
- Bailón Corres, J. (2002). *Pueblos indios, élites y territorio* (Primera ed). Ciudad de México: COLMEX.
- Boisier, S. (2000). Desarrollo local ¿de qué estamos hablando? *Revista de Estudios Sociales* N° 103. Santiago de Chile. Corporación de Promoción Universitaria (CPU).
- Carreón J. (2016). *Desarrollo humano: gobernanza, desarrollo local y emprendimiento social*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, III Vols. Vol. II. El poder de la identidad. México: Siglo XXI Editores.
- Cohen, E. y Rolando, F. (1997). *Evaluación de proyectos sociales*. México. Siglo XXI editores.
- Cortés F., Vargas D. (2017). *Origen es destino: un análisis longitudinal de la marginación municipal: México 1990-2015*. Ciudad de México, Siglo Veintiuno editores: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios del Desarrollo.
- Del Castillo, J. (1998). *Manual de desarrollo local*. Santiago de Chile. Instituto Latinoamericano y del Caribe Planificación Económica y Social (ILPES).
- De la Torre R. (coord.) (2018). *Política social y bienestar: México desde el año 2000*. Ciudad de México: CIDE: Universidad Iberoamericana.
- Fox, J. (2006). "Sociedad civil y políticas de rendición de cuentas". En *Perfiles Latinoamericanos*, vol. 27. Ciudad de México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Gurza, A. y E. Isunza (2015). "Representación y participación en la crítica democrática". En *Desacatos*, núm. 49. Ciudad de México: Ciudad de México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social.
- Held, D. (1992). *Modelos de la Democracia*. Ciudad de México: Alianza Editorial
- Ibarra R. (coord) (2016). *Gobernabilidad y nuevos desafíos para el desarrollo social*. México, D.F.: Editorial Fontamara.

- Keane, J. (1992). *Democracia y sociedad civil*. Madrid, España: Alianza
- Leal F., González R., Ojeda J., (coord) (2016). *El Desarrollo local y la responsabilidad social*. Aguascalientes, Ags.: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, Vida cotidiana y Democracia*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Soto I., Figueroa J. (coord) (2017). *Políticas de desarrollo local, crecimiento de las ciudades y criminalidad en México*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa: Juan Pablos Editor.
- Ortegón E.; Pacheco, J. y Roura, H. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile. ILPES, Serie Manual N° 42, CEPAL-ONU.
- Ortegón E.; Pacheco, J. y Roura, H. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago de Chile. CEPAL-ILPES. Serie Manuales No. 39, agosto.
- Oulhaj L., Gallegos X. (coords.) (2017). *Economía social y solidaria, migración y género hacia la búsqueda de alternativas de "desarrollo": una reflexión interdisciplinaria desde México*: Universidad Iberoamericana.
- Portales L. (2017). *Capital **social**, pobreza y **desarrollo** en Monterrey: un estudio de caso local*. Ciudad de México: Centro Mexicano para la Filantropía.
- Rosas J. (2017). *El contexto en el diseño de la política social municipal*. México: Universidad de Guadalajara: Miguel Ángel Porrúa, librero-editor.
- Sartori, G. (2008). *¿Qué es la democracia?* Ciudad de México: Editorial Taurus
- Silva Lira, I. (1999). *Preparación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Local*. Santiago de Chile. CEPAL-ILPES.
- Silva Lira, I. (2000). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile. CEPAL-ILPES.
- Tarrow, S. (1998). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y política*. Alianza: Madrid
- Touraine, A. (2015). *¿Qué es la democracia?* Ciudad de México: Fonda de Cultura Económica.
- Vázquez, A. (2000). *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual*. Santiago de Chile. CEPAL.

Vázquez, D. (2007). "La democracia, el populismo y los recursos políticos del mercado: déficits democráticos y neopopulismos". En J. Aibar, Vox Populi. Populismo y Democracia en Latinoamérica. Ciudad de México: Facultad de ciencias sociales.

### Mesografía básica

Asociación internacional Futuribles, <http://www.futuribles.com/>

Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), <http://www.caf.com>

Centro Común de Investigación (CCI-JRC), <http://ec.europa.eu/dgs/jrc/>

Centro de Estudios Prospectivos de la Universidad Nacional de Cuyo, <http://www.fcp.uncu.edu.ar/paginas/index/centro-de-estudios-prospectivos-cep>

Centro de Estudios sobre los Futuros de Hawaii (Hawaii Research Center of Futures Studies), <http://www.futures.hawaii.edu/>

Centro de Gestión de Estudios Estratégicos y Prospectiva. Universidad Externado de Colombia, [www.uexternado.edu.com](http://www.uexternado.edu.com)

Centro de Prospectiva Tecnológica (Center for Technology Foresight) del APEC, <http://www.apecforesight.org/>

Centro Latinoamericano de Globalización y Prospectiva, <http://celgyp.org>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), <http://www.ceplna.gob.pe/>

Club de Roma <http://www.clubofrome.org/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) <http://www.eclac.org/>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC) <http://portal.concytec.gob.pe/>

Conservatorio Nacional de Artes y Oficios (CNAM), <http://www.cnam.fr/>

Convenio Andrés Bello (CAB), <http://www.convenioandresbello.org>

Corporación RAND, <http://www.rand.org/>

### Bibliografía complementaria

Ala, J. (1998). La declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y su importancia para América Latina. Revista Contribuciones. Buenos Aires. CIEDLA.

Alber, J. y Álvarez, A. (2017). Diseño de proyectos de Bienestar Social: enfoque estratégico.

Álvarez, A. (1994). De proyectos de Bienestar Social: un enfoque estratégico. El Bienestar Social, Cap. 1.

Arroyo, D., (2003). Evaluación de los niveles de participación de las organizaciones de la sociedad civil en los consejos consultivos y la capacidad de aprovechamiento de los

- recursos locales. Informe final. flacso/cenoc, Buenos Aires, Consejo Nacional de Políticas Sociales de la Nación
- Canto, M. (2007). Participación social y elaboración de políticas públicas: Las Organizaciones civiles y la política social. Venezuela. Ponencia en el Congreso del CLAD, Isla Margarita.
- Carmagnani, M. C. (1993). Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina. México. FCE.
- Caccia Bava, S., 2003, "Participación, representación y nuevas formas de diálogo público", en Pobreza Urbana y Desarrollo, Alianzas para el Desarrollo Local, año 9, núm. 21, Serie Programa fortal.
- Escobar y Sánchez G. (S/F). El trabajo social en la era de la incertidumbre. Pp 55-72. Salamanca. Universidad de Salamanca.
- Hernández, A. (1993). Federalismo y gobernabilidad. Carmagnani.
- Hintze, S., (2003), Democracia participativa y nuevos actores en la sociedad civil argentina, mimeo.
- Hintze, S. (comp.), (2003). Trueque y economía solidaria; ico/ungs/pnud/Prometeo Libros y en [www.ungs.edu.ar](http://www.ungs.edu.ar)
- Jalbert, L.; Maheu, L. y Sales, A. (coords). (2011). La decentralisation: enjeux et perspectives. La recomposition du politique. Quebec. PUM.
- Jiménez, E. (2000). El Estado de Bienestar: orígenes, alternativas y nuevas perspectivas.
- Maiorano, J. (2008). El Ombudsman, Defensor del pueblo y de las instituciones republicanas. Buenos Aires. Ediciones Macchi.
- Mejía, J. (1994). Problemática y desarrollo municipal. México. UIA-P y V.
- Mellucci, Alberto. (1991). "La acción colectiva como construcción social. "Ponencia presentada en el Grupo Temático "Clases Sociales y Movimientos Sociales", Congreso Mundial de Sociología.
- Melucci, Alberto. (1995). El conflicto y la regla: Movimientos sociales y sistemas políticos. Revista sociológica. Revista del departamento de Sociología. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Merino, M. (1994). En busca de la democracia municipal. México. El Colegio de México.
- Meyer, L. (1994). El municipio mexicano al final del S. XX. Merino.
- Pardo, M. (2ª edición). (2014). Que definen un Estado de derecho: el Estado servidor del ciudadano, Estado de derecho y democracia. Buenos Aires. Fundación Konrad Adenauer, CIEDLA.

Repetto, F. (2003). "Capacidad institucional: un camino para enfrentar los desafíos de la política social", en Boletín Tecnología para la Organización Pública, núm. 5.

### **Mesografía complementaria**

Mann, M. (1999). El futuro global del Estado-Nación. Bogotá. Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis38.pdf>

Reina, J. (S/F). Diseño de Proyectos de Bienestar Social. Proyectos de bienestar social en el desarrollo de un país. Recuperado de:  
[Aprendeonline.udea.edu.co/.../POLITICAS PÚBLICAS Y DE BIENESTAR SOCI](http://Aprendeonline.udea.edu.co/.../POLITICAS PÚBLICAS Y DE BIENESTAR SOCI).

Vega, N. En el trabajo social en la era de la incetidumbre. Recuperado de:  
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewDile/CUTS9898110300A/8289>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Política Pública a Grupos de Atención Prioritaria

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	7°	6	Grupos de atención prioritaria
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		32		32	64	

<b>Seriación</b>		Ninguna	<input checked="" type="checkbox"/>
		Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

**Objetivo General**

Analizar las problemáticas sociales de los grupos de atención prioritaria, a través del marco jurídico, teórico y político en México, para la discusión de los Planes Nacionales de Desarrollo, sus políticas públicas, programas y proyectos sociales orientados hacia la niñez y adolescencia; las juventudes y personas mayores.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Relacione los aspectos jurídicos y teóricos con las condiciones y problemáticas sociales que impactan a la niñez y adolescencia en nuestro país.
2. Relacione las condiciones socioeconómicas y políticas de las juventudes con sus principales problemáticas sociales en el contexto nacional actual.
3. Integre los elementos teóricos, jurídicos y políticos concernientes a la condición y problemáticas sociales de las personas mayores en México.
4. Discuta las políticas sociales orientadas a los distintos grupos de atención prioritaria, en el marco del nuevo rol del Estado mexicano y las condiciones nacionales actuales.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	La niñez y adolescencia como sujetos situados	8	8
<b>2</b>	Las diferencias y retos de las juventudes en el contexto nacional	8	8
<b>3</b>	Aspectos sociodemográficos de las personas mayores	8	8
<b>4</b>	Políticas públicas y programas sociales para los grupos sociales de atención prioritaria	8	8
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>La niñez y adolescencia como sujetos situados</b>	1.1 La niñez y adolescencia en el México actual 1.2 Legislación internacional y nacional sobre la niñez y adolescencia a. Convención sobre los Derechos de los Niños b. Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 1.3 Sistemas de protección de la niñez a. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Sistema Integral de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes</li> <li>c. Red por los Derechos de la Infancia en México</li> </ul> <p>1.4 Principales problemáticas sociales de la niñez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Violencia en el ámbito microsocioal (abuso físico, psicológico y sexual; alienación parental; violencia intrafamiliar; violencia y acoso escolar)</li> <li>b. Violencias en el ámbito superestructural (migración no acompañada; trata de personas)</li> <li>c. Condiciones específicas (discapacidad, institucionalización, situación de calle)</li> </ul>
<b>Las diferencias y retos de las juventudes en el contexto nacional</b>	<p>2.1 Definición, características y construcción de las juventudes en el México contemporáneo</p> <p>2.2 Encuesta Nacional de Juventud y su aportación a la comprensión de las problemáticas de las juventudes</p> <p>2.3 Retos y problemas de las juventudes en el desarrollo nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Educación</li> <li>b. Salud</li> <li>c. Trabajo y emancipación económica</li> <li>d. Participación política y cultural</li> </ul>
<b>Aspectos sociodemográficos de las personas mayores</b>	<p>3.1 Esperanza y calidad de vida de la población mexicana</p> <p>3.2 Marco jurídico y normativo para la atención de personas mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instrumentos internacionales de protección a los derechos de personas mayores</li> <li>b. Ley de los Derechos de las Personas Mayores en México</li> </ul> <p>3.3 Bienestar de las personas mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salud y bienestar físico</li> <li>b. Bienestar psicoafectivo</li> <li>c. Esparcimiento y tiempo libre</li> </ul>
<b>Políticas públicas y programas sociales para los grupos sociales</b>	<p>4.1 El Estado mexicano contemporáneo y la protección social a grupos sociales de atención prioritaria</p> <p>4.2 Marco institucional de atención a grupos sociales prioritarios en México</p>

<b>de atención prioritaria</b>	<p>4.3 Plan Nacional de Desarrollo y los grupos sociales de atención prioritaria</p> <p>a. Políticas, programas y proyectos sociales para la atención de la niñez y adolescencia</p> <p>b. Políticas, programas y proyectos sociales para la atención de las juventudes</p> <p>c. Políticas, programas y proyectos sociales para la atención de personas mayores</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Presentación de tema/avances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Asistencia</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, o Derechos Humanos. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho Trabajo Social o Ciencias Políticas.
<b>Experiencia</b>	En promoción y defensa en Derechos Humanos, políticas sociales, organizaciones y asociaciones del tercer sector, así como en intervención social con familias.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Adelantado, José. (2007). Las políticas sociales. Documento de trabajo. (s/datos)
- Aguilar, J. M. (2011). Factores que determinan la calidad de vida de las personas mayores. *Internacional Journal of Developmental and educational Psychology*, 1 (4), 161-168.
- Alarcón, D.A. (2013). Derechos universales, políticas públicas y envejecimiento. *Reflexiones desde Trabajo Social*. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Arteaga, Carlos. (2012). La política pública desde la óptica del trabajo social, en Carlos Arteaga. (Coord). *Políticas públicas y participación ciudadana: un enfoque desde el trabajo social*. pp. 37-49. México: ENTS UNAM.
- Arteaga, Carlos. (2013). Derechos sociales y participación ciudadana, en Leticia Cano. (Coord). *Pobreza y desigualdad social: Retos para la configuración de la política social*. pp. 275-290. México: ENTS\_UNAM/Díaz de Santos.
- Arteaga Basurto Carlos, Solís Van Vicente Silvia, coordinadores (2018). *Políticas públicas: ¿renovación o crisis*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social
- Belando, M. (2006). Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. *Reconstruyendo identidades. Una visión desde el ámbito educativo. Comunicación e ciudadanía*, 4.
- Campos Guillermo (2007). *Política social, educación y salud en México: Una visión multidisciplinaria* México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Cano Soriano Leticia (2015). *Política social y sociedad civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social* México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Carli, Sandra (2011), *El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos*, Ed. Teseo, Argentina.
- Carreón Guillén Javier (2016). *Desarrollo humano: Gobernanza, Desarrollo local y emprendimiento social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Castro Guzmán Martín, Méndez Cano Josué, Moo Mexeta María Ermila. *Política Social y Desarrollo Humano. Una mirada desde Trabajo Social*. México: Universidad Autónoma de Yucatán. Academia Nacional de Investigación. Grañen Porrúa editorial.

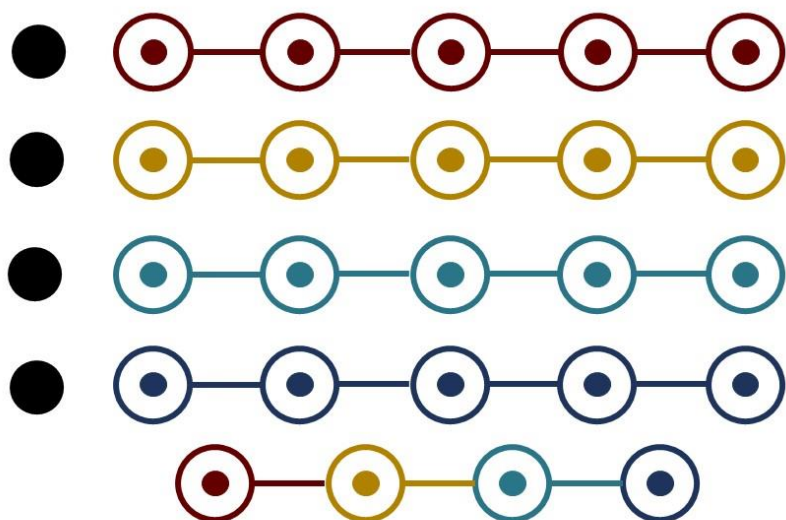
- Fernández- Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Una introducción. Gerontología social. Madrid: Pirámide
- González, A. (2010). Calidad de vida en el adulto mayor. Envejecimiento Humano. Una visión Transdisciplinaria. México: Instituto de Geriatria. Secretaría de Salud.
- Gutiérrez, B. Martha (2011) ¿Qué sabemos y no sabemos sobre jóvenes y juventudes? Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AECID, Pontificia Universidad Javeriana
- LGDNNA, (Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes) (2014). Diario Oficial de la federación, México, 04 de diciembre de 2014, pp. 3
- Martínez S., Moreno P., Escarbajal A. (eds.) (2017). Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social. Madrid: Dykinson.
- Muñozcano, María Dolores (2004), Orfandad y abandono. Una política social y pública inconclusa en el marco de los Derechos Humanos, México, D.F, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, tesis de doctorado.
- SNDIF (2017), Modelo tipo de atención y protección integral de centros de Asistencia Social para Niñas, Niños y Adolescentes, México.

### **Mesografía básica**

- Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. Recuperado de:  
[http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_A-70\\_derechos\\_humanos\\_personas\\_mayores.pdf](http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf)
- Estrada Ospina, Victor M (2011), Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos, en url: <file:///C:/Users/sistemas/Downloads/1389-2875-1-SM.pdf>
- Unicef (2006), Convención sobre los Derechos del niño, en url: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

- Ornelas, A. (2016) ¿De qué Trabajo Social hablamos? Reflexiones en torno a la concepción del trabajo social en los procesos formativos (texto inédito).
- Quintana, R.; Ramírez, C. y Casas, G (2014). Memoria: La exigibilidad de los derechos humanos de las personas adultas mayores. México: CDHDF.



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 8° Semestre

- Derechos Humanos
- Comunicación Social
- Optativa del Nivel de Formación de Profundización
- Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I





## Derechos Humanos

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>8°</b>	<b>6</b>	<b>Sujetos y procesos sociales</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		2		2		4
		<b>Teóricas</b>			<b>Prácticas</b>		
	<b>Semestre</b>		32			32	<b>Total</b> 64

Seriación				
		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente			
	Asignatura Subsecuente			
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>	
Asignatura Antecedente				
Asignatura Subsecuente				

### Objetivo General

Reflexionar sobre la evolución histórica, y el papel vigente de los Derechos Humanos, desde los ámbitos nacional e internacional, para la construcción de ciudadanía.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Analice las distintas etapas de la evolución histórica de los Derechos Humanos.
2. Compare los sistemas de protección universal y los sistemas regionales de Derechos Humanos, para establecer su alcance, relevancia y retos actuales.
3. Explique los aportes constitucionales del Estado Mexicano en materia de Derechos Humanos, a través del análisis del sistema jurídico nacional.
4. Examine el papel de los organismos encargados de la defensa y promoción de los Derechos Humanos en México.
5. Analice las posibilidades, alcances y retos del Trabajo Social en materia de Derechos Humanos, a través de su aproximación a los distintos ámbitos de intervención profesional.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentos históricos de los Derechos Humanos desde el contexto internacional	6	6
<b>2</b>	Protección internacional y regional de los Derechos Humanos	8	8
<b>3</b>	Los Derechos Humanos en el Sistema Jurídico Mexicano	6	6
<b>4</b>	Defensa y promoción de los Derechos Humanos en México	6	6
<b>5</b>	Intervención del Trabajador Social en materia de los Derechos Humanos	6	6
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Fundamentos históricos de los Derechos Humanos desde</b>	1.1 Historia y fundamentos de los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Iusnaturalismo</li> <li>b. Derecho consuetudinario</li> <li>c. Iuspositivismo</li> </ul> 1.2 Evolución histórica de los Derechos Humanos:

<b>el contexto internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Revolución francesa</li> <li>b. Revolución industrial</li> </ul> <p>1.3 Primera y segunda guerra mundial</p>
<b>Protección internacional y regional de los Derechos Humanos</b>	<p>2.1 Sistema universal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Consejo de Derechos Humanos</li> <li>b. Tratados, protocolos, acuerdos y recomendaciones instrumentos del sistema</li> <li>c. Funciones y responsabilidades del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos:</li> </ul> <p>2.2 Sistemas regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Europeo</li> <li>b. Africano</li> <li>c. Árabe</li> <li>d. Asiático</li> <li>e. Americano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión Interamericana de Derechos Humanos</li> </ul> </li> </ul> <p>2.3 Corte Interamericana de Derechos Humanos</p>
<b>Los Derechos Humanos en el Sistema Jurídico Mexicano</b>	<p>3.1 Aportaciones históricas constitucionales del Estado Mexicano</p> <p>3.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los Derechos Humanos y sus garantías</li> <li>e. Artículo 102 Apartado B</li> </ul>
<b>Defensa y promoción de los Derechos Humanos en México</b>	<p>4.1 Comisión Nacional de Derechos Humanos – Institución Nacional de Derechos Humanos</p> <p>4.2 Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Organismos de la Sociedad Civil en materia de Derechos Humanos</li> </ul>
<b>Intervención del Trabajador Social en materia de los Derechos Humanos</b>	<p>5.1 Educación y promoción de Derechos Humanos</p> <p>5.2 Atención a víctimas en materia de Derechos Humanos</p>

## Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

## Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Participación en clase
- Portafolios
- Listas de cotejo

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Derecho, Trabajo Social o Sociología Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho Trabajo Social, Sociología o Relaciones Internacionales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

Abitia, O.J. y Ortíz, G.L. (2012). *Principales instrumentos internacionales en materia de derechos humanos*. Culiacán, Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Poder Judicial del Estado de Sinaloa.

Alvide, G. (coordinador). (2017). *Políticas públicas con enfoque de derechos humanos en la Ciudad de México (2008-2014): los infortunios de la virtud o el porvenir de una ilusión*. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Editorial Itaca.

- Beristain, M.C. et. al. (2017). *Metodologías de investigación, búsqueda y atención a las víctimas: del caso Ayotzinapa a nuevos mecanismos en la lucha contra la impunidad. Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI) de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos*, Bogotá, Colombia: Editorial Temis S. A.
- Cano, L. (2015). *Política social y sociedad civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social*. México: UNAM-ENTS.
- Cienfuegos, D. (2017). *Una historia de los derechos humanos en México: reconocimiento constitucional y jurisdiccional*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Escobar, G. (2015). *Derecho al agua: XII informe sobre derechos humanos*. Madrid, España: Trama editorial.
- Escobar, G. (2015). *Transparencia e información pública: XIII informe sobre derechos humanos*. Madrid, España: Trama Editorial.
- Federación Iberoamericana de Ombudsman. (2015). *Derechos humanos en Iberoamérica: balance del cumplimiento de las recomendaciones, 2003-2014*. Madrid, España: Trama Editorial.
- García, S. (2015). Votos particulares en la Corte Interamericana De Derechos Humanos y reflexiones sobre control de convencionalidad. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Guerrero, A. L. (2014). *Filosofía política y derechos humanos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Lugo, M.E. (2015). *El derecho a la salud en México: problemas de su fundamentación*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Olvera, J., Olvera, J.C. y Guerrero, A. L. (coordinadores). *Los Pueblos originarios en los debates actuales de los derechos humanos*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe y M.A. Porrúa.
- Otero, L. et. al. (2016). *Repensar los Derechos humanos para una sociedad globalizada*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Ediciones Universidad de Valladolid.
- Pastor, E. (2016). *Trabajo social, derechos humanos e innovación social*. Cizur Menor, Navarra, España: Aranzadi.
- Rodríguez, E. (2017). *Evolución histórica de los derechos humanos en México*. México: Flores Editor.

- Sanz, R. (coordinador). (2016). *Retos a la eficacia de los derechos humanos en España y la Unión Europea*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Sahuí, A. (2018). *Derechos humanos, grupos desaventajados y democracia*. Ciudad de México: Editorial Fontamara.
- Sacavino, S. et. al. (2014) *Educación en derechos humanos y matoneo (bullying): talleres para el enfrentamiento y la prevención*. Bogotá, Colombia: Ediciones Desde abajo.
- Sanz, R. (2016). *Retos a la eficacia de los derechos humanos en España y la Unión Europea*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Taborda, M. (2013) *Derechos humanos*. Universidad Nacional de Rosario, Argentina: Red de Editoriales de Universidades Nacionales, Editoriales de la AUGM. Unesco.

### Mesografía básica

- Bolio, H., Bolio, J., Lara, F y Hernández, R. A. (2017). La migración en la frontera Petén-Tabasco, desde la perspectiva del Trabajo Social y los derechos humanos. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8 (2), 35-47. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517754056005>
- Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH), Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y Organización de los estados Americanos (OEA). (2018.) Documentos básicos en materia de derechos humanos en el sistema interamericano, San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Documentos-DH-Sistema-Interamericano.pdf>
- Cienfuegos, D. (2017) Una historia de los derechos humanos en México. Reconocimiento constitucional y jurisdiccional. México: CNDH. Recuperado de: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Historia-DH-Mexico-Reconocimiento.pdf>
- CNDH. (2017) La Comisión Nacional de los Derechos Humanos en la Constitución. México: CNDH. Recuperado de: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/CNDH-Constitucion.pdf>
- CNDH. (2017) Normatividad de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México: CNDH. Recuperado de: [http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Normatividad-CNDH\\_2.pdf](http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Normatividad-CNDH_2.pdf)
- Ibarra, J. M. (2017). De la cultura de la legalidad a la cultura de los derechos humanos. México: CNDH. Recuperado de:

[http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas-CTDH-De-Legalidad-DH\\_1.pdf](http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas-CTDH-De-Legalidad-DH_1.pdf)

Pascual, V. (2007). Haitianos y dominicanos en el mismo bote: derechos humanos y trabajo social con comunidades migrantes. *Aldea Mundo*, 11(22), 17-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54302203>

Salazar, R. (2016). Los derechos humanos en México: un reto impostergable. *Revista de Investigações Constitucionais*, 3(1), 145-168. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5380/rinc.v3i1.45113>

Salazar, R. (2014). Algunas Consideraciones sobre la Declaratoria General de Inconstitucionalidad. *Revista Académica de la Facultad de Derecho de la Universidad la Salle*, 11(2), 97-116. México: Universidad La Salle. Recuperado de: <http://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/587>

### Bibliografía complementaria

Federación Iberoamericana de Ombudsman. (2015). *Transparencia e información pública: XIII informe sobre derechos humanos*. Madrid, España: Trama Editorial.

Federación Iberoamericana de Ombudsman. (2015). *Derechos humanos en Iberoamérica: balance del cumplimiento de las recomendaciones, 2003-2014* Madrid: Trama Editorial.

Nieto, E. y Millán, M.G. (2016). *Educación, interculturalidad y derechos humanos: los retos del siglo XXI*. México: Universidad Pedagógica Nacional

Preciado, C.H. (2016). *Interpretación de los derechos humanos y los derechos fundamentales*. Navarra, España: Thomson Reuters Aranzadi.

### Mesografía complementaria

CNDH. (2017) 1er. Ciclo Cine Debate: “Sistema penitenciario, adolescentes que infringen la Ley Penal y Prevención de la Tortura a través de un enfoque Cinematográfico” México: CNDH. Recuperado de: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/1er-Ciclo-cine-debate.pdf>

CNDH. (2017) 2o. Ciclo Cine Debate: “Sistema penitenciario, adolescentes que infringen la Ley Penal y Prevención de la Tortura a través de un enfoque Cinematográfico” México: CNDH. Recuperado de: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/2do-Ciclo-cine-debate.pdf>

CNDH. (2018) 3er. Ciclo Cine Debate: “Sistema penitenciario, adolescentes que infringen la Ley Penal y Prevención de la Tortura a través de un enfoque

Cinematográfico” México: CNDH. Recuperado de:  
<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/3er-Ciclo-Cine-Debate.pdf>



## Comunicación Social

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	8 °	5	<b>Metodologías para la intervención en Trabajo Social</b>
Nivel de Formación			Formación de Profundización

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		1	3	4
	Semestre	16	48	64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Diseñar productos comunicativos a partir de la revisión de los elementos psicosociales de la comunicación humana y social, con la finalidad de formular estrategias de intervención profesional en distintas poblaciones.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Examine los elementos del proceso de comunicación, a partir de los fundamentos teóricos y modelos en la interacción humana y social.
2. Analice los componentes de la comunicación humana a partir del enfoque sistémico y la interdependencia a fin de reconocer las formas de comunicación.
3. Aplique los principios de la comunicación social y su influencia en las relaciones interpersonales con los sujetos de Intervención.
4. Emplee los aspectos psicosociales de la comunicación social, desde la percepción individual.
5. Diseñe estrategias y técnicas comunicativas para la intervención profesional

## Índice Temático

Índice Temático			
	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	El proceso de comunicación	6	5
<b>2</b>	Comunicación humana	6	6
<b>3</b>	Comunicación social	5	6
<b>4</b>	Aspectos psicosociales de la comunicación social	6	7
<b>5</b>	Estrategias y técnicas comunicativas para la intervención profesional	9	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>El proceso de comunicación</b>	1.5 Conceptos de comunicación 1.6 Pensamiento y lenguaje a. Lenguaje y sociedad 1.7 Teorías de la comunicación a. Enfoques tradicionales: Funcional, estructuralista, marxista b. Cultural de la comunicación: Escuela de Frankfurt. c. Enfoque multicultural: Escuela latinoamericana de comunicación. 1.8 Modelos de comunicación 1.9 Interferencias en el proceso comunicativo

<b>Comunicación humana</b>	2.1 Concepto de comunicación humana 2.2 Enfoque sistémico. Escuela de Palo alto 2.3 Interdependencia de la comunicación 2.4 Tipos de la comunicación humana <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Oral, escrita, gráfica</li> <li>b. Interpersonal, grupal, organizacional</li> <li>c. No verbal (Proxemia, paralingüística, kinésica, cadencia y entonación de la voz, silencio)</li> </ul> 2.5 Comunicación y exclusión
<b>Comunicación social</b>	3.1 Concepto de comunicación social 3.2 Ecología de la comunicación 3.3 Medios masivos de comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masiva (radio, televisión, cine, teatro)</li> <li>b. Digital y analógica (internet, redes sociales)</li> <li>c. Información líquida</li> </ul> 3.4 Comunicación y poder <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Norma y Censura en los medios</li> <li>b. Teoría y análisis del discurso político</li> </ul>
<b>Aspectos psicosociales de la comunicación social</b>	4.1 Psicología de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Necesidades vs deseos</li> <li>b. Sentimientos vs emociones</li> <li>c. Creatividad</li> </ul> 4.2 Percepción (Leyes de la Gestalt) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teoría del color y forma</li> <li>b. Percepción Subliminal</li> </ul> 4.3 Enunciación, persuasión, seducción y manipulación en el proceso de comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Análisis de la imagen</li> <li>b. Detección de mentira</li> </ul> 4.4 Publicidad, propaganda, opinión pública, rumor
<b>Estrategias y técnicas comunicativas para la</b>	5.1 Elaboración de diagnósticos comunicacionales <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Escucha activa</li> </ul> 5.2 Estrategias de difusión 5.3 Elaboración de productos comunicativos (producción)

<b>intervención profesional</b>	
---------------------------------	--

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas *comparativos, diagramas, esquemas)*
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros*)
- Infografía
- Juego de roles
- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación, Psicología Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social o Ciencias de la Comunicación o Psicología Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Amador, J., (2015) Comunicación y cultura: conceptos básicos para una teoría antropológica de la comunicación, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bateson, Gregory. (1998). Pasos hacia una ecología de la mente. Argentina: Editorial Lumen
- Bordería, E., (2015) Historia social de la comunicación: mediaciones y públicos, Madrid, España, Síntesis.
- Escoda, E., (Coord.) (2013), Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social: interacción social y comunicación: comunicación profesional, Valencia Tirant Humanidades.
- García, F., (2017) Comunicación y desconstrucción: el concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida, Ciudad de México, Siglo Veintiuno.
- Llorenç Guilera Agüera. (2011). Anatomía de la creatividad. Ed. FUNDIT-Escuela Superior de Disseny ESDi.
- López, F., (2013), La Cuestión social: literatura, cine y prensa: estudios de comunicación social, Santiago de Compostela: Andavira Editora.
- Miguel, R., (2013), Teoría de la comunicación social, Madrid, España, CEF.
- Misitu, Gonzalo. (1993). Psicología de la comunicación humana. Buenos Aires, Ed. Lumen.
- Navarro, L. (2016), Entre esferas públicas y ciudadanías: las teorías de Arendt, Habermas y Mouffe aplicadas a la comunicación para el cambio social, Barranquilla, Colombia, Universidad del Norte Editorial.
- Pescador, M., (2018), Comunicación en 4 pasos: construye tu discurso, domina los medios, ejecuta, haz responsabilidad social, Madrid: LoQueNoExiste.
- Plaza, F., (2017), Comunicación, cuidado y vida en la diversidad: una propuesta de formación intercultural, Almería, Editorial Universidad de Almería.
- Ramos, P., (2015), Habilidades en la comunicación social: saber comunicar y escuchar, Málaga: ICB
- Roldán, M., (editora) (2014), Terminología y comunicación científica y social, Albolote, Granada: Editorial Comares.
- Romano, Vicente. (2004). Ecología de la comunicación
- Sanz, L., Vilches, F., (Coords.) (2014), Comunicación social y accesibilidad, Madrid, España, Dykinson, Fundación Vodafone España.

- Silverio, N., Gutiérrez, N., & Saldaña, J., (Coords.) (2014), Comunicación social del desarrollo y biodiversidad, Mexico, D. F., Ediciones Eón, 2014
- Vega, P., (Comp.) (2013) Desafíos de la comunicación social, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Watzlawick Paul, Beavin J. y Jackson D. (1991). Teoría de la comunicación humana. Ed. Herder. Barcelona
- Zalaquett, F., (2015), Estrategia, comunicación y poder: una perspectiva social del Grupo Norte de Palenque, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas.

### Mesografía básica

- Bermejo, J., (2014) Revista Latina de Comunicación Social, ISSN-e 1138-5820, Nº. 69, 3.
- Cegarra, J., (2012) Fundamentos Teórico-Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. Cinta moebio [online]. n.43 Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2012000100001&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100001&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0717-554X. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>.
- Chinchilla, M., Poder, medios de comunicación social y Trabajo Social, Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000116.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Arancibia, J., Salinas, C., (eds.) (2016), Comunicación política y democracia en América Latina.
- Castro, M., (2016) NETiqueta: comunicación en entornos digitales, Vigo, España : NG ediciones.
- Cornejo, M. (coord.) (2017), Comunicación intercultural: desarrollo de habilidades en educación formal y no formal, Madrid, Editorial CCS.
- Fiorentino, G., (2017) La galaxia facebook: comunicación y vida cotidiana, Madrid, España, Editorial Popular.
- Hernández, O., Ortiz, G., & Hernández, D., (Coords.) (2017) Comunicación, educación y tecnologías digitales: tendencias actuales en investigación, Lerma, Estado de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerma, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciudad de México, Juan Pablos Editor.
- Merayo, A., (2012), Curso práctico de técnicas de comunicación oral, Madrid, España, Tecnos.

Palacio, C., (2018), *Callar o morir en Veracruz: violencia y medios de comunicación en el sexenio de Javier Duarte (2010-2016)*, México, Juan Pablos Editor.

San Giácomo, O., 2012, *Comunicación y conocimiento*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

Stavraki, M., (2017), *Teoría de la comunicación interpersonal* / María Stavraki, Madrid, CEF

### Mesografía complementaria

Romero Z. V. M. (2017). *Propuesta de manual de comunicación social para la SEDESO: sistematización del trabajo y cómo actuar en situación de crisis*. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Periodismo), asesora Carmen Avilés Solís, ENTS UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2017/agosto/0763974/Index.html>

Chávez A. R. (2009). *Descubre un juego más justo: propuesta de campaña de publicidad social para promover la igualdad de hombres y mujeres en el trabajo, en la Ciudad de México*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, asesor Adela Mabarak Celis, FCPyS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2009/enero/0638318/Index.html>



Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	8°	16	Metodologías para la intervención de Trabajo Social
Nivel de Formación			Formación de Profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		4	8	12
Semestre		64	128	192

Seriación	Ninguna	<input type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Práctica Escolar de Intervención Regional II
Asignatura Subsecuente	Práctica Escolar de Intervención en Instituciones II	

**Objetivo General**

Diseñar estrategias de intervención desde Trabajo Social en instituciones públicas, privadas y sociales, a través del análisis institucional y la atención de problemas sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Realice análisis institucional a través de la selección de una metodología y la inducción en el ámbito institucional.
2. Desarrolle el diagnóstico institucional a través de la metodología de análisis seleccionada.
3. Diseñe estrategias de atención a problemas y necesidades demandadas desde las instituciones.
4. Aplique una metodología de sistematización para la Práctica Escolar de Intervención en Instituciones que permita la recuperación de conocimientos y aportes desde el Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Identificación y comprensión del hacer profesional en contextos institucionales	16	32
<b>2</b>	Sistematización	16	32
<b>3</b>	Diagnóstico social	16	32
<b>4</b>	Delimitación del objeto de intervención	16	32
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>128</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Identificación y comprensión del hacer profesional en contextos institucionales</b>	1.1 Inducción institucional. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Técnicas para la organización e integración grupal.</li> <li>b. Construcción del encuadre formativo.</li> <li>c. Selección de teorías y enfoques para el abordaje institucional.</li> <li>d. Recorrido institucional y conocimiento de la estructura organizacional, manuales de organización y procedimientos, funciones y actividades que se efectúan.</li> <li>e. Conocimiento de las demandas institucionales y problemáticas de la población que se atiende.</li> <li>f. Análisis de la política pública relacionada.</li> </ol>



	<p>g. Reconocimiento de los procesos institucionales y modelos de atención.</p> <p>h. Identificación de la especificidad disciplinar en el ámbito institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicional: Organización y desarrollo de comunidad.</li> <li>• Reconceptualizado: Básico, Único, Integrado.</li> <li>• Contemporáneo: Complejo, Crítico, Feminista, entre otros.</li> </ul> <p>i. Inducción a las funciones de Trabajo Social en la Institución.</p> <p>j. Integración del trabajo multidisciplinario.</p>
<b>Sistematización</b>	<p>2.1 Selección de la propuesta metodológica para la sistematización de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria.</p> <p>2.2 Selección de los instrumentos de registro para la sistematización.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Instrumentos: diario de campo, diario fichado, crónica, mapas, cuaderno de notas, bitácoras, entre otros.</p> <p>2.3 Definición de criterios para el llenado de los instrumentos de registro.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Instrumentos: rubricas, supervisión, diario fichado, entre otros.</p> <p>2.4 Control, supervisión y reflexión continua dentro del proceso de intervención.</p>
<b>Diagnóstico institucional</b>	<p>3.1. Selección de la metodología para el análisis institucional.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) Marco lógico, Árbol de problemas, FODA, Ciclo de vida de las instituciones, Mapa de control estratégico, entre otros.</p> <p>3.2 Realización del Diagnóstico Institucional.</p>
<b>Delimitación del objeto de intervención</b>	<p>4.1 Identificación y definición de los principales problemas sociales e institucionales.</p> <p>4.2 Análisis, jerarquización y selección de estrategias de intervención para la Práctica Escolar de Intervención Institucional. Definición de alcances.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Mejora continua</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Fortalecimiento institucional.</p> <p style="padding-left: 40px;">c. Reingeniería institucional.</p> <p style="padding-left: 40px;">d. Certificación de calidad.</p>

	<p>e. Evaluación de procesos y servicios.</p> <p>f. Innovación social.</p> <p>4.3 Diseño de estrategias de Intervención Institucional.</p> <p>a. Elaboración de proyectos para el abordaje Institucional.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Presentación de informe
- Presentación de informes
- Trabajo colaborativo
- Análisis de caso
- Autoaprendizaje

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Diagnóstico Institucional
- Sistematización
- Diarios de Campo
- Crónicas
- Proyectos Institucionales

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, con opción de Maestría y/o Doctorado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Álvarez, S. R. M, (2014). *Contribución del trabajo social a la construcción de sujetos sociales: sistematización de experiencias de práctica comunitaria*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arias, A. / Testa, C. (2015). *Instituciones y territorio: reflexiones de la última década*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Cano, S. L. (2015). *La problemática social en México: una visión regional desde el trabajo social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Casas Torres, Graciela. (1994). *El trabajo social en las políticas sociales para la atención del anciano*. Revista Trabajo Social. Pp, 40-43. ENTSUNAM, Núm. 6/7, julio-diciembre.
- Escobar, Mónica. (1997). *Las instituciones de lo social*. Revista Trabajo Social, ENTS-UNAM. Pp, 52-55. Núm. 16, enero-marzo.
- Fragoso, M. (2016). *Unidad 3. Modelos y tipos de evaluación*. (Documento preparado para la asignatura Evaluación de proyectos sociales). México: UNAM.
- Freire, P. (2016). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. México, Siglo XXI Editores.
- García, L. y Serrano, M. P. (2016). *Análisis y diagnóstico en trabajo social*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Guadarrama, Sánchez, G. J. (2017). *Instituciones, sociedad civil y políticas públicas: trayectorias de investigación*. Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense.
- Gutiérrez, G. (2015). *Genealogía del trabajo social en México*, mimeo.
- Gutiérrez, S. O. (2015). *Reflexividad y construcción de identidad en Trabajo Social, capital simbólico y habitus: un estudio con trabajadores sociales de la Unidad Médica Familiar N°8 del Instituto Mexicano del Seguro Social*. México, mimeo.
- Melano, M. C. (2001). *Un Trabajo Social para los nuevos tiempos*. Buenos Aires: LUMEN Humanitas.
- Mendoza, R. M. del C. (2015). *Contribución del trabajo social a la construcción de sujetos sociales: sistematización de experiencias de práctica comunitaria*. México, UNAM-ENTS.
- Neus, C. C. (2015). *Métodos y técnicas de investigación en trabajo social*. Madrid: Grupo 5.

- Red CIMAS. (2015). *Metodologías participativas: sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra.
- Rossell, T. (2017). *La entrevista en el trabajo social*. Barcelona: Herder.
- Russell, B. (2017). *El Poder: un nuevo análisis social*. Barcelona: RBA.
- Saltalamacchia, H. R. (2005). Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil. Buenos Aires.
- Santamaría, A. (2018). *En los límites de lo posible: política, cultura y capitalismo afectivo*. Madrid, España: Akal.
- Santos de Santos, Z. C. (2016). *Trabajo social organizacional*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Trabajo Social.
- Sánchez, P. R. (2014). *Enseñar a investigar: una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México, UNAM-IISUE.
- Sebastião Victorino, G. (2017). *Identidad institucional: modelo B.D.R. Pyme: guía metodológica para su análisis*. Buenos Aires: Diseño Editorial.
- Tello N. & Ornelas A. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de trabajo social: aportes para su construcción*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social: Estudios de opinión y participa social A.C.
- Tello, N. (2017) *En torno a la intervención de trabajo social*. México, mimeo.
- Vega, López, E. (2018). *Cambio de rumbo: desafíos económicos y sociales de México hoy*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía.

## Mesografía básica

- Gianna, Sergio Daniel (2015). *Trabajo Social y campo posmoderno: crítica de sus proposiciones en torno a la intervención profesional*. Porto Alegre, Textos & Contextos. Disponible en [revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/viewfile/.../13307](http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/viewfile/.../13307)
- Jara, O. (2017). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado el 15 de octubre de 2017 de [www.alforja.or.cr](http://www.alforja.or.cr).
- Tello, N. (2010). Ires y venires de la intervención de Trabajo Social. En Trabajo Social UNAM (Núm. 1) (p. 60-71). Disponible en:

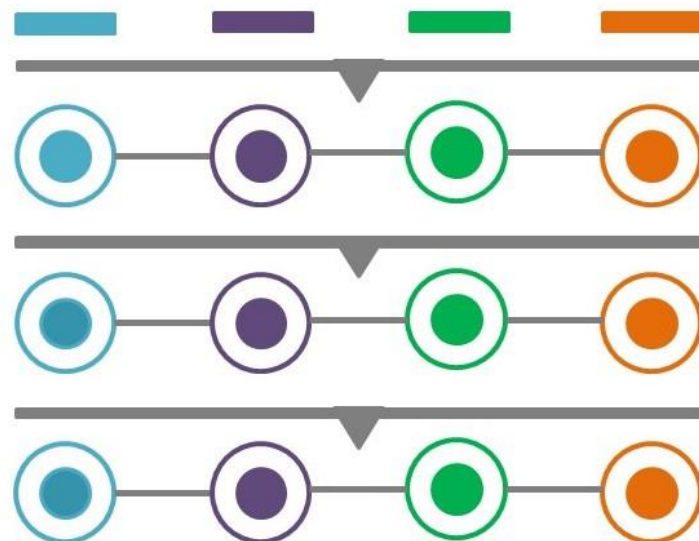
### Bibliografía complementaria

- Corona, A. J. M. (2018). *Sociedad, desarrollo y políticas públicas*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Bonilla Artigas Editores
- Cruz, V./ Fuentes, M. P. (2017). *La institución familiar en trabajo social: debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Gandlgruber, B. (2016). *Instituciones, coordinación y empresas: análisis económico más allá de mercado y estado*. Rubí, Barcelona: Anthropos; México: UAM, Unidad Cuajimalpa
- Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. (2015). *¿Cómo transformar?: instituciones y cambio social en América Latina y Europa*. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Quito, Ecuador: Abya Yala: Fundación Rosa Luxemburg.
- Lamont Cortazar, María Alejandra. (1996). Las organizaciones no gubernamentales: jóvenes pero maduras. *Revista Trabajo Social, ENTS-UNAM*. Pp, 43-45. Núm. 15, octubre-diciembre
- Laurell, A. C. (2017). *Por el derecho universal a la salud: una agenda latinoamericana de análisis y lucha*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Buenos Aires.

### Mesografía complementaria

- Arcidiacono Pilar. *El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el "deber ser" de la participación y la necesidad política*. Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 51. (Oct. 2011). Caracas. Recuperado en: <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/051-octubre-2011/Arcidiacono.pdf>
- Espinoza V. *Alternancia, gobiernos divididos y buen gobierno en México*. *Revista Acta republicana política y sociedad* año 3, número 3, 2004. Recuperado en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep03/articulos53.pdf>

- Saldaña Ch. M. (2019). *La participación de la sociedad de la sociedad civil para el ejercicio de la soberanía en la Ciudad de México: análisis y propuesta a través de su legislación*. Tesis para obtener el grado de Maestra en Derecho, tutor principal de tesis Miguel Ángel Garita Alonso, Facultad de Derecho, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788934/Index.html>
- Butron B. V. A. (2018). *La construcción de la gobernanza en la Ciudad de México como consecuencia del capital creativo de la organización de la sociedad civil*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Periodismo), asesora Gabriela Flores García, FCPyS UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774495/Index.htm>



Asignaturas Optativas  
 Nivel de Formación de Profundización

## 8° Semestre

### Asignaturas Optativas Formación de Profundización

- Promoción y Educación para la Intervención en Salud
- Violencias e Inseguridad Pública
- Pobreza y Desigualdad Social
- México Nación Multicultural y Lengua Indígena





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Promoción y Educación para la Intervención en Salud

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	<b>8°</b>	<b>6</b>	<b>Salud y medio ambiente</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas		Prácticas		Total
		2	2	2	2	4	
Semestre		32	32	32	64		

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

**Objetivo General**

Establecer estrategias de promoción y educación para la intervención en salud, basadas en los determinantes sociales, el marco jurídico normativo internacional y nacional.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los determinantes sociales del proceso salud – enfermedad, así como las principales enfermedades en distintos grupos de edad en México.
2. Analice el marco jurídico y normativo de la salud, desde el plano internacional y su aplicación en el ámbito nacional.
3. Determine los antecedentes históricos y conceptuales de la promoción y educación en salud para entender su relevancia en la actualidad.
4. Utilice la metodología para el diseño de estrategias de intervención de Trabajo Social en procesos de la promoción, educación y alfabetización para la salud.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Determinantes sociales de la salud	8	4
<b>2</b>	Marco jurídico e institucional de la salud	8	8
<b>3</b>	Promoción y educación para la salud	8	10
<b>4</b>	Trabajo Social y su intervención en la promoción, educación y alfabetización para la salud	8	10
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Determinantes sociales de la salud</b>	1.1 Marco conceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salud y enfermedad</li> <li>b. El cuerpo enfermo: inscripciones corporales y corporeización</li> </ul> 1.2 Determinantes sociales de la salud 1.3 Salud-enfermedad de los mexicanos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Riesgos en la salud por grupos de edad: Incidencia y mortalidad</li> <li>b. Niñez</li> <li>c. Adolescentes</li> <li>d. Jóvenes</li> <li>e. Adultos</li> <li>f. Personas mayores</li> </ul>

<p><b>Marco jurídico e institucional de la salud</b></p>	<p>2.1 Salud como un Derecho Humano</p> <p>2.2 Recomendaciones de los Organismos Internacionales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Organización Mundial de la Salud (OMS)</li> <li>b. Organización Panamericana de la Salud (OPS)</li> <li>c. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)</li> <li>d. Objetivos del Desarrollo Sostenible</li> </ol> <p>2.3 Marco jurídico – institucional en México</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema de Salud en México</li> <li>b. Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>c. Política pública en salud</li> <li>d. Sociedad civil y salud</li> </ol>
<p><b>Promoción y educación para la salud</b></p>	<p>3.1 Prevención de la enfermedad</p> <p>3.2 Concepto y objetivos de la promoción para la salud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cartas, conferencias y declaraciones que sustentan la promoción para la salud. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración de Alma Ata para la Atención Primaria de la Salud, 1978</li> <li>• Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, 1986</li> <li>• Declaración de Yakarta para la Promoción de la Salud en el siglo XXI, 1997</li> </ul> </li> </ol> <p>3.3 Concepto y objetivos de la educación para la salud</p> <p>3.4 Importancia de la promoción y educación para la salud en la relación individuo-sociedad</p> <p>3.5 Concepto y objetivos de la alfabetización en salud</p>
<p><b>Trabajo Social en la promoción, educación y alfabetización para la salud</b></p>	<p>4.1 El papel del Trabajo Social en la promoción, educación y alfabetización para la salud</p> <p>4.2 Retos de Trabajo Social en la prevención y atención de enfermedades en México</p> <p>4.3 Metodología para la elaboración de proyectos de promoción y educación para la salud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Participación social</li> <li>b. Coordinación de políticas o programas</li> <li>c. Estrategias de promoción, educación y alfabetización en salud</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de actitudes, percepciones y creencias</li> <li>• Creatividad, asertividad, valores</li> <li>• Comunicación interpersonal: componentes verbales y no verbales</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Estrategias didácticas**

- |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Presentación de tema/avances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Evaluación del Aprendizaje**

- |                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Perfil Profesiográfico**

<b>Título o grado</b>	Licenciatura Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales, Maestría o Doctorado.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en el área de la salud.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

**Bibliografía básica**

Cano, S. L., Medina-Mora. I. M. E., Corona, V. T. (2014). Enfermedades neurológicas y psiquiátricas y sus determinantes sociales: experiencias de trabajo social en el campo de la investigación e intervención colaborativa. México: UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social.

- Cañas, F. J. L. (2015). *Antropología de las adicciones: educación, psicoterapia, rehumanización*. Madrid: Dykinson.
- Castro, J., González, R., Moreno, L. (2012). *Promoción de la salud en el ciclo de la vida*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Czeresnia, D., Machado, C. (2006). *Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Cuberos I. (2015). *Análisis y actuaciones en diferentes contextos de intervención (salud y sexualidad, educación, ocio, deporte, conciliación de la vida personal, familiar y laboral, movilidad y urbanismo y gestión de tiempos)*. Antequera, Málaga: IC Editorial.
- Díaz-Peñalver, A. P. (2017). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Duek, D. (2017). *Adole-ser: transiciones en desarrollo*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Faas, A. E. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Argentina: Editorial Brujas.
- Fausto J., Montes, R., Valadez, I., Vargas, V. (2015). *Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica*. México. Universidad de Guadalajara.
- Gómez R., De Arruda M., Salazar C., (comp.) (2013). *Tendencias de la actividad física para la promoción de la salud*. Colima: Universidad de Colima.
- Gómez, R. A. (2017). *Psicología de las drogodependencias y las adicciones*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Gorab, R. A., Iñárritu. P. M. C. (2014). *Anorexia y bulimia: trastornos de la conducta alimentaria*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México: Dirección General de Divulgación de la Ciencia.
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Organización Panamericana de la Salud. (1996). *Promoción de la salud: una antología*. Washington, DC. OPS.
- Palacios, P., Palacios, P. (2014). *Educación para la salud*. México. Grupo editorial patria.
- Pérez, M. (Coord.) (2007). *Promoción de la salud: conceptos y aplicaciones*. Barranquilla. Ediciones Uninorte.
- Pérez, R. F. (2017). *Ensayo sobre la desigualdad: ¿Qué nos queda todavía para ser felices?* España: Universidad de Burgos.
- Perea R. (directora) (2009). *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras* / España: Díaz de santos.

Ruiz, L. P. M., Velilla, P. J. M., González, F. E. (2017). *Buenas prácticas en la prevención de trastornos de la conducta alimentaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Enfermedades neurológicas y psiquiátricas: experiencias de trabajo social en el campo de la investigación e intervención colaborativa / Ma. de los Ángeles Rodríguez Casillas, Georgina Volkens Gaussmann, Cintya Giovvana Andia Garvizu, coordinadoras México : Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, 2017

Rodríguez, C. M. A., Volkens, G. G., Andia, G. C. G. (2017). *Enfermedades neurológicas y psiquiátricas: experiencias de trabajo social en el campo de la investigación e intervención colaborativa*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

Rosas, M. (2016). *Educación para la salud*. México. Pearson Educación.

Sánchez, M. (2009). *Elementos de salud pública*. México. Méndez Cervantes.

### Mesografía básica

Aranda, V., Arriagada, I., Miranda, F. (2005). *Políticas y programas de salud en América Latina. Problemas y propuestas*. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/61119/1/S051049\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/61119/1/S051049_es.pdf)

Arroyo, H. (S/F). *Promoción de la salud: acercamiento a los fundamentos y perspectivas institucionales dominantes*. Recuperado de: [https://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/3211/mod\\_resource/content/0/determinantes/lecturasprincipal/unidad\\_2.1lp/Promocion\\_de\\_la\\_Salud\\_Adaptado\\_Curso\\_Virtual\\_DSS.pdf](https://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/3211/mod_resource/content/0/determinantes/lecturasprincipal/unidad_2.1lp/Promocion_de_la_Salud_Adaptado_Curso_Virtual_DSS.pdf)

Hernández E. (2018). *El papel del docente en la promoción de la salud en niños de primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía; asesora María Teresa Barrón Tirado. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores de Aragón. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770728/Index.html>

Juvinyà-Canal, Dolors, Bertran-Noguer, Carme, Suñer-Soler, Rosa. (2018). *Alfabetización para la salud, más que información*. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 8- 10. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1016/j>

May Pech S. (2018). *De agencias y vulnerabilidades: promoción social de la salud entre mujeres de Baca, Yucatán*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, tutor principal de tesis Virginia C. Carrillo

Rodríguez. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775005/Index.html>

### **Bibliografía complementaria**

- Arroyo, H. (Ed.). (2016). La promoción de la Salud en América Latina: apuntes históricos, estructuras y políticas nacionales. Argentina. FLACSO
- Cordera, R., Murayama, C. (Coord.). (2012). Los determinantes sociales de la salud en México. México: Fondo de Cultura Económica.
- Falcón M, Luna A. (2012). Alfabetización en salud; concepto y dimensiones. Proyecto Europeo de Alfabetización en Salud. RCyS. 2:91-8
- Farfán, A. (2007). Promoción de la salud en la práctica comunitaria. Medigraphic, volumen (50), 165-168.
- Garmendia O., et. al. (2012). Intervenciones de trabajo social en el área de la salud : implicancias y reflexiones / Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Alfabetización para la salud: datos contrastados. Pp. 118. Girona. Documenta Universitaria.

### **Mesografía complementaria**

- Canal Once. Determinantes sociales de la salud. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=s\\_NIRwXJMP4](https://www.youtube.com/watch?v=s_NIRwXJMP4)
- Canal Once. Tendencias de la Salud Pública en México. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LBJHueVA1-Y>
- Chong Analí. Promoción de la salud y determinantes sociales de la salud. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=JBuFqBlh5w4&feature=youtu.be>.
- Mijangos A. (2017). Evaluación del conocimiento y actividades antes y después de la estrategia intervenciones de promoción de la salud para modificar los determinantes del dengue en Coatzacoalcos Veracruz periodo 2013-2014. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociomédicas; tutores principales de tesis Rolando Espinosa Morales, Kathia Guadalupe Rodríguez González. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa de Posgrado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, Facultad de Medicina. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2017/febrero/0755693/Index.html>
- Océano. Educación para la salud. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=ZdaFpR\\_DEYw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=ZdaFpR_DEYw&feature=youtu.be).
- Salud Ecuador. Promoción de la salud. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0EnBS3LIJXU>.

World Health Organization. Promoción de la Salud- Declaración de Shanghai. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rnR2wJL41J0>

World Health Organization. Cobertura de salud universal para todos en todas partes. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=9d1Gvh\\_qlc&list=PL9S6xGsoqIBVFe8QqYPMQqYPMhiQORrIT&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=9d1Gvh_qlc&list=PL9S6xGsoqIBVFe8QqYPMQqYPMhiQORrIT&index=2)



## Violencias e Inseguridad Pública

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	<b>8°</b>	<b>6</b>	<b>Violencias y género</b>
Nivel de Formación			Formación de Profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
	2	2	4	4
Semestre	32	32	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Analizar la problemática de inseguridad pública, las distintas violencias relacionadas y sus diversas expresiones sociales para proponer procesos sociales que reviertan sus efectos en el entramado social.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los distintos factores que inciden en la generación de violencia y la situación de inseguridad pública predominante en la actualidad.
2. Relacione las distintas formas de violencia estructural que afectan a la sociedad mexicana en su conjunto.
3. Analizar las formas de expresión de la violencia en canales institucionales y espacios de la vida cotidiana.
4. Formular estrategias de intervención social para la regeneración del tejido social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Factores determinantes de la violencia e inseguridad pública	8	6
<b>2</b>	Violencia estructural y de Estado	8	6
<b>3</b>	Violencia colectiva y en las interacciones personales	8	10
<b>4</b>	Procesos de reconstrucción del tejido social	8	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Factores determinantes de la violencia e inseguridad pública</b>	1.1 La construcción social de la desigualdad 1.2 Relaciones de dominio y sumisión 1.3 Estado de derecho débil 1.4 Impunidad, control socio-político y administrativo
<b>Violencia estructural y de Estado</b>	2.1 Descomposición social y conflictos entre diversos grupos sociales 2.2 Pobreza, insatisfacción social y violencia social 2.3 Impunidad, delincuencia y enfrentamiento social 2.4 Sistemas alternos de orden social
<b>Violencia colectiva y en las</b>	3.1 Violencia en las instituciones 3.2 Control, autoritarismo y debilidad institucional 3.3 Conflictos sociales y violencia cotidiana

<b>interacciones personales</b>	3.4 Fractura social y violencia extrema
<b>Procesos de reconstrucción del tejido social</b>	4.1 Trama y tejido social 4.2 Pertenencia y confianza como parte del proceso básico de la construcción social 4.3 Procesos ciudadanos y convivencia solidaria

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Arteaga N., Arzuaga J., (2017). *Sociologías de la violencia: estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica*. Ciudad de México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Bautista M. (2017). *El murmullo social de la violencia en México: la experiencia de los sujetos afectados por la guerra contra el narcotráfico*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, Cámara de Diputados/LXIII Legislatura.
- Chávez, J. (2015). *Violencia Familiar*. México: DGAPA – ENTS – UNAM
- Carreras N., Tappan J., González J. (coord.) (2018). *Foro "Los Desafíos de México ante los Discursos Globales: Violencia, Política, Subjetividad y Psicoanálisis"* (2017: Tlaxcala de Xicoténcatl, México) Ciudad de México : Ediciones Navarra : Canal Freudiano.
- Corsi, J. (1997), *Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós
- Engle Merry, S. (2010). *Derechos Humanos y Violencia de Género: El derecho internacional en el mundo de la justicia local*. Bogotá: Siglo del Hombre – Universidad de los Andes.
- Espino Tapia, D. & Aguilera Portales, R. (Coords.) (2011). *Democracia, Derechos Humanos y Violencia de Género*. México: Fontamara.
- Figueruelo A., Del Pozo M. (dir.) Gallardo A. (coord.) (2016). *Desigualdad y violencia de género en un contexto de crisis generalizada*; Granada: Editorial Comares.
- Gálvez C. (2017) *Violencia de género: terrorismo en casa*. Alcalá La Real, Jaén: Formación Alcalá.
- Guzmán, M. (2006). *La violencia Familiar*. México: CONACULTA.
- Kalbermatter C. (2016). *Violencia: caras y caretas*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Kloster K. (coord.) (2017). *Conflictividad y violencias en América Latina* Ciudad de México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Coordinación de Difusión Cultural y Extensión Universitaria.
- Landero, R. (2003). *Familia, poder, violencia y género*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León / Senado de la Republica.

- Limas, M. (coord) (2013). *Inseguridad y violencia en Ciudad Juárez, México*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- López Estrada, S. (Coord<sup>a</sup>.) (2009). *Violencia de género y políticas públicas*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Martínez, C. y Figuera, W. (2011). *Uniendo voces contra la violencia familiar y de género*. México: Anaya.
- Müller C. (coord.) (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano: experiencia de una política pública y guía metodológica para la intervención*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Sánchez I., Macaya L., Martín L., Olivé N. (2017). *Putas e insumisas, Violencias femeninas y aberraciones de género: reflexiones en torno a las violencias generizadas*. Barcelona: Virus.
- Schumkler, B. & Alonso, X. (2009). *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de violencia familiar*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Teubal, R. (2001), *Violencia Familiar, Trabajo Social e instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Trejo, A. (2014), *Prevención de la violencia intrafamiliar*. México: Porrúa.
- Vallejo R., Ortega M. (coord.) (2018). *Distintos abordajes clínicos de las manifestaciones de la violencia* Ciudad de México: Editorial Fontamara; Querétaro, Qro.: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Velázquez, S. (2003). *Violencias cotidianas, violencia de género: escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Paidós.
- Velázquez, S. (2012). *Violencias y familia: Implicaciones del trabajo profesional; el cuidado de quienes cuidan*. Buenos Aires: Paidós.
- Whaley, J. (2001), *Violencia intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicación e interaccionales*. México: Plaza y Valdés.
- Zavaleta, J. (coord) (2012). *La inseguridad y la seguridad ciudadana en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2012

### Mesografía básica

- Alonso, J. & Castellanos J. (2006), *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. Psychosocial Intervention 15 (3). 253 – 274 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814012002>

- Cubillas, M; Valdez, E; Pérez, R; (2012). *Violencia de género en espacios públicos: un estudio diagnóstico*. Estudios Sociales, (2) 309-327. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41724972014>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH)*. México: INEGI. Recuperada de: [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2016/doc/endireh2016\\_presentacion\\_ejecutiva.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf)
- Lagarde, M. (2008). *Antropología, Feminismo y Política: Violencia Feminicida y Derechos Humanos de la Mujeres*. En Bullen M. y Díez, C. (coords.) Retos y nuevas prácticas, Serie XI Congreso de Antropología de la FAAEE. Donostia: Ankulegi Antropología Elkartea, 209-239. pdf Consultado el 04/12/15. Recuperado de: <http://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0008Lagarde>.
- Martínez J. (2019). Entre el miedo y la ira: estrategias contra la violencia y el delito en Fuentes del Valle, Tultitlán, Estado de México. Tesis para optar por el grado de Doctor en Antropología; tutoras principales de tesis Ana Bella Pérez Castro, Citlali Quecha Reyna, Eugenia Iturriaga Acevedo. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.

#### Bibliografía complementaria

- Cogco A., Pérez J., Ceballos G., (2016). *Las aristas de la violencia social y la reconfiguración del espacio social: el caso de sur de Tamaulipas / Ciudad Victoria*, Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas; México, D.F. : Clave Editorial.
- González L, Álvarez M., Arce J., (coord.) (2009). *Inseguridad: perspectivas desde América Latina* México: M.A. Porrúa: Instituto Estatal de Ciencias Penales del Estado de Guanajuato.
- Gil, E. (2007). *La violencia de género*. Barcelona: UOC
- González, E. & Fernández, M. (2006). *Violencia de Género*. Madrid: Boletín Oficial del Estado.
- Mendoza C., (comp) (2016). *Caminos de paz: teoría mimética y construcción social*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.

#### Mesografía complementaria

- Alonso, M J; Aguilar, C; Melgar, P; Molina, S; (2009). *Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación*. Pedagogía Social. Revista

Interuniversitaria, (16) 85-94. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012677006>

Barrera C. (2018). La Política pública de prevención y atención de la violencia de género en México: un acercamiento desde el trabajo social. Tesis para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social; tutor principal de tesis Julia del Carmen Chávez Carapia.

Boschl, E & Ferrer, V; (2000). *La violencia de género: De cuestión privada a problema social*. Psychosocial Intervention, 9(1) 7-19. Recuperado de  
<http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=179818244002>

Martínez Q, L. (2007). *Romper el silencio de una violencia de género*. En Otras miradas, 7 (1) pp. 169-188 Universidad de los Andes Merida, Venezuela. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18370112>

Organización de las Naciones Unidas (1993). *Violencia de Género: Un obstáculo para el cumplimiento de los Derechos de las Mujeres*. Recuperado de:  
<http://www.cinu.org.mx/gig/Documentos/ViolenciaDeGenero.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Pobreza y Desigualdad Social

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	<b>8°</b>	<b>6</b>	<b>Desarrollo social y humano</b>
Nivel de Formación			Formación de Profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/> Obligatorio E <input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>	Optativo E <input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		Teóricas	32	Prácticas	32	Total

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b> <input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b> <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente
	Asignatura Subsecuente
	<b>Indicativa</b> <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente
Asignatura Subsecuente	

**Objetivo General**

Analizar los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos relacionados con la desigualdad social, la pobreza y sus formas de medición, a nivel nacional e internacional, para intervenir sobre el impacto social que tienen con los grupos de atención prioritaria.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda la conceptualización y los planteamientos generales sobre la pobreza, desde diversas aproximaciones teóricas.
2. Identifique los elementos conceptuales y políticos para el estudio y medición de la pobreza y desigualdad social en el plano internacional.
3. Utilice los índices e indicadores que miden la pobreza y desigualdad social en nuestro país, para la discusión de los programas gubernamentales en la materia.
4. Analice el impacto social de la pobreza y desigualdad social en los grupos de atención prioritaria de nuestro país en la actualidad.

### Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Introducción al estudio de la pobreza	8	8
<b>2</b>	Enfoque internacional de la pobreza y desigualdad social	8	8
<b>3</b>	Pobreza y desigualdad social a nivel nacional	8	8
<b>4</b>	Pobreza y desigualdad en los grupos de atención prioritaria	8	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

### Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Introducción al estudio de la pobreza</b>	1.1 Conceptualización de pobreza 1.2 Aproximaciones teóricas a la pobreza 1.3 Círculo de la pobreza
<b>Enfoque internacional de la pobreza y desigualdad social</b>	2.1 Desarrollo humano, organización internacional y programas de desarrollo 2.2 PNUD y el sistema de las Naciones Unidas 2.3 La Agenda 2030 2.4 Metodologías e indicadores de medición de la pobreza
<b>Pobreza y desigualdad</b>	3.1 Evolución histórica de la pobreza en México 3.2 La desigualdad social en México



<b>social a nivel nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Necesidades básicas insatisfechas</li> <li>b. Índices de pobreza por regiones</li> </ul> <p>3.3 La medición de la pobreza en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Marco normativo – institucional</li> <li>b. Metodologías y estrategias de medición</li> <li>c. Indicadores para la medición de la pobreza</li> </ul> <p>3.4 Programas de combate a la pobreza en México</p>
<b>Pobreza y desigualdad en los grupos de atención prioritaria</b>	<p>4.1 Desigualdad social e índices de pobreza en los grupos de atención prioritaria</p> <p>4.2 Dimensión del impacto social de la pobreza por grupo de atención prioritaria</p> <p>4.3 Feminización de la pobreza y la desigualdad social</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Sociología o Ciencias Políticas, Estudios de Posgrado en Trabajo Social, Ciencias Políticas, Política Pública.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:

---

	Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## Bibliografía básica

- Agudo, S. A. (2015). *Una etnografía de la administración de la pobreza: la producción social de los programas de desarrollo*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Amarante, V. (2015). *Desigualdad e informalidad: un análisis de cinco experiencias latinoamericanas*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Angelotti, P. G. (2015). *Desigualdad y vulnerabilidad social: reflexiones y estudios de caso*. Mérida, Yucatán, México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Arzate, S. J. (2015). *La pobreza como construcción científica, ideológica y política: cuatro ensayos desde América Latina*. México, D.F.: Ediciones Eón.
- Atkinson, A. B. (2016). *Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?* Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Ayala, G. E. (2016). *Los retos de la política social en México: combate a la pobreza y equidad de género*. Puebla, Pue.: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vález Pliego".
- Banegas, G. I. (2015). *Percepciones, pobreza, desigualdad: Encuesta Nacional de Pobreza*. México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Banegas, G. I. (2017). *¿Cómo entender la pobreza crónica desde la perspectiva de la exclusión social?* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Banegas, G. I. (2017). *Aproximaciones teóricas y metodológicas al estudio de las percepciones de la pobreza*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cano L., Pastor E. (coord.) (2016). *Políticas e intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios: análisis comparado México-España*. Madrid: Dykinson: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Cano L., (coord.) (2015). *La problemática social en México: una visión regional desde el trabajo social*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

- Cano L., (coord.) (2013). *Pobreza y desigualdad social: retos para la reconfiguración de la política social*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social: Ediciones Díaz de Santos.
- Cano L., (coord.) (2012). *El Impacto Social de la Pobreza Urbana: discusión y análisis*. Memoria del foro El Impacto Social de la Pobreza Urbana: discusión y análisis. México, Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Castañeda, S. F. (2015). *Pobreza, desigualdad y exclusión social*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castro, S. L. K. (2018). *Exclusión social, marginación y pobreza: tópicos vigentes*. Ciudad de México: Editorial Fontamara.
- Cozzi, G. (2017). *Desigualdad de género y configuraciones espaciales*. Ciudad Universitaria, Cd. Mx: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.
- Cravino, M. C. (2017). *Detrás de los conflictos: estudios sobre desigualdad urbana en la Región Metropolitana de Buenos Aires*. Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Cruz, M. J. N. (2017). *Reflexiones sobre las desigualdades y el desarrollo en México: una visión económica y social*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Desmond, M. (2017). *Desahuciadas: pobreza y lucro en la ciudad del siglo XXI*. Madrid: Editorial Capitán Swing.
- Díaz, G. M. C. A. (2016). *Pobreza, desigualdad y democracia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales: Ficticia.
- Fernández, A. J. (2018). *Antisistema: desigualdad económica y precariado político*. Madrid: Editorial Catarata.
- Figueruelo, B. Á. (2016). *Desigualdad y violencia de género en un contexto de crisis generalizada*. Granada: Editorial Comares.
- Flores, M. R. (2016). *La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención*. Madrid: Fundación FOESSA: Cáritas Españolas Editores.
- Gledhill, J. (2016). *La nueva guerra contra los pobres: la producción de inseguridad en Latinoamérica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

- González, De La R. M. (2018). *Pobreza y vulnerabilidad: debates y estudios contemporáneos en México*. Ciudad de México: CIESAS.
- Gutiérrez, F. L. (2016). *Política social, desigualdad y pobreza: el caso de México*. Saltillo, Coahuila: Universidad Autónoma de Coahuila; México, D.F.: Editorial Fontamara.
- Manera, C. (2015). *La extensión de la desigualdad: austeridad y estancamiento*. Madrid: Catarata.
- Milanovic, B. (2017). *Desigualdad mundial: un nuevo enfoque para la era de la globalización*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Millán, V, H. (2018). *Instituciones y trampas de la pobreza en México: economía política e historia*. Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense, A.C.
- Perrotini, H. I. (2017). *Desigualdad económica, pobreza y movilidad social*. Ciudad de México: Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México (Evalúa CDMEX); Instituto Politécnico Nacional; Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional (ESE-IPN) ; San Pablo Apetatitla, Tlaxcala México : El Colegio de Tlaxcala, A.C.
- Santiago, J. M. E. (2016). *Pobreza: una mirada desde la diversidad disciplinaria*. México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla: Instituto Tecnológico de Puebla: Miguel Ángel Porrúa.
- Solís, P. (2017). *Desigualdad, movilidad social y curso de vida en la Ciudad de México*. Ciudad de México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.
- Stiglitz, J. E. (2016). *El precio de la desigualdad: el 1 por ciento de la población tiene lo que el 99 por ciento necesita*. México, D.F.: Debolsillo.

### Mesografía básica

- Padilla C.B., (2019). *Violencia y pobreza en la construcción social de la maternidad de las mujeres en Canicab, Yucatán*. Tesis para optar por el grado de Maestra en Trabajo Social, tutor principal de tesis Ricardo López Santillán. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/junio/0790654/Index.html>
- Castro, A.J. (2018). *La percepción de jóvenes que viven en pobreza extrema, condiciones de su vida cotidiana y la prevención de riesgos sociales colaterales en la Delegación Iztapalapa como un caso de intervención para trabajo social*. Tesis que, para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, asesora Juana Leticia Cano Soriano. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775282/Index.html>
- Quim, B. R. G. y Subirats, J. (2012). De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas. Recuperado en

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/728/126>  
2

Satirano, C. (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. Recuperado de <https://revistaestudiotributarios.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/14021>

Ziccardi, A. (2001). Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina. Recuperado en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D2911.dir/ziccardi2.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Connell R. (2015). *El género en serio: cambio global, vida personal, luchas sociales*. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.

Coubès M., Solís P., Zavala M. (coord.) (2016). *Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México Ciudad de México*: El Colegio de México; Tijuana, Baja California: El Colegio de la Frontera Norte.

López Helena y Arreola Adriana, coordinadoras, (2017). *Condiciones de la globalización, políticas neoliberales y dinámicas de género: aproximaciones desde el Sur*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.

Mayor F. (2015). *La fuerza de la palabra: alcemos la voz en favor de los que no la tienen*. Las Rozas (Madrid): Adhara.

### **Mesografía complementaria**

García, V. E. (2016) *Participación social y género en programas de apoyo condicionado contra la pobreza*. Tesis que, para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, tutora principal de tesis Juana Elvira Suárez Conejero. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2016/diciembre/0753784/Index.html>

Lara, F. (2017). *La pobreza alimentaria, factor de exclusión social en el Municipio de Chacsinkín, Yucatán*. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, tutor principal de tesis Rubén Torres Martínez. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2017/febrero/0755357/Index.html>

Ziccardi, A. (2016). *América Latina: pobreza y desigualdad social*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/pobreza/ziccardi.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

**México Nación Multicultural y Lenguas Indígenas**

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	<b>8 °</b>	<b>6</b>	<b>Grupos de atención prioritaria</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de Profundización</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		32		32	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Analizar el desarrollo social y cultural de los pueblos y comunidades indígenas, a partir de su marco histórico, jurídico, político y cultural, en relación con la preservación de las lenguas originarias, a fin de reconocer el carácter multicultural de nuestro país.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique las identidades colectivas y sus condiciones de vida, a partir de los cuales México se conforma como una nación multicultural.
2. Analice las relaciones interétnicas, sus conflictos y negociaciones derivadas, en el marco del multiculturalismo y la interculturalidad.
3. Relacione el marco jurídico, filosófico y político que permite orientar el desarrollo social y cultural de los pueblos y comunidades indígenas.
4. Analice las problemáticas sociales (de género, educativas y sociolingüísticas) que repercuten en el desenvolvimiento de las comunidades indígenas.
5. Integre los saberes y aportaciones de los pueblos indígenas en temáticas como medio ambiente, medicina, literatura y lengua.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	México como nación multicultural	4	4
<b>2</b>	Las relaciones interétnicas en México	6	4
<b>3</b>	Aspectos generales del desarrollo social de los pueblos indígenas	8	8
<b>4</b>	Temas prioritarios sobre los pueblos y comunidades indígenas	8	8
<b>5</b>	Cultura y saberes de los pueblos y comunidades indígenas	6	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>México como nación multicultural</b>	1.1 Pueblos y comunidades indígenas 1.2 Nuestra tercera raíz 1.3 Los mexicanos que nos dio el mundo
<b>Las relaciones interétnicas en México</b>	2.1 Relaciones interétnicas a. Conceptualización b. Proceso histórico 2.2 Conflictos y negociaciones

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Antecedentes históricos</li> <li>b. En la actualidad</li> </ul> <p>2.3 Multiculturalidad, multiculturalismo e interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dimensión descriptiva</li> <li>b. Dimensión político-normativa</li> </ul>
<b>Aspectos generales del desarrollo social de los pueblos indígenas</b>	<p>3.1 Derechos indígenas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Declaraciones sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas</li> <li>b. Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales</li> </ul> <p>3.2 Derechos lingüísticos y reconocimiento legal a la diversidad lingüística de México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas</li> <li>b. Familias y variantes lingüísticas en México</li> </ul> <p>3.3 El <i>Buen vivir</i> o el desarrollo para los pueblos indígenas</p> <p>3.4 Procesos migratorios de las comunidades indígenas</p> <p>3.5 Políticas públicas en atención a los pueblos indígenas y originarios</p>
<b>Temas prioritarios sobre los pueblos y comunidades indígenas</b>	<p>4.1 Discriminación cultural y racial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Discriminación estructural</li> <li>b. Discriminación individual y en la interacción social</li> </ul> <p>4.2 Mujeres indígenas</p> <p>4.3 Propuestas y modelos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Antecedentes: Educación indígena y bilingüe bicultural</li> <li>b. Educación intercultural</li> <li>c. Enseñanza de las lenguas indígenas desde la comunalidad</li> </ul> <p>4.4 Políticas de desarrollo, promoción y divulgación de las lenguas indígenas</p>
<b>Cultura y saberes de los pueblos y comunidades indígenas</b>	<p>5.1 La relación de los pueblos indígenas con el Medio Ambiente</p> <p>5.2 Conocimientos y saberes de las comunidades indígenas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salud y medicina entre los pueblos indígenas</li> <li>b. Rescate y preservación de la cultura ancestral de los pueblos indígenas</li> </ul> <p>5.3 Literaturas indígenas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aspectos lingüísticos</li> <li>b. Oralidad y lenguas indígenas</li> </ul>



### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Portafolio

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Antropología o Desarrollo y Gestión Interculturales. Estudios de posgrado en Ciencias Sociales: Maestría y/o Doctorado en Antropología.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía Básica

- Barabás, A. (1996). “Los pueblos trasplantados. Derechos territoriales indios frente a proyectos estatales”, en *Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca: IOC.
- \_\_\_\_\_ (coord.) (2015). *Multiculturalismo e interculturalidad en América Latina*. México: INAH.
- Barañano, A. y otros (2007). *Diccionario de Relaciones Interculturales: diversidad y globalización*. Madrid: Complutense.

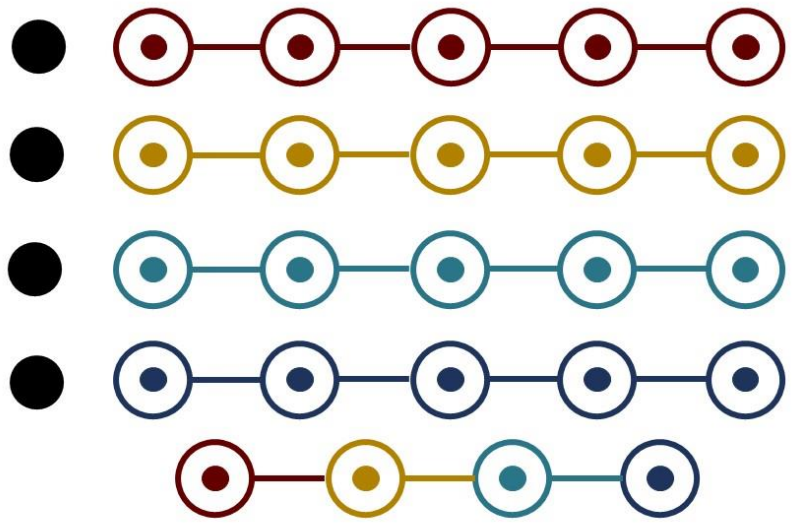
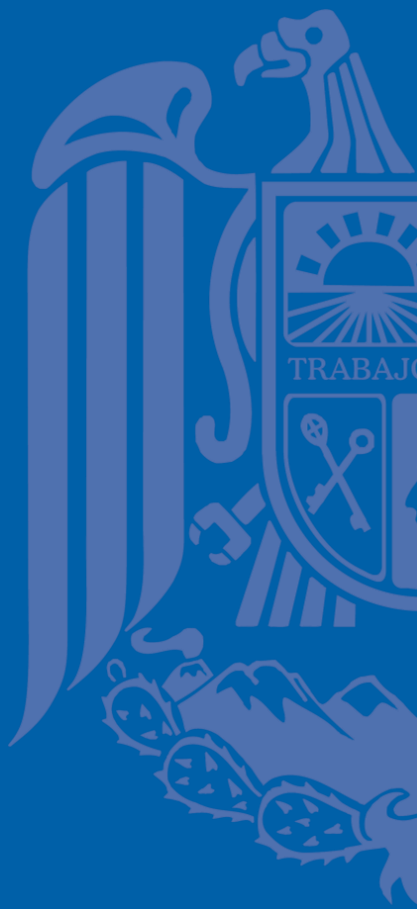
- Barrera, D. y Hernández, L. (eds.) (2017). *Mujeres indígenas. Participación social, política y transformaciones sociales*. México: Gimtrap.
- Bartolomé, M. (1996). "Pluralismo cultural y redefinición del estado", en *Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca: IOC.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. México: Siglo XXI / INI.
- Bonfil, G. (1981). *Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina*. México: Nueva Imagen.
- \_\_\_\_\_ (1990). *México profundo. Una civilización negada*. México: Grijalbo / CONACULTA.
- Clavero, M. (1994). *Derecho indígena y cultura constitucional en América*. México: Siglo XXI.
- Del Campo, E. (ed.) (2012). *Mujeres indígenas en América Latina: Política y políticas públicas*. Madrid: Fundamentos.
- Del Val, J. (1996). "Territorio, tierra y etnicidad", en *Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca: IOC.
- Descola P. y Pálsson, G. (coords.) (2001). *Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas*. México: Siglo XXI.
- Dietz, G. (2003). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: Una aproximación antropológica*. México: EUG / CIESAS.
- \_\_\_\_\_ y Mateos, L. S. (2013). *Interculturalidad y educación intercultural en México*. México: CGEIB – SEP.
- Gallardo, A. L. (2013). *Desarrollo curricular intercultural de la Asignatura de Lengua y Cultura Indígena para la Educación Secundaria en México*: México, D.F. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe – SEP.
- Grondona, A. (comp.) (2016). *Estilos de desarrollo y buen vivir*. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.
- Gutiérrez, M. (comp.) (1997). *Identidades étnicas*. Madrid: Casa de América.
- León-Portilla, M. (1997). *Pueblos originarios y globalización*. México: El Colegio Nacional.
- Marañón, B. (coord.) (2014). *Buen vivir y descolonialidad. Crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales*. México, D.F. Instituto de Investigación Económicas – UNAM.

- Máynez., P. (2003). *Lenguas y literaturas indígenas en el México contemporáneo*. México: Instituto de Investigación Históricas – UNAM.
- Montemayor, C. (2000). *Los Pueblos Indios de México Hoy*. México: Planeta.
- Moreno, C., Anguiano, M. y Ros, M. L. (2011). *Pensamiento y voz de mujeres indígenas*. México: Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.
- Navarrete, F. (2004). *Relaciones interétnicas en México*. México: UNAM.
- Organización Internacional del Trabajo: Oficina para América Central y el Caribe (2012). *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales. Declaración Universal de los Derechos Colectivos de los Pueblos Indígenas*. Lima: OIT.
- Pujadas, J. J. (1993). *Etnicidad: identidad cultural de los pueblos*. Salamanca: Eudema.
- Reina, L. (coord.) (2000). *Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI*, México: INI/CIESAS.
- Rubio, M. Á. y Zolla, C. (coords.) (2000). *El estado del desarrollo económico y social de los Pueblos Indígenas de México, 1996-1997*. México: INI / PNUD.
- Solís, P. (2012). *Discriminación estructural y desigualdad social*. México: CONAPRED.
- Villoro, L. (1987). *Los grandes momentos del indigenismo en México*. México: Colegio de México / Fondo de Cultura Económica.
- Velázquez, M. E. & Iturralde, G. (2012). *Afrodescendientes en México. Una historia de silencio y discriminación*. México: CONAPRED / INAH.
- Wright, D. C. (2016). *Lectura del náhuatl. Versión revisada y aumentada*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.

#### Bibliografía Complementaria

- Bengoa, J. (2000). *La emergencia indígena en América Latina*. México: FCE.
- Chenaut, V. y Sierra M. T. (comps.) (1995). *Pueblos indígenas ante el Derecho*. México: CIESAS.
- Cunningham, M., Mendizábal, D. E. y Martínez, G. (2016). *Las líderes indígenas y el buen vivir*. México: PUEDCI / Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Gladames, V., Walqui, A. y Gustafson, B. (2006). *Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna*. Bolivia: PROEIB Andes.
- González, J. D. (2007). *La negritud, tercera raíz mexicana*. México, D.F.: Fontamara / Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Gros, C. (2000). *Políticas de la etnicidad: Identidad, Estado y Modernidad*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.

- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Barcelona: Paidós.
- Meza, C. y Zavala, M. (comps.) (2015). *Mujeres en las literaturas indígenas y afrodescendientes en América Central*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Navarrete, F. (2015). *Hacia otra historia de América. Nuevas miradas sobre el cambio cultural y las relaciones interétnicas*. México: Instituto de Investigaciones Históricas – UNAM.
- Pérez, M. L., Ruiz, V. y Velasco, S. (2015). *Interculturalidad(es): jóvenes indígenas. Educación y migración*. México: UPN.
- Tello, M. (1994). *El mismo diablo nos robó el papel. Dos estudios de educación y resistencia cultural entre mixes y tarahumaras*. México: CNCA.
- Vázquez, J. A. (1999). *Literaturas indígenas de América: introducción a su estudio*. Barcelona: Azul / Almagesto.
- Zolla, C. (ed.) (1994). *Diccionario Enciclopédico de la Medicina Tradicional Mexicana*, vols, I, II y III. México: Instituto Nacional Indigenista.
- \_\_\_\_\_ y Zolla Márquez, E. (2004). *Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.



Mapa Curricular Asignaturas Obligatorias

## 9° Semestre

- Optativa del Nivel de Formación de Profundización
- Optativa del Nivel de Formación de Profundización
- Optativa del Nivel de Formación de Profundización
- Práctica Escolar de Intervención en Instituciones II





## Práctica Escolar de Intervención en Instituciones II

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento
	<b>9 °</b>	<b>16</b>	<b>Metodologías para la intervención de Trabajo Social</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de Profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input checked="" type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas		Prácticas		Total
			4		8		12
	<b>Semestre</b>		64		128		192

<b>Seriación</b>		Ninguna <input type="checkbox"/>
		Obligatoria <input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
		<b>Indicativa</b> <input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I
Asignatura Subsecuente	Ninguna	

### Objetivo General

Aplicar estrategias de intervención de Trabajo Social, para atención de demandas en, con el fin de fortalecer la atención de problemas sociales en instituciones.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Desarrolle estrategias de intervención en instituciones diseñadas a partir del análisis y el diseño de estrategias para la atención de problemas sociales en el ámbito institucional.
2. Aplique un modelo o metodologías de evaluación para valorar el alcance de la intervención en instituciones.
3. Aplique una metodología de sistematización para recuperar los conocimientos de la Práctica Escolar de Intervención en instituciones y sus aportes al Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas	
		Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Intervención en el ámbito institucional	14	100
<b>2</b>	Evaluación del proceso de la práctica escolar	25	14
<b>3</b>	Sistematización	25	14
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>128</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Intervención en el ámbito institucional</b>	<p>1.1 Implementar estrategias de intervención en instituciones a partir del análisis institucional y el diagnóstico social.</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Selección y aplicación de un modelo o metodologías de intervención de Trabajo Social.</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Implementación de estrategias de intervención social, acordes a la problemática determinada.</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Diseño y/o aplicación de programas o proyectos correspondientes al área de Trabajo Social.</p> <p style="margin-left: 20px;">d. Selección y aplicación de técnicas e instrumentos para la ejecución de estrategias: planeación, programación, cronogramas, organigrama, ruta crítica, asesorías especializadas.</p> <p>1.2 Seguimiento de la estrategia de intervención en instituciones.</p>

	a. Planeación, instrumentación, organización, control y supervisión.
<b>Evaluación del proceso de la práctica escolar</b>	2.1 Evaluación de estrategias y proyectos de intervención en instituciones. a. Diseño de indicadores para la evaluación. b. Diseño de instrumentos para la evaluación. c. Elaboración del informe de resultados.
<b>Sistematización</b>	3.1 Modelos de sistematización (seguimiento). a. Desarrollar la sistematización a partir de la metodología seleccionada. b. Control, supervisión y reflexión continua del proceso de intervención. c. Categorización de la información para la recuperación de la experiencia de intervención. d. Análisis, descripción y difusión de los hallazgos. 3.2 Elaboración de informes.

### Estrategias didácticas

- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Presentación de informe
- Presentación de informes
- Trabajo colaborativo
- Análisis de caso
- Autoaprendizaje

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, con opción de Maestría o Doctorado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.



<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía básica

- Casalet, M. (1976). *Alternativas metodológicas en trabajo social: Un análisis crítico e intento de sistematización*. Buenos Aires: Humanitas.
- Cifuentes R. (1999). *La sistematización de la práctica del trabajo social*. Argentina: Lumen - Humanitas.
- Escalada, M. (2001). *El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Faileros, Vicente De Paula (1986). *Trabajo Social en instituciones*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanitas.
- Gagneten, M. (1987). *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*. Buenos Aires: Humanitas.
- Galeana S. (2008). *Intervención social*. México: UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- García Longoria y Serrano, María Paz (2016). *Análisis y diagnóstico social en trabajo social*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Hamzaoui, M. (2005). *El trabajo social territorializado: las transformaciones de la acción pública en la intervención social*. València, España: Nau Llibres: Universitat de València.
- Kisnerman, N. (1997). *Sistematización de la práctica con grupos*. Argentina: Lumen - Humanitas.
- López A. (2010). *Técnicas de diagnóstico, intervención y evaluación social*. Madrid: Editorial Universitas.
- Lourau, René (1975). *El análisis institucional*. Madrid, España: Editorial Amorrortu.
- Manrique Castro, Manuel (1984). *Evaluación de proyectos sociales: del pretexto a la intervención profesional contextualizada*. Lima, Perú: Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
- Meave, Etna (1995). *Construcción teórica: trabajo social y sistematización*. México: ETME Ediciones.

- Richmond, M. (2005). *Diagnóstico social*. Madrid; México: Consejo General de Colegios Oficiales en Diplomados de Trabajo Social y Asistentes Sociales: Siglo XXI.
- Robertis, Cristina (2006). *Metodología de la intervención en trabajo social*. Buenos Aires, México: Lumen: Hvmánitas.
- Tello N. y Ornelas A. (2015). *Estrategias y modelos de intervención de trabajo social: aportes para su construcción*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela de Trabajo Social: Estudios de opinión y participa social A.C.
- Valero Matas, Jesús A. (2008). *Las instituciones y organizaciones sociales: un análisis sociológico*. España: Ediciones Pirámide.

### Mesografía Básica

- Atenco E.D.E. (2019). *El familiograma en el siglo XXI: reflexiones sobre sus instrumentaciones en instituciones del sector salud*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, asesora Norma Cruz Maldonado, ENTS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0786000/Index.html>
- Ana Guadalupe Cárdenas P. A. G. (2019). *Trayectoria de la dinámica familiar y su influencia en la salud de un integrante con enfermedad crónica: caso diabetes mellitus e hipertensión /* Tesis para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, asesora Elia Lázaro Jiménez, ENTS, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785866/Index.html>

### Bibliografía Complementaria

- Alanís, M. (2016). *La atención médica infantil en la Ciudad de México: discursos, imaginarios e instituciones 1861-1943*. Pachuca de Soto, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Mata M. (2009). *Construyendo comunidades--: reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria*. Argentina: Lcrj'.
- Tono J. (2016). *La gestión cultural: conceptos y experiencias*. Madrid: isPE Publicaciones Delta Publicaciones Universitarias.

### Mesografía Complementaria

- Aguilar V. S. C. (2019). *Praxis del trabajo social en el fortalecimiento de la selección de personal*. Tesis para optar por el grado de Maestra en Trabajo Social; tutor principal

Fernando Cortez Vázquez, ENTS, UNAM. Recuperado en:  
<http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785584/Index.html>

Barrita S. H.M. (2019). *Manos que hablan: experiencias narradas en lengua de señas de México de jóvenes sordos en el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, asesora Berenice Pérez Ramírez, ENTS, UNAM.  
Recupera



Asignaturas Optativas  
 Nivel de Formación de Profundización

## 9° Semestre

### Asignaturas Optativas Nivel de Formación de Profundización

- Reducción de Riesgos
- Demografía Social
- Estrategias de Intervención en Salud
- Diversidades de Identidad y Género
- Mediación en Trabajo Social
- Estrategias de Intervención en Violencias
- Construcción de Ciudadanía y Sociedad Civil
- Sustentabilidad
- Estrategias de Intervención para el Desarrollo Social
- Estrategias de Intervención con personas Migrantes, Repatriados y Refugiados
- Estrategias de Intervención con Grupos de Atención Prioritaria
- Estrategias de Intervención con Personas con Discapacidad





### Reducción de Riesgos

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	9°	6	<b>Salud y medio ambiente</b>
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana		Teóricas		Prácticas		Total
		2		2		4	
	Semestre		32		32		64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna Obligatoria</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	

#### Objetivo General

Analizar los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la política pública frente a desastres en México, para establecer los componentes preventivos, de atención y recuperación que permitan al trabajador social intervenir en los desastres y emergencias sociales.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique las corrientes teóricas y conceptos centrales para el análisis de los desastres y su relación con la vulnerabilidad social.
2. Aplique la gestión integral del riesgo para reducir el impacto de los desastres y emergencias sociales.
3. Elabore estrategias de reducción de desastres a partir del proceso de diagnóstico y principales indicadores de riesgos y emergencias.
4. Analice los aspectos conceptuales y jurídicos de la intervención del Estado a través de políticas públicas para la reducción de desastres y emergencia sociales, en nuestro país.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Fundamentos teóricos del análisis de desastres y vulnerabilidad social	8	4
<b>2</b>	La gestión del riesgo de desastres	8	6
<b>3</b>	Contexto internacional relacionado con la emergencia social	6	12
<b>4</b>	Políticas públicas en materia de desastres y emergencias sociales en México	10	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Fundamentos teóricos del análisis de desastres y vulnerabilidad social</b>	1.1 Teorías y conceptos sobre desastres y vulnerabilidad social 1.2 Construcción del riesgo de desastres
<b>La gestión del riesgo de desastres</b>	2.1 Conceptualización de la emergencia social en el contexto del desastre 2.2 El desastre como proceso

	<p>a. Etapas del ciclo de crisis</p> <p>2.3 La incidencia de la gestión del riesgo en las causas de crisis</p>
<b>Contexto internacional relacionado con la emergencia social</b>	<p>3.1 El Sistema de Naciones Unidas y la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres</p> <p>3.2 Diagnóstico global de desastres y emergencias sociales.</p> <p>3.3 Indicadores empíricos para el diagnóstico</p>
<b>Políticas públicas en materia de desastres y emergencias sociales en México</b>	<p>4.1 Antecedentes históricos de las políticas públicas en materia de desastres</p> <p>4.2 Aspectos conceptuales de las políticas públicas en materia de desastres</p> <p>4.3 Marco jurídico programático sobre desastres y emergencias sociales</p> <p>4.4 Organización político-gubernamental del Estado mexicano en relación con desastres y emergencias</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	<p>Licenciatura en, Ciencia Política o Administración Pública.</p> <p>Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado Trabajo Social, Ciencia Política o Administración Pública.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Beck, U. (1998), *La sociedad del riesgo*, Barcelona, Buenos Aires: Paidós.
- Douglas, M. (1996), *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*, Barcelona: Paidós.
- Lucatello, S. y D. Rodríguez Velázquez (coordinadores, 2011), *Las dimensiones sociales del cambio climático: un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?*, México: Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora / Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.
- Luhman, N. (2006). *Sociología del riesgo*, México, D.F. : Universidad Iberoamericana ; Tlaquepaque, Jalisco: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Marchezini, V. (2014), La producción silenciada de los “desastres naturales” en catástrofes sociales, *Revista Mexicana de Sociología* 76, núm. 2 (abril-junio), México, DF: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM.
- Oliver-Smith, A., I. Alcántara-Ayala, I. Burton y A. M. Lavell (2016), *Investigación Forense de Desastres. Un marco conceptual y guía para la investigación*, México: Integrated Research on Disaster Risk / Instituto de Geografía-UNAM.
- Ortiz Espejel, B, N. P. Muñoz Sevilla y M. Le Bail (Coordinación del volumen, 2015), *Reporte Mexicano de Cambio Climático. Grupo II Impactos, Vulnerabilidad y Adaptación*, México: Programa de Investigación en Cambio Climático-UNAM.
- Rodríguez Velázquez, D. (Coordinador, 2016), *Gestión social de desastres, cambio climático y políticas públicas en el siglo XXI. Contradicciones y perspectivas desde México, Indonesia, Estados Unidos y Cuba*, México: Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.
- Rodríguez Van Gort, M. F. (Coordinadora, 2017), *Factores de vulnerabilidad en la construcción del riesgo*, México: Facultad de Filosofía y Letras-UNAM / Editorial Itaca.
- Rodríguez Velázquez, D. (Coordinador, 2018), “Riesgos, sismos y cambio climático”, número temático de la revista *Trabajo Social UNAM*, VII Época, Núm. 14, 15 y 16,



## Mesografía básica

- Oppenheimer, M., M. Campos, R. Warren, J. Birkmann, G. Luber, B. O'Neill, and K. Takahashi (2014), "Emergent risks and key vulnerabilities". In: *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA: Cambridge University Press. Con acceso desde: [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/WGIIAR5-Chap19\\_FINAL.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/WGIIAR5-Chap19_FINAL.pdf)
- Wisner, B., P. Blaikie, T. Cannon & I. Davis (2003), *At Risk: natural hazards, people's vulnerability and disasters*, Londres: Routledge. Con acceso desde: [https://www.preventionweb.net/files/670\\_72351.pdf](https://www.preventionweb.net/files/670_72351.pdf)
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred), *Impacto Socioeconómico de los desastres en México*. (Series especiales). Con acceso desde: [http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscar\\_buscaSubcategoria?categoria=Series+especiales+%2F&subcategoria=Impacto+Socioecon%26oacute%3Bmico+de+los+desastres+en+M%26eacute%3Bxico&palabraClave=de+los+Desastres+en](http://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscar_buscaSubcategoria?categoria=Series+especiales+%2F&subcategoria=Impacto+Socioecon%26oacute%3Bmico+de+los+desastres+en+M%26eacute%3Bxico&palabraClave=de+los+Desastres+en)
- Comisión Intersecretarial de Cambio Climático (CICC, 2018), *México. Sexta Comunicación Nacional y Segundo Informe Bienal de Actualización ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales / Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC). Con acceso desde: <http://cambioclimatico.gob.mx:8080/xmlui/handle/publicaciones/117>
- Ley General de Protección Civil*, México.
- Ley General de Cambio Climático*, México.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, México.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*, México.
- Programa Nacional de Protección Civil 2014-2018*, México.
- Programa Especial de Cambio Climático 2014-2018*, México.
- Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2017), *Cambio climático, desastres y desplazamientos*, Ginebra. Con acceso desde: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/11327.pdf>

Centre for Research on the Epidemiology of Disasters (CRED), *The International Disaster Database (EM-DAT)*, Brussels, Belgium; School of Public Health, Université catholique de Louvain. Con acceso desde: <https://www.emdat.be/>

Internal Displacement Monitoring Center (IDMC, 2017), *Global Report on Internal Displacement 2017*, Geneva, Switzerland. Con acceso desde: <http://www.internal-displacement.org/global-report/grid2017/pdfs/2017-GRID.pdf>

Internal Displacement Monitoring Center (IDMC, 2017), *Global Report on Internal Displacement 2018*, Geneva, Switzerland. Con acceso desde: <http://www.internal-displacement.org/global-report/grid2018/downloads/2018-GRID.pdf>

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (2018), *World Disasters Report 2018*. Con acceso desde: <https://www.ifrc.org/en/publications-and-reports/world-disasters-report/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013), *Estudio de la OCDE sobre el Sistema Nacional de Protección Civil en México* (Resumen ejecutivo)  
Con acceso desde: [http://www.cires.org.mx/docs\\_info/CIRES\\_037.pdf](http://www.cires.org.mx/docs_info/CIRES_037.pdf)

United Nations (UN, 2009), *Risk and poverty in a changing climate. Invest today for a safer tomorrow (2009 Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction)*. Con acceso desde: [https://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/2015/en/gar-pdf/previousGAR/GAR2009\\_EN.pdf](https://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/2015/en/gar-pdf/previousGAR/GAR2009_EN.pdf)

United Nations (UN, 2015a), *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030*.  
Con acceso desde: [https://www.unisdr.org/files/43291\\_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf](https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf)

United Nations (UN, 2015b), Acuerdo de París. Con acceso desde: [https://unfccc.int/sites/default/files/spanish\\_paris\\_agreement.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf)

United Nations Strategy for Disaster Reduction (UNISDR, 2015). *Making Development Sustainable: The Future of Disaster Risk Management. Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction (GAR 2015)*, Geneva, Switzerland: United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNISDR). Con acceso desde: [https://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/2015/en/gar-pdf/GAR2015\\_EN.pdf](https://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/2015/en/gar-pdf/GAR2015_EN.pdf)

United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNISDR, 2018), *Annual Report 2017*, Geneva, Switzerland. Con acceso desde: [https://www.unisdr.org/files/58158\\_unisdr2017annualreport.pdf](https://www.unisdr.org/files/58158_unisdr2017annualreport.pdf)

### Bibliografía complementaria

Arriola, L. A., y A. Alberola (Editores, 2016), *Clima, desastres y convulsiones sociales en España e Hispanoamérica, siglos XVII-XX*, Zamora, Michoacán, México; Alicante, España: El Colegio de Michoacán / Universidad de Alicante.

Blaikie, P., T. Cannon, I. Davis & B. Wisner (1996), *Vulnerabilidad. El Entorno Político, Económico y Social de los Desastres*, Bogotá: LA RED. Tercer Mundo Editores.

Castaños, H. y C. Lomnitz (2005), "Desastres. Frontera entre lo natural y lo social", *Ciencia*, Vol. 56, Núm. 4, octubre-diciembre, México: Academia Mexicana de Ciencias.

Patiño Tovar, E. y J. Castillo Palma (compiladores, 2005), *Inseguridad, riesgo y vulnerabilidad*, México: Red Nacional de Investigación Urbana / Universidad Autónoma de Puebla.

Rodríguez Velázquez, D. (2007), "Desastres y estudios sociales y territoriales", *Ciudades* 74, abril-junio, Puebla, México: Red Nacional de Investigación Urbana.

### Mesografía complementaria

Morales-Soto, N., W. Gálvez-Rivero, C. Carlos Chang-Ausejo, D. Alfaro-Basso, A. García-Villafuerte, M. Ramírez-Maguiña, J. Almeyda-Alcántara, L. Benavente-García (2008), "Emergencias y desastres: desafíos y oportunidades (de la casualidad a la causalidad)". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, Vol. 25, Núm. 2, Lima, Perú, abril/junio. Con acceso desde:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342008000200015](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000200015)

Quarantelli, E. L. (1994), *Draft of a sociological disaster research agenda for the future theoretical, methodological and empirical issues* (Preliminary paper #228). Newark, Delaware, US: University of Delaware, Disaster Research Center. Con acceso desde: <http://udspace.udel.edu/bitstream/handle/19716/636/PP228.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stallings, R. A. (1997), *Sociological theories and disaster studies*, (Preliminary Paper #249), Newark, Delaware, US: University of Delaware, Disaster Research Center. Con acceso desde:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.844.6650&rep=rep1&type=pdf>

Thomalla, F., T. Downing, E. Spanger-Siegfried, G. Han and J. Rockström (2006),  
“Reducing hazard vulnerability: towards a common approach between disaster risk  
reduction and climate adaptation”, *Disasters*, 2006, 30(1), Oxford, UK and Malden,  
MA, USA: Overseas Development Institute,  
Blackwell Publishing. Con acceso desde:  
[http://www.geo.mtu.edu/volcanoes/06upgrade/Social-  
KateG/Attachments%20Used/ReducingVulnerability.pdf](http://www.geo.mtu.edu/volcanoes/06upgrade/Social-KateG/Attachments%20Used/ReducingVulnerability.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Demografía Social

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	9°	6	Salud y medio ambiente
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre	Teóricas	32	Prácticas	32	Total	64

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	

**Objetivo General**

Asociar la evolución de la estructura poblacional con los acontecimientos sociales de la actualidad desde una postura crítica para contextualizar la intervención de Trabajo Social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca los conceptos básicos de la demografía y estadística poblacional aplicados a las Ciencias Sociales
2. Relacione las teorías para el estudio de la población y los fenómenos demográficos con la composición demográfica de México
3. Utilice los indicadores de medición y evolución de la natalidad y fecundidad para su análisis en nuestro país.
4. Emplee los indicadores de medición de la mortalidad para el estudio de la población mexicana
5. Retome los indicadores de medición, causas y consecuencias de la migración para su estudio.
6. Reflexione sobre la utilidad de la demografía en Trabajo Social y la política pública

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Generalidades de la demografía en Ciencias Sociales	6	6
<b>2</b>	Población en México	6	6
<b>3</b>	Natalidad y fecundidad	4	4
<b>4</b>	Mortalidad	4	4
<b>5</b>	Migración	4	4
<b>6</b>	Ejes potenciales de la demografía para el Trabajo Social	8	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Generalidades de la demografía en Ciencias Sociales</b>	1.1 Definición de demografía 1.2 Utilidad de la demografía para las Ciencias Sociales 1.3 Conceptos básicos de la demografía <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tiempo (histórico, de vida)</li> <li>b. Espacio</li> </ol>

	<p>c. Población</p> <p>1.4 Estadísticas poblacionales</p> <p>a. Fuentes de obtención de datos demográficos</p> <p>b. Cálculos de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocientes demográficos: (tasas, probabilidades, razones y proporciones)</li> <li>• Diagrama de Lexis</li> <li>• Estudio transversal</li> <li>• Estudio longitudinal</li> <li>• Estudio de cohortes</li> </ul>
<b>Población en México</b>	<p>2.1 Teorías de la población</p> <p>a. Teoría demográfica de Malthus</p> <p>b. Teoría de crecimiento económico</p> <p>c. Teoría de la población optima</p> <p>d. Teoría de la transición demográfica</p> <p>2.2 Fenómenos demográficos</p> <p>2.3 Composición de la población en México</p> <p>a. Población total</p> <p>b. Población por sexo</p> <p>c. Población por edad</p> <p>d. Población por escolaridad</p> <p>e. Grupos poblacionales</p> <p>f. Política de población en México</p>
<b>Natalidad y fecundidad</b>	<p>3.1 Definiciones de natalidad y fecundidad</p> <p>3.2 Medición de la fecundidad</p> <p>a. Tasa bruta de natalidad</p> <p>b. Tasa global de fecundidad</p> <p>3.3 Evolución de la fecundidad en México</p> <p>3.4 Análisis de la fecundidad por edad, escolaridad, estado civil, región, religión, empleo, calidad de vida</p>
<b>Mortalidad</b>	<p>4.1 Medición de la mortalidad</p> <p>4.2 Leyes de mortalidad</p> <p>4.3 Esperanza de vida</p> <p>4.4 Tasa bruta de mortalidad</p> <p>4.5 Tasa y causas de mortalidad por grupos de la población</p>

	4.6 Factores sociales determinantes de la mortalidad
<b>Migración</b>	5.1 Definición de migración 5.2 Medición de la migración a. Migración interna b. Migración internacional 5.3 Causas y consecuencias sociales de la migración
<b>Ejes potenciales de la demografía para el Trabajo Social</b>	6.1 Utilidad de la demografía para el trabajo social 6.2 Desigualdad social, vulnerabilidad demográfica 6.3 Cambios en la familia 6.4 Envejecimiento poblacional 6.5 Salud-enfermedad de la población 6.6 Desafíos para la política pública

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Listas de cotejo
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Demografía, Sociología, Economía. Estudios de posgrado: Especialidad, Maestría, Doctorado En Demografía Social, Estudios Poblacionales, Estadística, Sociología de la Población
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en el área de la salud.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:



---

	Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

### **Bibliografía básica**

- Aguilar, A (coord.). (2004). Procesos metropolitanos y grandes ciudades: Dinámicas recientes en México y otros países. México. Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Universidad Nacional Autónoma de México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Campo, S. (2007). Cuatro transiciones demográficas, Sistema. Revista de ciencias sociales, Vol. 201, pp. 3-11.
- Chakiel, Juan. (2004). La dinámica demográfica en América Latina. CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 52.
- Durán, A. (2007). Los censos de población como fuentes de documentación histórica en Vidal, F. (ed.). Testigos de la historia: Estudios sobre fuentes documentales. Pp. 69-94. Madrid. Fundación Carlos de Amberes.
- Erviti, B et. Segura, T. (2000). Estudios de Población. Texto básico. Centro de Estudios Demográficos. Pp 313. Cuba. Universidad de La Habana.
- Gutiérrez Robledo Luis Miguel, Kershenovich Stalnikowitz, David. (2015). Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción. México, UNAM. Coordinación de la Investigación Científica, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, Academia Nacional de Medicina de México, Academia Mexicana de Cirugía, Instituto Nacional de Geriatria.
- Leridon Henri. (2013). Demografía: enfoque estadístico y dinámica de las poblaciones. México. El Colegio de México
- Vinuesa Angulo, Julio. (1994). Demografía: análisis y proyecciones. España. síntesis
- Welti Chanes Carlos (2005). La Ley General de Población y el contexto internacional en Valdés, L. (coord.), La Ley de Población a treinta años de distancia. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas México.

### **Mesografía básica**

- Consejo Nacional de Población. (1988). Población y desarrollo en México y el mundo, Vol. I. México.

- García Brígida, Ordorica Manuel Coord. (2010). Población (Los grandes problemas de México, v. 1). México. El Colegio de México. Recuperado de: <https://2010.colmex.mx/16tomos/l.pdf>
- Garrocho Rangel Carlos (2016). Dinámica de las ciudades de México en el siglo XXI. México. CONAPO. Recuperado de: [http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Dinamica\\_de\\_las\\_ciudades\\_en\\_el\\_siglo\\_XXI](http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Dinamica_de_las_ciudades_en_el_siglo_XXI)
- Gutiérrez Robledo Luis Miguel; Agudelo Botero, Marcela; Giraldo Rodríguez, Liliana; Medina Campos, Raúl Hernán. (2016). Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México. México: Instituto Nacional de Geriátrica. Recuperado de: <http://www.cdi.salud.gob.mx/descargas/noticias/hechos-desafios.pdf>
- INEGI. Censos de Población y vivienda. México (S/A). (1999). Envejecimiento Demográfico en México. Por una sociedad para todas las edades. México. Recuperado de: <https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/envejecimientomexico.pdf>
- (S/A). (2000) La situación demográfica de México. México.
- (S/A). (2000) La población en México en el nuevo siglo. México.
- (S/A). (2001). Programa Nacional de Población 2001-2006. México.
- (S/A). (2002). Información socio-demográfica de México 2002. México.
- (S/A). (2011). Proyecciones de Población de México 2005-2050. Recuperado de: [www.sinais.salud.gob.mx](http://www.sinais.salud.gob.mx)
- (S/A). (2012). Proyecciones de la población de México 2010-2050, prospectiva demográfica. México. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63977/Documento\\_Metodológico\\_Proyecciones\\_México\\_2010\\_2050.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63977/Documento_Metodológico_Proyecciones_México_2010_2050.pdf)
- (S/A). (2012). Migración y Salud. Jóvenes inmigrantes mexicanos en Estados Unidos. México: CONAPO. Recuperado de: [http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion\\_y\\_Salud\\_Jovenes\\_inmigrantes\\_mexicanos\\_en\\_Estados\\_Unidos](http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_y_Salud_Jovenes_inmigrantes_mexicanos_en_Estados_Unidos)
- (S/A). (2014). Prontuario de Migración Interna. México. CONAPO. Recuperado de: [http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Presentacion\\_del\\_Prontuario\\_de\\_Migracion\\_Interna](http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Presentacion_del_Prontuario_de_Migracion_Interna)
- (S/A). (2014). Migración y Salud. Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos: 10 años de perspectiva. México. CONAPO. Recuperado de:

- [http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2462/1/images/Migracion\\_y\\_Salud.pdf](http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2462/1/images/Migracion_y_Salud.pdf)
- (S/A). (2015). Migración y salud. Perfil de los latinoamericanos en Estados Unidos. México. CONAPO. Recuperado de: [http://omi.gob.mx/work/models/OMI/Publicaciones/MigracionySalud\\_2015/files/assets/basic-html/index.html#6](http://omi.gob.mx/work/models/OMI/Publicaciones/MigracionySalud_2015/files/assets/basic-html/index.html#6)
- (S/A). (2018). Proyecciones de la población de México y de las entidades federativas 2016-2050. México. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/390959/Proyecciones\\_de\\_la\\_poblacion\\_de\\_Mexico\\_2016\\_2050\\_primera\\_parte.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/390959/Proyecciones_de_la_poblacion_de_Mexico_2016_2050_primera_parte.pdf)
- (S/A). (1994). La observación del nivel de fecundidad a partir de la información. La fecundidad en México. Recuperado de: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/español/bvinegi/productos/históricos/1290/702825415341/702825415341\\_2.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/español/bvinegi/productos/históricos/1290/702825415341/702825415341_2.pdf)
- (S/A). (2011). Panorama sociodemográfico de México. México. INEGI. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>
- (S/A). (2010). Delimitación de las zonas metropolitanas de México 2010. México. Recuperado de: [http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Delimitacion\\_zonas\\_metropolitanas\\_2010\\_Capitulos\\_I\\_a\\_IV](http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Delimitacion_zonas_metropolitanas_2010_Capitulos_I_a_IV)
- Secretaría de Desarrollo Social, Consejo Nacional de Población, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010).
- Sobrino, Jaime (2010). Migración interna en México durante el siglo XX. México. CONAPO. Recuperado de: [http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion\\_interna\\_en\\_Mexico\\_durante\\_el\\_siglo\\_XX](http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_interna_en_Mexico_durante_el_siglo_XX)
- Tuirán, Rodolfo. (2002). Transición demográfica, trayectorias de vida y desigualdad social en México: lecciones y opciones. Papeles de población, 8(31), 25-66. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252002000100003&lng=es&tlng](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252002000100003&lng=es&tlng)
- Welti Chanes Carlos (2011). La Demografía en México, las etapas iniciales de su evolución y sus aportaciones al desarrollo nacional. Papeles de población, 17(69), 9-47. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252011000300002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000300002&lng=es&tlng=es)

### **Bibliografía complementaria**

- Agudelo-Botero M, Dávila-Cervantes CA. Efecto de las muertes evitables y no evitables en la esperanza de vida en México, 1998–2000 y 2008–2010. *Rev Panam Salud Pública*. 2014; 35(2):121–7.
- Atienza, J. (2007). Las migraciones del siglo XXI. *Documentación Social*. Vol. 147. Pp. 27-44.
- Dopico, F. y Losada, A. (2007). Cantidad y calidad de vida. El empleo de indicadores de mortalidad en la medición del bienestar. *Revista de Demografía Histórica*, XXV, II. Pp. 167-191.
- García, Carlos; Hernández, Héctor Coord. (1996). *Mortalidad, salud y discurso demográfico*. México. CRIM-UNAM
- Llopis, R. (2007). Problemas metodológicos y epistemológicos en el estudio sociológico de la inmigración de origen extranjero. *Migraciones*, nº 21. Pp. 191-220.
- Malthus Thomas Robert. (2016). *Primer ensayo sobre la población*. España. Alianza Editorial
- Rodríguez Vignoli Jorge. (2000). *Vulnerabilidad demográfica: una faceta de las desventajas sociales*. Santiago de Chile. CEPAL
- Rodríguez, Daniel y Ricardo Yocelvezky. (1992). *Política y población en América Latina*. México. COLMEX.
- Valdés, L. (2005). *La Ley de Población a treinta años de distancia. Reflexiones, análisis y propuestas*. Instituto de Investigaciones jurídicas. UNAM.
- Vinuesa, J. et. Puga, D. (2007). *Técnicas y ejercicios de demografía*. Madrid. Instituto Nacional de Estadística.
- Vinuesa, J. et. Puga, D. (Eds.). (2007). *Técnicas y ejercicios de demografía*. Madrid. Instituto Nacional de Estadística.

### **Mesografía complementaria**

- Biblioteca Virtual INGER. México Recuperado de: <http://www.inger.gob.mx:8000/>
- CEPAL. Repositorio digital. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/>
- CONAPO. Centro de Documentación “Antonio Carrillo Flores”. México Recuperado de: <http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/CEDOC>

- INEGI. Realidad, datos y espacio revista internacional de estadística y geografía. México  
Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/rde/2016/01/01/demografia-dinamica-de-mexico-demodinmexico/>
- Olaya García, Irma y Garma (1979). Diferenciales de fecundidad en México. Colegio de México, demografía y económica Vol. 13, No. 1. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/40602199.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas (2014). La situación demográfica en el mundo 2014. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de población, Nueva York. Recuperado de: <http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/es.pdf>
- PNUD. (2001). EL estado de la población mundial. México. ONU
- Urquidi, Víctor L. (2005). Perspectiva de la población mundial. Estudios Demográficos y Urbanos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31205802&ISSN=0186-7210>



## Estrategias de Intervención en Salud

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	9°	6	Salud y medio ambiente
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		2	2	4
	Semestr	32	32	64

Seriación	Ninguna	<input type="checkbox"/>
	Obligatoria	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	Indicativa	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

### Objetivo General

Diseñar estrategias de intervención que articulen elementos teóricos y metodológicos sobre los niveles de intervención en salud, con una perspectiva de Trabajo Social, a fin de orientar la actuación profesional de los trabajadores sociales en las áreas de cuidados paliativos y tanatología.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Distinga los niveles de intervención en el área de salud, en relación con las metodologías de Trabajo Social.
2. Integre los elementos teóricos y metodológicos relacionados con los cuidados paliativos para la intervención profesional de los trabajadores sociales.
3. Integre los elementos teóricos y metodológicos sobre la tanatología para la intervención profesional de los trabajadores sociales.
4. Elabore estrategias de intervención en el ámbito de la salud, con una perspectiva integral desde el Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Niveles de intervención del Trabajo Social en salud	6	6
<b>2</b>	Cuidados paliativos	8	8
<b>3</b>	Tanatología	8	8
<b>4</b>	Construcción de estrategias de intervención en salud	10	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Niveles de intervención del Trabajo Social en salud</b>	<p>1.1 Trabajo Social en Salud: una visión contemporánea</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definición, importancia y finalidad de trabajo social en salud desde una visión contemporánea.</li> <li>b. Funciones contemporáneas de trabajo social en salud</li> <li>c. Método y práctica profesional de trabajo social en salud</li> </ol> <p>1.2 Intervención de trabajo social en el área de salud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Primer nivel de atención en salud: acciones metodológicas y constructos teóricos.</li> <li>b. Segundo nivel de atención en salud: acciones metodológicas y constructos teóricos.</li> <li>c. Tercer nivel de atención en salud: acciones metodológicas y constructos teóricos.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Cuidados paliativos</b></p>	<p>2.1 Antecedentes históricos de los cuidados paliativos y su incorporación en México.</p> <p>2.2 Definición, características y objetivos de los cuidados paliativos</p> <p>2.3 Importancia y finalidad de los cuidados paliativos</p> <p>2.4 Aspectos éticos y bioéticos de los cuidados paliativos</p> <p>2.5 Intervención social en cuidados paliativos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Antecedentes históricos de trabajo social en cuidados paliativos.</li> <li>b. Fundamentos teóricos y metodológicos de trabajo social en cuidados paliativos.</li> <li>c. Funciones y objetivos de intervención de trabajo social en cuidados paliativos.</li> <li>d. Método de intervención de trabajo social en cuidados paliativos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del proceso de intervención social en cuidados paliativos.</li> <li>• Principales técnicas de trabajo social en las unidades de cuidados paliativos.</li> <li>• Principales instrumentos de trabajo social en las unidades de cuidados paliativos.</li> </ul> </li> <li>e. Trabajo social y su desempeño profesional con el equipo interdisciplinario de cuidados paliativos.</li> <li>f. Aspectos éticos y bioéticos de la intervención del trabajo social en cuidados paliativos.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Tanatología</b></p>	<p>3.1 Antecedentes históricos de la tanatología y su incorporación en México.</p> <p>3.2 Definición, características y objetivos de la tanatología</p> <p>3.3 Importancia y finalidad de la tanatología</p> <p>3.4 Trabajo social y la tanatología</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fundamentos teóricos y metodológicos de trabajo social en tanatología.</li> <li>b. Funciones y objetivos de intervención de trabajo social en tanatología.</li> <li>c. Método de intervención de trabajo social en tanatología</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del proceso de intervención social en tanatología.</li> <li>• Principales técnicas de trabajo social en tanatología</li> <li>• Principales instrumentos de trabajo social en tanatología.</li> </ul> <p>d. Trabajo social y su desempeño profesional en la vivencia del duelo.</p> <p>e. Aspectos éticos y bioéticos de la intervención del trabajo social en tanatología.</p>
<p><b>Construcción de estrategias de intervención en salud</b></p>	<p>4.1 El trabajo social y la construcción de estrategias de intervención en el escenario de salud: teoría y método.</p> <p>4.2 Proceso de diseño de estrategias de intervención en los tres niveles de atención en salud, desde el trabajo social.</p> <p>a. Construcción de estrategias de intervención en el primer nivel de atención en salud.</p> <p>b. Construcción de estrategias de intervención en el segundo nivel de atención en salud.</p> <p>c. Construcción de estrategias de intervención en el tercer nivel de atención en salud.</p>

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo de investigación</li> <li>• Practicas (taller o laboratorio)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Casos de enseñanza</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Asistencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Trabajo Social
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en el área de la salud.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Aries, Phillipe. (1984). El hombre ante la muerte. Madrid. Taurus Ediciones
- Allende S. (2015). Historia del servicio de Cuidados Paliativos. México. INCAN
- Allende S, Montes de Oca B, Nakashima Y. (2012). Atlas de Cuidados Paliativos en Latinoamérica, México. En: Pastrana T, Warchen R, De Lima L. Atlas de Cuidados Paliativos en Latinoamérica. Primera edición. Houston. IAHPC Press.
- Aylwin, N. (1982). Un enfoque operativo de la Metodología de Trabajo Social. Argentina. Humanitas.
- Aylwin, Nidia y Solar, María Olga. (2002). Trabajo Social Familiar. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barriex, Juan y Castellanos, Simón. (1997). Metodología y Método de Trabajo Social. (4 ed.). Buenos Aires. Espacio.
- Barbero, M. (2003). El método en Trabajo Social. En T. Fdez. García, C. Alemán (Coords). Introducción al Trabajo Social. Ciencias Sociales. Madrid. Alianza Editorial.
- Behar, D. (2004). Un buen morir: encontrando sentido al proceso de la muerte. México. Ed. Pax.
- Bermejo, José Carlos, Díaz-Albo Elías y Ezequiel Sánchez (Eds.) (2011). Manual básico para la atención integral en cuidados paliativos. Madrid. Centro de Humanización de la Salud.
- Carballeda, Alfredo. (2007). Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Carballeda, Alfredo (coordinador). (2008). Salud e Intervención en lo Social. Colección Cuadernos de Margen. Buenos Aires. Editorial Espacio.

- Carballeda, Alfredo (coordinador). (2009). Trabajo Social y padecimiento subjetivo. Colección Cuadernos de Margen. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Carballeda, Alfredo. (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Castro, M. (2008). Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte. México. Ed. Trillas.
- Castro R. (2011) Teoría social y salud. Cuernavaca: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Clemente, A. (2002). Nuevos escenarios y Práctica Profesional: Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Dieguez, A. (2000). La intervención comunitaria: experiencias y reflexiones. Buenos Aires. Espacio.
- Fitzpatrick, R. (1990). La enfermedad como experiencia. México. FCE.
- Frankl, V. (1991). El hombre en búsqueda de sentido. Barcelona. Editorial Herder.
- Franco, Maria Helena. (2005). Nada sobre mim sem mim: estudos sobre vida e morte. Campinas. Livro Pleno.
- García, Susana. (1998). Especificidad y rol en trabajo social. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.
- González Osorio, Adriana. (2008). Salud: campos de actuación profesional. Bogotá. Fundación Universitaria Monserrate.
- Kübler Ross E. (1994). Questions and answers on death and dying. McMillan Publishing. Co, New York. 53:153.
- Louis-Vincent, Thomas. (1983). Antropología de la muerte. México. Fondo de Cultura Económica.
- Martínez-Cortés, F. (2010). Médico de personas. Las ciencias humanas en la práctica médica. México. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Instituto de Investigaciones Históricas.
- Melendro, M. (2011). Metodología de la intervención: procesos y estrategias, en Pérez Serrano (Coord.) Intervención Socioecomunitaria (pp. 569-588). Madrid. UNED.
- Molina, M. y Romero, M. (2001). Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Molina Molina, María Lorena y Romero Saint Bonnet, María Cristina. (2001). Modelo de Intervención Asistencial, Socioeducativo y Terapéutico en Trabajo Social. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.

- Monroy López, A. (2014). Estudio antropológico de la experiencia del cáncer y del dolor, el caso de los pacientes indígenas y no indígenas atendidos en el Instituto Nacional de Cancerología. Tesis de doctorado. México. UNAM/IIA/FFyL.
- Oliva, Andrea. (2007). Los recursos en la intervención profesional del Trabajo Social. Buenos Aires. Ediciones Cooperativas.
- Ospina, A. (2000). Apoyo al paciente terminal y la familia. Acción profesional desde el trabajo social. Colombia. Ed. Universidad del Valle.
- Polo Scott MA, Chávez CB. (2006). Los duelos en la familia. México. MC editores.
- Ponce de León, M. Compilación. (2001). Matriz Fenomenológica. Perspectivas metodológicas en Trabajo Social. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Rebolledo, Mota F. (1996). Aprender a morir. Fundamentos de tanatología médica. 21:191. México. Edición Reg. 97217.
- Rozas, Margarita. (2002). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Samaja, Juan. (2004). Epistemología de la salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina. Buenos Aires. Lugar Editorial, Colección Salud Colectiva.
- Trigueros, M. (1999). Manual de Prácticas de Trabajo Social en el Campo de la Salud. Madrid. Siglo XXI.
- Vélez, Olga Lucía (2003). Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires. Espacio Editorial.

### **Mesografía básica**

- Alarcón, A. M., Vidal, H. A. y Neira, R. J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Rev. Med. Chile, Vol. 131, Núm. 9, pp. 1061-1065.
- Allende-Pérez, Silvia y Verástegui-Avilés, Emma. (2013). La Medicina Paliativa y el paciente con cáncer. Gaceta Mexicana de Oncología. 12(4):211-212.
- Ase, Iván y Burijovich, Jacinta. (2009). La estrategia de Atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud? En Salud Colectiva, vol. 5, Nº1, enero-abril, pp.27-47. Universidad Nacional de Lanús. Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73111117003>.
- Barranco, C. y Rodríguez Morales, H. (2008). Trabajo Social en Salud. Visión histórica y práctica profesional en Atención Primaria de Salud: los avances y el reto de la calidad. En Revista de Trabajo Social y Salud, 61, 7-35.

- Bayés, R. (2000). Cuidados paliativos. Revista Medicina Paliativa, Arán ediciones S.A. Vol.7 N°3 páginas 101-105. Recuperado de: [www.cuidadospaliativos.org/archivos/Algunas%20aportaciones%20de%20la%20pisología.pdf](http://www.cuidadospaliativos.org/archivos/Algunas%20aportaciones%20de%20la%20pisología.pdf)
- Bravo, M. (2006). ¿Qué es la tanatología? Revista Digital Universitaria, Volumen 7, No.8, 2006. Recuperado de: <http://www.revista.unam/vol.7/num8/art62.htm>
- Bowlby-West L. (1983). The impact of death on the family system. Journal of Family Therapy, 5:279-294.
- Bravo Mariño, Margarita. (2006). ¿Qué es la tanatología? Revista Digital Universitaria [en línea]. 10 de agosto. Vol. 7, No. 8. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art6/int62.htm>
- Cocabayera, M.A. (2003). La atención grupal y en ámbito de la atención primaria de salud. Revista de Servicios Sociales y Política Social, 64, 113-117.
- Colom, D. (2003). El Trabajo Social Hospitalario en transformación: hacia nuevos retos y la mejora de las competencias. Servicios Sociales y Política Social, 64, 75-103.
- Colom, D. (2006). Salud y trabajo social: la evolución de una profesión apasionante. RTS: Revista de Treball Social, 177, 100-120.
- Di Maio Campos Toledo, Laisa Regina. (2015). El tema del duelo en la práctica del trabajador social. Trabajo Social 17: 239-252. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Del Rio MI, Palma A. Cuidados paliativos historia y desarrollo. Boletín Escuela de Medicina UC, 32(1): 16-22. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Domínguez Mondragón, Guadalupe. (2009). La tanatología y sus campos de aplicación. Horizonte Sanitario [en línea], 8 (Mayo-Agosto) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845132005>
- Gutiérrez Samperio César. (2006). La bioética ante la muerte. En <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2001/gm013m.pdf>
- Leonor Alexandra Rodríguez Alava, Ligia Loo Lino y Verónica Isabel Anchundia Anchundia. (2017). Las funciones del trabajador social en el campo de salud. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (abril- junio 2017). Recuperada de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/portoviejo.html>
- Martínez-Cortés, F. (1995). El hombre y su padecer, centro de una nueva medicina. Médico moderno, Vol. 34, Núm. 2, pp. 60-78.

- Miranda, M. (1990). El Trabajo Social en el sistema de salud. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 20, 76-84.
- Montes de Oca LGA. Historia de los cuidados paliativos. *Revista Digital Universitaria*. [Internet] 2006 [citado 10 junio 2012]; 7(4): 2-9. Recuperar de: <http://www.revista.unam.mx/vol.7/num4/art23/art23.html>
- Montes de Oca G. Historia de los Cuidados Paliativos. *Rev Dig Univ* 7(4): 1-9.
- Monroy López, Alejandra. (2015). La interculturalidad en la salud como estrategia de intervención y atención para el trabajo social: el caso de personas indígenas oncológicas. *Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM*. Enero-Abril, 2015, (8) ISSN: 2007-5987.
- Nucci, Nelly; Crosetto, Rossana; Bilavcik, Claudia y Miani, Ana. (2018). La intervención de Trabajo Social en el campo de la salud pública [artículo en línea]. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*. Vol. 1, Nro. 2. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 10-28. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19938>
- Roca, F. (1995). Presente y futuro del trabajo social en salud. Los grupos de ayuda mutua (GAM) un recurso social de la comunidad. *Trabajo Social y Salud*, 20, 135-147.
- Vanzini, Lorena (s/d). El trabajo social en el ámbito de los cuidados paliativos: una profundización sobre el rol profesional. *Documentos de Trabajo Social*. No. 47. Recuperado de: [http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista\\_dts/47\\_12.pdf](http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista_dts/47_12.pdf)
- Vargas, L. A. (1991). Una mirada antropológica a la enfermedad y el padecer. *Gaceta Médica de México*, Vol. 127, Núm.1, pp. 3-5.

### **Bibliografía complementaria**

- Araya, D., Calderón, E. y Espinoza J. (2001) *Impacto Social de las Estrategias de Intervención Profesional del Trabajo Social en la Unidad de Cuidado Paliativo, Hospicio Los Ángeles, Alajuela*. Tesis presentada para optar por el grado de licenciatura en Trabajo Social. Costa Rica. Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.
- Barg, Liliana. (2009). *Las tramas familiares en el campo de lo social*. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Carballeda, Alfredo. (2002). *La intervención de lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Capítulo IV: La intervención. Buenos Aires. Paidós.

Centeno, C. (1999). Principios de Medicina Paliativa. En: Manual de Oncología. Editado por López L. F. González C, Santos J.A. Valladolid. Universidad de Valladolid. Pág. 181-191.

Donoso M.P. y Saldías. (1998). Modelos de intervención para el trabajo social familiar. Santiago de Chile. Universidad Católica de Blas Cañas.

Fonseca, José Paulo. (2004). Luto antecipatório. Campinas. Livro Pleno.

Rebolledo, F. (2003). Aprender a morir. Fundamentos de la tanatología médica. México. Ed. Distribuidora y Editora Mexicana S.A. de C.V.

Serrano, M; Casado, V. y Bona, P. (Coords.) (2005) Medicina de Familia. Barcelona. Ariel.

### **Mesografía complementaria**

Cavalleri, Maria Silvia. (2008). Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. En: Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad. Lanús. Ed. De la UNLa.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Diversidades e Identidad de Género

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	<b>9 °</b>	<b>6</b>	<b>Violencias y género</b>
Nivel de Formación			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
		Semestre		32		32	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Analizar el enfoque de género y la categoría diversidad sexual y de género, en la realidad social contemporánea para construir estrategias de intervención en Trabajo Social.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique los conceptos y principales expresiones la diversidad sexual y de género.
2. Describa las perspectivas de estudio sobre el cuerpo, la diversidad sexual y de género que existen en la actualidad.
3. Analice el desarrollo histórico de movimientos y organizaciones de la sociedad civil en materia de la diversidad sexual y de género.
4. Retome los avances en derechos civiles y sociales en materia de diversidad sexual y de género, para su integración en estrategias de intervención.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Teoría feminista y diversidad sexo – genérica	8	2
<b>2</b>	Estudios del cuerpo y la diversidad sexual y genérica	8	8
<b>3</b>	Desarrollo histórico de los movimientos, activismos y organizaciones de la sociedad civil de diversidad sexual, genérica y corporal	8	10
<b>4</b>	Derechos humanos en contraposición a la violencia de género, discriminación y criminalización	8	12
	Total	<b>30</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Teoría feminista y diversidad sexo – genérica</b>	1.1 Teoría Queer / Teoría Cuir (diversidad y disidencia sexual) 1.2 Campo y conceptos <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diversidad sexo – genérica</li> <li>b. Diversidad Sexual</li> <li>c. Identidad sexo – genérica</li> <li>d. Orientaciones sexo – afectivas</li> <li>e. Características sexuales / variación en la diferenciación sexual</li> <li>f. LGBTTTIQA</li> <li>g. Heteronormatividad</li> <li>h. Estereotipos y estigmas</li> </ol>

	<p>1.3 Poder y performatividad</p> <p>1.4 Interseccionalidad</p>
<b>Estudios del cuerpo y la diversidad sexual y genérica</b>	<p>2.1 Cuerpo, sexualidad, experiencias y emociones: ejes que atraviesan la diversidad sexual y genérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cuerpo/corporalidades, sexualidades y prácticas corporales</li> <li>b. Experiencias e incorporación</li> <li>b. Cuerpo y emociones</li> </ul>
<b>Desarrollo histórico de los movimientos, activismos y organizaciones de la sociedad civil de diversidad sexual, genérica y corporal</b>	<p>3.1 Del silencio al activismo, expresiones de un movimiento social en construcción: antes de Stonewall y Movimiento de liberación</p> <p>3.2 Activismos de la Diversidad sexual, genérica y Corporal en México y su conexión con el activismo internacional.</p> <p>3.3 La sociedad civil organizada y las agendas políticas: un mapeo generacional</p>
<b>Derechos humanos en contraposición a la violencia de género, discriminación y criminalización</b>	<p>4.1 Avances internacionales: sujetos de derechos de la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Principios de Yogyakarta</li> <li>b. Principios de Yogyakarta +10</li> <li>c. Resolución 17/19 (A/HRC/RES/17/19) Protección de las personas con orientación sexual e identidad de género diversas.</li> </ul> <p>4.2 Avances nacionales: sujetos de derechos de la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>b. Constitución Política de la Ciudad de México</li> <li>c. Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación</li> <li>d. Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación del Distrito Federal (Ciudad de México).</li> <li>e. Protocolos Institucionales (SCJN, SSA, INE)</li> </ul> <p>4.3 Algunas expresiones de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Matrimonio igualitario</li> <li>b. Sociedades de convivencia</li> </ul>

	<p>c. Rectificación de nombre y sexo de acta de nacimiento en razón de la identidad de género</p> <p>d. Adopción de personas del mismo sexo</p> <p>e. Pensión por viudez en concubinos del mismo sexo</p> <p>f. Seguridad social en parejas del mismo sexo. etc.</p> <p>4.5 Homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia, intersexfobia y endofobia</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Trabajo de investigación

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Psicología o Pedagogía Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado Trabajo Social, Psicología o Pedagogía.
<b>Experiencia</b>	Formación en Perspectiva de Género
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Chávez, J. (2004). *Perspectiva de Género*. México: Plaza y Valdés / UNAM.

- (S/A). (2015). *Perspectiva de Género: Una mirada de Universitarias*. México: UNAM.
- Coll - Planas, G. (2011). *La voluntad y el deseo: la construcción social del género y de la sexualidad: el caso de lesbianas, gay y trans*. Madrid: Egales.
- Corbin, A.; Courtine, J.J. & Vigarello, G. (Dir.) (2006). *Historia del Cuerpo*. España: Taurus.
- Fernández, A. y Siqueira, W. (2013). *La diferencia desquiciada, género y diversidades sexuales*. Argentina: Biblos.
- Grosso, J. y Boito, M. (Comps.) (2010). *Cuerpo y emociones desde América Latina*. Argentina: Universidad Nacional de Catamarca.
- Guerrero, F. (2013). *¿Naces o te haces?: La ciencia detrás de la homosexualidad*. México: Paidós.
- Jean, N. (1995). *La cuestión homosexual*. México: Fontamara.
- Jeffreys, S. (1996). *La herejía lesbiana: una perspectiva feminista de la revolución sexual lesbiana*. España: Cátedra.
- Lizarraga, X. (2003). *Una historia sociocultural de la homosexualidad: notas sobre un devenir silenciado*. México: Paidós.
- Núñez, G. (2016). *¿Qué es la Diversidad Sexual? Reflexiones desde la academia y el movimiento ciudadano*. México: PUEG – CIAD.
- Parrini, R. (2012). *Los archivos del cuerpo. ¿Cómo estudiar el cuerpo?* México: PUEG-UNAM.
- Pérez, Be. (2009). *El movimiento transgénero: la experiencia transexual como emergencia subjetiva a través de un movimiento social en el capitalismo*. Tesis de Maestría. Puebla: BUAP.
- Salinas, H. 2008. *Políticas de disidencia sexual en México*. México: Arturo Cosme Valadez.
- Wilton, T. (2005). *(Des)orientación sexual, género, sexo, deseo y automodelación*. España: Bellaterra.

### Mesografía básica

- Asamblea Legislativa para el Distrito Federal (2011). Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación del Distrito Federal [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.aldf.gob.mx/archivo-56a430f601bb8856a2980af9738e8336.pdf>
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (2008). Informe especial sobre violaciones a los derechos humanos por orientación o preferencia sexual y por identidad de género 2007 – 2008 [Documento en línea]. Recuperado de

[https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/Informe\\_especial/2008\\_informe\\_esp\\_orientacion\\_sexual.pdf](https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/Informe_especial/2008_informe_esp_orientacion_sexual.pdf)

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015). Violencia contra personas lesbianas, gay, bisexuales, trans e intersex en América [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaPersonasLGBTI.pdf>
- Congreso de la Unión (2003). Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. México. Diario Oficial de la Federación [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/262\\_210618.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/262_210618.pdf)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016). Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales [Documento en línea]. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Glosario\\_TDSyG\\_WEB.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf)
- ONU (2017). Principios de Yogyakarta +10. Principios adicionales y obligaciones estatales sobre la aplicación del derecho internacional de los derechos humanos en relación con la orientación sexual la identidad de género la expresión de género y las características sexuales para complementar los principios de Yogyakarta [Documento en línea]. Recuperado de [http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2017/11/A5\\_yogyakartaWEB-2.pdf](http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2017/11/A5_yogyakartaWEB-2.pdf)

### Bibliografía complementaria

- Argüello, S. (2013). *Un fantasma ha salido del clóset. Los procesos de politización de las identidades sexuales en Ecuador y México, 1968-2010*. Tesis doctoral. México: Colegio de México.
- Diez, J. (2010). "El movimiento lésbico-gay, 1978-2010", en Tepichín, A.; Tinat, K. y Gutiérrez de Velasco, L (edit.) *Relaciones de género. Colección Los grandes problemas de México*. México: Colegio de México.
- Domínguez, H. (2015). *La cuestión del odio: acercamientos interdisciplinarios a la homofobia en México*. México: Universidad Veracruzana.
- Martínez, R. (2016). *La cultura de la homofobia y cómo acabar con ella*. España: Egales.
- Monsiváis, C. (2010). *Qué se abra esa puerta. Crónicas y ensayos sobre la diversidad sexual*. México: Paidós.
- Muñoz, J. (2010). *Homofobia: Laberinto de la ignorancia*. México: CEIICH – UNAM.
- Sabsay, L. (2010). *Fronteras Sexuales. Espacio Urbano, Espacios y Ciudadanía*. Buenos Aires: Paidós.
- Scott, J. (2008). *Género e Historia*. México: Fondo de Cultura Económica / UACM.

Szasz, I.; Lerner, S.; Rojas, L. y Amuchástegui, A. (1998). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México: Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano – COLMEX.

### Mesografía complementaria

Bento, B. (2002). Cuerpo, performance y género [Artículo en línea]. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/warmi/13/6.pdf>

Suprema Corte de Justicia de la Nación (Sesiones del 1 de julio, 3, 5, 9, 10, 12 y 16 de agosto de 2010). Reforma a los artículos 146 y 391 del código civil para el distrito federal. Reformas que facultan el matrimonio entre personas del mismo sexo y su derecho a la adopción de menores en el D.F [Documento en línea]. Recuperado de [https://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/cronicas\\_pdf\\_sr/TP-160810-SAVH-02.pdf](https://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/cronicas_pdf_sr/TP-160810-SAVH-02.pdf)



## Mediación en Trabajo Social

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	<b>9°</b>	<b>6</b>	<b>Violencias y género</b>
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
		2	2	4
Semestre		32	32	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>	
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente			
	Asignatura Subsecuente			
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>	
	Asignatura Antecedente			
Asignatura Subsecuente				

### Objetivo General

Aplicar los elementos teóricos, metodológicos y jurídicos de la mediación en Trabajo Social, que permitan la participación de los trabajadores sociales en procesos jurídicos, desde el marco de los Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Reconozca los principales elementos del marco jurídico de la Justicia Alternativa.
2. Analice las particularidades de los mecanismos de resolución de conflictos, de acuerdo con el marco legal nacional e internacional.
3. Examine los elementos teóricos, metodológicos y éticos que sustentan la intervención del Trabajo Social en los procesos de mediación.
4. Integrar los elementos jurídicos y metodológicos en la conducción de un proceso de mediación desde el Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Marco jurídico de la Justicia Alternativa	10	6
<b>2</b>	Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos	6	6
<b>3</b>	Trabajo Social y los Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos	8	10
<b>4</b>	Intervención del Trabajador Social como Mediador	8	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Marco jurídico de la Justicia Alternativa</b>	1.1.Sistema de Justicia Penal Acusatorio 1.2.La Justicia alternativa en el Sistema de Justicia 1.3.Principios rectores de la Justicia Alternativa 1.4.El carácter social de la Justicia Alternativa 1.5.Instituciones de justicia Alternativa en México
<b>Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos</b>	2.1. Marco legal de los Modelos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC): Internacional y Nacional 2.2. Mediación <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Antecedentes</li> <li>b. Conflicto</li> <li>c. Principios</li> <li>d. Modelos</li> </ol>



	<p>e. Etapas</p> <p>2.3. Conciliación</p> <p>2.4. Negociación</p> <p>2.5. Arbitraje</p>
<b>Trabajo Social y los Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos</b>	<p>3.1 Ámbitos de intervención del mediador de Trabajo Social</p> <p>a. Jurídico</p> <p>b. Escolar</p> <p>c. Comunitario</p> <p>d. Familiar</p> <p>e. Salud</p> <p>f. Intercultural</p> <p>g. Institucional</p> <p>3.2 Procesos jurídicos de intervención de Trabajo Social en la Mediación</p> <p>3.3 Perfil del mediador en Trabajo Social</p> <p>3.4 Deontología para la mediación en Trabajo Social</p>
<b>Intervención del Trabajador Social como Mediador</b>	<p>4.1 El proceso de mediación</p> <p>4.2. Metodología de Trabajo Social para la mediación: Técnicas y herramientas</p> <p>4.3. Diseño de la Mediación</p> <p>a. Planeación</p> <p>b. Mesas de trabajo de mediación</p> <p>c. El convenio de mediación</p> <p>d. Ratificación y sanción del convenio</p> <p>4.4. Práctica de mediación en Trabajo Social</p>

### Estrategias didácticas

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo
- Organizadores gráficos (*Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, diagramas, esquemas*)
- Infografía
- Juego de roles

- Lluvia de ideas
- Ejercicios asistidos por computadora
- Resolución de ejercicios
- Método demostrativo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho o Trabajo Social.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia en Mediación Social.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Castro M., & Chávez M. (2010). *Modelos de intervención. Teoría y método en trabajo social*. México. Ed. UNAM-Porrúa.
- Cabello Garza, M. L. Castro Guzmán, M. (2016). *La intervención en trabajo social: enfoques, problemas y alternativas para el desarrollo humano*. Monterrey, Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Delgado J.C., Colín R. (2017). *Las medidas cautelares como medidas de seguridad en el sistema penal acusatorio*. Ciudad de México: Editorial Fontamara.
- De Tommaso, A. (2004). *Mediación y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Fernández Riquelme, S. (2010). La mediación como instrumento para el trabajo social. *Revista de Trabajo Social Hoy*, nº 59. Madrid: Colegio de trabajadores sociales de Madrid.
- García-Longoria, M.P. (2013) La formación en Mediación y el Trabajo Social. *Servicios Sociales y Política Social*, vol. 101.

- Martin, A. (2011). Mediación en conflictos versus mediación en Trabajo Social. TS Nova: Trabajo Social y Servicios Sociales.
- Martínez J. (2015). Justicia alternativa y justicia penal para adolescentes en el sistema acusatorio México, D.F.: Editorial Porrúa.
- Munuera, M.P. (2014). Nuevos Retos en Mediación Familiar, Discapacidad, Dependencia Funcional, Salud y Social.
- \_\_\_\_\_ (2014). Resolución de conflictos. Promoción de la autonomía desde la mediación. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Parkinson, L., (2005). Mediación familiar: teoría y práctica. Principios y estrategias operativas. Barcelona, Gedisa.
- Poyatos, A. (coord.). Mediación familiar y social en diferentes contextos. Nau Llibres, D.L., Valencia, 2003.
- Puntes, S. y Munné, M. (2005). Los servicios de mediación comunitaria. Propuestas de actuación, Barcelona, Diputación de Barcelona.
- Olalde, A. (2012). Mediación y Trabajo Social. Una pareja en construcción. V Jornada de Trabajo Social: ¿Mediamos o sustituimos? Vitoria: Universidad del País Vasco.
- Ripoll Millet, A. (2001). Familias, Trabajo Social y Mediación. Barcelona: Paidós.
- Rondón, L.M. (2010). El trabajo social en el ámbito de la Mediación familiar; La adquisición de competencias para un adecuado abordaje profesional. Documentos de Trabajo Social, N°48.
- \_\_\_\_\_ y Alemán, C. (2011) El papel de la mediación familiar en la formación del trabajo social. Portularia Vol. XI, N° 2.
- Villanueva R. (2013). Los menores de edad que infringen la ley penal ante el nuevo sistema de justicia penal acusatorio. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas: Instituto de Formación Profesional de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

## Mesografía básica

- López M. (2006). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, El trabajo social en la orientación, mediación y capacitación en la Dirección de Defensoría de Oficio del Distrito Federal. Asesor Roberto Núñez Cruz. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado en: <http://132.248.9.195/pd2006/0607644/Index.html>
- Molina I. (2010). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, La mediación familiar y el trabajador social en la defensoría de oficio del Distrito Federal.

Asesor Francisco Gabriel González Gutiérrez. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptb2011/abril/0668423/Index.html>

Quezada A. (2014). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social .La mediación y el trabajo social en la solución y controversias del divorcio, en el estado de México. Asesora María de Lourdes Morales Loes. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0707828/Index.html>

### Bibliografía complementaria

Aguilar, M. (2008). Diálogo y alteridad. Trazos de la hermenéutica de Gadamer. México. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Arteaga Botello, N. (2017). *Sociologías de la violencia: estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica*. Ciudad de México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Barreiro, T. (2000) Trabajos en grupo, hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Argentina. Novedades educativas.

Benítez Ramírez, M. del C. (2016). *Metodología en trabajo social*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica.

Cázarez, Y. (2002). Manejo efectivo de un grupo: el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad. México. Trillas.

Cruz, Verónica. / Fuentes, M. P. (2017). *La institución familiar en trabajo social: debates contemporáneos en la formación y el ejercicio profesional*. Buenos Aires: Espacio Editorial

### Mesografía complementaria

González L. (2018). Tesis que para obtener el grado de Doctorado en Derecho. Influencia de la comunicación no verbal en el proceso oral acusatorio del sistema de justicia penal mexicano. Tutor principal de tesis Jesús Aguilar Altamirano. Doctorado en Derecho, Universidad Nacional Autónoma de México. Programa de Posgrado en Derecho. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772409/Index.html>

Moreno R. (2019). Tesis que para obtener el grado de Especialista en Derecho Internacional Público. *Dialéctica del Sistema Penal Acusatorio en México a nivel federal desde una perspectiva del derecho comparado con base en la experiencia*

*latinoamericana*. Tutora principal Patricia Lucila González Rodríguez. Especialidad en Derecho Internacional Público Universidad Nacional Autónoma de México, 2019 Facultad de Derecho, UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788770/Index.html>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

**Estrategias de Intervención en Violencias**

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	<b>9°</b>	<b>6</b>	<b>Violencias y género</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		32		32		64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

**Objetivo General**

Diseñar estrategias de intervención que articulen elementos teóricos y metodológicos de las modalidades de intervención integral contra las violencias, con una perspectiva de Trabajo Social, que permitan orientar la actuación profesional de los trabajadores sociales en la prevención de las violencias y atención a víctimas de violencia.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Analice los aspectos transversales de las violencias para su intervención desde el Trabajo Social.
2. Relacione los aspectos teóricos y metodológicos sobre las medidas de prevención de las violencias, para orientar la intervención de Trabajo Social.
3. Desarrolle los elementos metodológicos de los protocolos de atención a personas en situación de violencia.
4. Elabore estrategias de intervención integral contra las distintas formas de violencia, desde el Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Intervención integral y transversal contra las violencias	8	6
2	Medidas de prevención de las violencias	6	8
3	Protocolos de atención a personas en situación de violencia	8	8
4	Construcción de estrategias de intervención en situaciones de violencia	10	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Intervención integral y transversal contra las violencias</b>	1.1 Carácter Transversal de las Violencias 1.2 Dinámica y mantenimiento de las violencias 1.3 Efectos de las violencias en las personas involucradas
<b>Medidas de prevención de las violencias</b>	2.1 Factores y determinantes de las violencias 2.2 Cultura de la prevención de la violencia 2.3 Políticas públicas y programas para la reducción de factores de riesgo.
<b>Protocolos de atención a personas en situación de violencia</b>	3.1 Primer contacto con la víctima 3.2 Análisis victimológico de riesgos. 3.3 Servicios médicos de urgencias 3.4 Denuncia y procedimiento penal 3.5 Acompañamiento y Trabajo en red para la atención a víctimas

<b>Construcción de estrategias de intervención en situaciones de violencia</b>	4.1 Contextos para las estrategias de la intervención 4.2 El diagnóstico como investigación social 4.3 Construcción de escenarios de intervención 4.4 El proceso de la planificación de la intervención 4.5 Estrategias y propuestas de intervención 4.6 Evaluación de la intervención
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Trabajo de investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Casos de enseñanza</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciado en Trabajo Social, Derecho o Psicología Social. Estudios de Posgrado Maestría o Doctorado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

Bautista M. (2017). *El murmullo social de la violencia en México: la experiencia de los sujetos afectados por la guerra contra el narcotráfico*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y



Humanidades: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, Cámara de Diputados/LXIII Legislatura.

Chávez, J. (2015). *Violencia Familiar*. México: DGAPA – ENTS – UNAM

Carreras N., Tappan J., González J. (coord.) (2018). *Foro "Los Desafíos de México ante los Discursos Globales: Violencia, Política, Subjetividad y Psicoanálisis"* (2017: Tlaxcala de Xicotécatl, México) Ciudad de México: Ediciones Navarra: Canal Freudiano.

Corsi, J. (1997), *Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós

Engle Merry, S. (2010). *Derechos Humanos y Violencia de Género: El derecho internacional en el mundo de la justicia local*. Bogotá: Siglo del Hombre – Universidad de los Andes.

Espino Tapia, D. & Aguilera Portales, R. (Coords.) (2011). *Democracia, Derechos Humanos y Violencia de Género*. México: Fontamara.

Figueroa A., Del Pozo M. (dir.) Gallardo A. (coord.) (2016). *Desigualdad y violencia de género en un contexto de crisis generalizada*; Granada: Editorial Comares.

Gálvez C. (2017) *Violencia de género: terrorismo en casa*. Alcalá La Real, Jaén: Formación Alcalá.

Guzmán, M. (2006). *La violencia Familiar*. México: CONACULTA.

Kalbermatter C. (2016). *Violencia: caras y caretas*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.

## Mesografía básica

Alonso, J. & Castellanos J. (2006), *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. *Psychosocial Intervention* 15 (3). 253 – 274 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814012002>

Cubillas, M; Valdez, E; Pérez, R; (2012). *Violencia de género en espacios públicos: un estudio diagnóstico*. *Estudios Sociales*, (2) 309-327. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41724972014>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH)*. México: INEGI. Recuperada de: [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2016/doc/endireh2016\\_presentacion\\_ejecutiva.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf)

## Bibrafía complementar Bibliografía complementaria

- Carro Ibarra, Sara (2014). *La construcción de las identidades de género : actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes*. Barcelona: Los Libros de la Catarata.
- Landero, R. (2003). *Familia, poder, violencia y género*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León / Senado de la Republica.
- Limas, M. (coord) (2013). *Inseguridad y violencia en Ciudad Juárez, México*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- López Estrada, S. (Coord<sup>a</sup>.) (2009). *Violencia de género y políticas públicas*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Luna, A. & Vélez, G. (2015). *Violencia de Género, escenarios, quehaceres y pendientes*. México: UAEM.
- Martínez, C. y Figuera, W. (2011). *Uniendo voces contra la violencia familiar y de género*. México: Anaya.
- Nash Mary, (2014). *Feminidades y masculinidades: arquetipos y prácticas de género*. Madrid: Alianza Editorial.
- Valdéz Pineda Dina Ivonne, Ochoa Jaime Blanca Rosa, Valenzuela Reynaga Rodolfo, Sánchez Rodríguez Jorge (coordinadores). (2017). *Construyendo la igualdad de género: cultura, respeto, asertividad y acciones para la paz / Ciudad de México: Editorial Fontamara; Ciudad Obregón, Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.*

## Mesografía complementaria

- Lagarde, M. (2008). *Antropología, Feminismo y Política: Violencia Feminicida y Derechos Humanos de la Mujeres*. En Bullen M. y Díez, C. (coords.) *Retos y nuevas prácticas*, Serie XI Congreso de Antropología de la FAAEE. Donostia: Ankulegi Antropología Elkarte, 209-239. pdf Consultado el 04/12/15. Recuperado de: <http://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0008Lagarde> .
- Martínez J. (2019). *Entre el miedo y la ira: estrategias contra la violencia y el delito en Fuentes del Valle, Tultitlán, Estado de México*. Tesis para optar por el grado de Doctor en Antropología; tutoras principales de tesis Ana Bella Pérez Castro, Citlali Quecha Reyna, Eugenia Iturriaga Acevedo. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Construcción de Ciudadanía y Sociedad Civil

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	<b>9°</b>	<b>6</b>	<b>Desarrollo social y humano</b>
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		Teóricas	32	Prácticas	32	Total

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

Objetivo General
------------------

Determinar el alcance político de los conceptos de ciudadanía y sociedad civil, para incidir en la construcción de la sociedad nacional actual.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca los referentes teóricos en el desarrollo del concepto de ciudadanía, desde las Ciencias Sociales.
2. Analice las posturas teóricas, en torno al carácter social y político de la ciudadanía, para explicar su relación con el Estado social de Derecho.
3. Analice los planteamientos teóricos acerca de la sociedad civil, desde distintas escuelas y autores de las Ciencias Sociales.
4. Reflexione sobre el papel la Sociedad Civil Organizada, a través de las OSC y su relación con el gobierno, en el ámbito de las políticas públicas.
5. Formule alternativas de convivencia social, en un marco de inclusión, pluralidad y cooperación desde el vínculo entre gobernanza y participación ciudadana.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Orígenes y construcción teórica del concepto ciudadanía	6	6
<b>2</b>	Desarrollo de la ciudadanía y Estado Social de Derecho	8	6
<b>3</b>	Construcción teórica de la sociedad civil	6	6
<b>4</b>	La Sociedad Civil Organizada como actor social	6	6
<b>5</b>	Gobernanza y participación ciudadana	6	8
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Orígenes y construcción teórica del concepto ciudadanía</b>	1.1 Marshall y la concepción clásica de ciudadanía <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ciudadanía civil</li> <li>b. Ciudadanía política</li> <li>c. Ciudadanía social</li> </ol> 1.2 Constitución de la ciudadanía: obligaciones, responsabilidades y virtudes <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equilibrio derechos-responsabilidades</li> <li>b. Tensiones Estado-sociedad civil</li> </ol>

	<p>1.3 Giddens y la construcción de sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La tercera y cuarta vías</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de la ciudadanía y Estado Social de Derecho</b></p>	<p>2.1 Foucault y el desarrollo de ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ciudadanía y subjetividad</li> <li>b. Sujeto y ciudadano</li> <li>c. Espacios microsociales, vitalidad social y “estrategias de resistencia”</li> </ul> <p>2.2 Ciudadanía como práctica social emancipatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diversidad y autonomía de los sujetos sociales</li> <li>b. Acuerdo y negociación como bases de la convivencia</li> <li>c. Poder de los sujetos para la transformación de lo cotidiano</li> <li>d. Hacia el empoderamiento de los sujetos sociales</li> </ul> <p>2.3 Socialdemocracia y Estado de Bienestar como construcción social e histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ciudadanía social y derechos sociales</li> <li>b. Estado Social de Derecho y ciudadanía política</li> <li>c. Gasto público y desmercantilización de las relaciones sociales</li> </ul> <p>2.4 Democracia y ciudadanía política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mecanismos estatales y societales de bienestar</li> <li>b. Participación ciudadana</li> <li>c. Los ámbitos de la participación ciudadana</li> <li>d. Bases para la promoción y el impulso de la participación ciudadana</li> </ul>
<p><b>Construcción teórica de la sociedad civil</b></p>	<p>3.1 La sociedad civil desde Hobbes a Marx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La idea de sociedad civil en la Revolución francesa</li> <li>b. La sociedad civil en la ideología alemana</li> <li>c. La sociedad civil como condiciones materiales de vida y formas de intercambio</li> </ul> <p>3.2 Gramsci y la idea de sociedad civil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La sociedad civil y sociedad política en el plano de la superestructura</li> <li>b. Estructuras de la sociedad civil</li> <li>c. Hegemonía cultural y política de la sociedad civil</li> <li>d. Hegemonía burguesa y control de la sociedad civil</li> </ul>

	<p>e. La guerra de posiciones en las instituciones de la sociedad civil</p> <p>3.3 Interacción e intercambio social</p> <p>a. Teoría de redes</p> <p>b. Actuar en red y la red social como hecho social</p> <p>c. Las ataduras estructuralistas</p>
<p><b>La Sociedad Civil Organizada como actor social</b></p>	<p>4.1 Conceptualización de Sociedad Civil Organizada</p> <p>4.2 Desarrollo histórico de la Sociedad Civil Organizada en México</p> <p>4.3 Clasificación de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)</p> <p>4.4 Relaciones entre el gobierno y las OSC</p> <p>a. Incidencia de las OSC en el diseño de políticas públicas</p> <p>b. Participación de las OSC en la implementación y evaluación de políticas y programas sociales</p>
<p><b>Gobernanza y participación ciudadana</b></p>	<p>5.1 Gobernanza y los nuevos paradigmas del servicio público</p> <p>a. Transparencia y rendición de cuentas</p> <p>b. Los tres pilares de la rendición de cuentas</p> <p>5.2 La incidencia de lo cívico en lo público</p> <p>a. Políticas públicas y participación ciudadana</p> <p>b. Democracia y <i>accountability</i></p> <p>c. <i>Accountability</i> social</p> <p>d. Indicadores y mecanismos de incidencia ciudadana en las políticas públicas</p> <p>5.3 De la sociedad de la información a la sociedad del respeto, los derechos civiles y la diversidad</p> <p>a. Inclusión, pluralismo y cooperación</p> <p>b. Comunitarismo, solidaridad y nuevos paradigmas de lo social</p> <p>c. Nueva ciudadanía y diversidad cultural, hacia una ciudadanía multicultural</p> <p>d. Interculturalidad y las fronteras culturales como punto de encuentro</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental

- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales, Maestría o Doctorado
<b>Experiencia</b>	2 años de experiencia docente en instituciones de educación superior.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Acotto, L. (2003). *Las organizaciones de la sociedad civil. Un camino para la construcción de ciudadanía*. Buenos Aires: Espacio.
- Aquin, N. (1998), “Las implicancias de la categoría ciudadanía en la intervención profesional”, Ponencia presentada al XVI Congreso Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Santiago de Chile.
- Aragón, Á. (2012), “Ciudadanía y derechos sociales: las dificultades de la ciudadanía social”, en *Andamios*, volumen 9, número 18, enero-abril, pp. 141-159.
- Bauman, Z. (2008). *Múltiples culturas, una sola humanidad* (Vol. 8). Katz editores.
- Becerra, R. (Coordinador). (2017). *Informe sobre la democracia mexicana en una época de expectativas rotas*. México: Siglo Veintiuno/ Instituto de Estudios para la Transición Democrática.
- Canto, M., (coord.), (2000), *Lo cívico en lo público. Estrategias y herramientas de incidencia ciudadana en políticas públicas*, Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos A.C., México.

- Cohen, J. I. y Arato, A. (2000). *Sociedad civil y teoría política*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- De los Reyes, O. (2011). *Apuntes para un análisis de las organizaciones de la sociedad civil en México*. México, D. F.: UBIJUS.
- Dietz, G. (2001). "Del multiculturalismo a la interculturalidad: Un movimiento social entre discurso disidente y praxis institucional", en *Diversidad cultural, identidad y ciudadanía*, 17-71.
- Duschatzky, Silvia (comp.), (2000), *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*, Paidós, Buenos Aires.
- Fernández, J. (2003) *El despertar de la sociedad civil: una perspectiva histórica*, México: Océano.
- Foucault, Michel (s/f): «Curso del 14 de enero de 1976». En *Microfísica del poder*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- \_\_\_\_\_, (1995): *Discurso, poder y subjetividad*. Buenos Aires: Ediciones El cielo por asalto.
- Gallardo, L. R. (2017). *Movimientos sociales del México contemporáneo: denuncia, resistencia, construcción de alternativas*. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Coordinación Editorial.
- Gramsci, A. (1997). *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- \_\_\_\_ (1975), *Notas sobre Maquiavelo, política y el Estado moderno*. Ed. Juan Pablos, México.
- González, I. y Villar, R. (comps.) (2003). *Organizaciones de la sociedad civil e incidencia en políticas públicas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Guiddens, A. (2011), *La construcción de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Amorroutu editores, segunda edición, Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_, (1999). *La tercera vía. La renovación de la social democracia*. Madrid: Santillana, 43-7.
- Gutiérrez, G. (coord.) (2008). *Construcción democrática de ciudadanía. Diálogos con las organizaciones de la sociedad civil*. México, D. F.: UNAM / Plaza y Valdés.
- Martínez, R. (1995): «Redes sociales. Más allá del individualismo y del comunitarismo». En Dabas y Najmanovich (compiladores): *Redes el lenguaje de los vínculos*, Buenos Aires: Paidós.



- Márquez, M. A.; Ramírez, M. A. y Martínez, M.R. (2017). *La incidencia de las organizaciones de la sociedad civil en las políticas públicas del ámbito local*. México: UNAM / Universidad Pablo de Olavide.
- Marx, C. (2014). *La ideología alemana*. Madrid: Ediciones Akal.
- Opazo, J. E., “Ciudadanía y democracia. La mirada de las ciencias sociales”, en *Metapolítica*, vol. 4, núm. 15, pp. 52-79.
- Pacheco, E. y Franzoni, J. (2016). *Actividad e inactividad de organizaciones de la sociedad civil: Situación actual y prospectiva al 2030*. México: Colegio de México / INDESOL.
- Peruzzotti, E. y Smulovitz, C. (eds.) (2002). *Controlando la política. Ciudadanos y medios en las nuevas democracias latinoamericanas*, Buenos Aires: Temas.
- Portantiero, J. C., *Los usos de Gramsci*, Cuadernos de Pasado y Presente. México. 1977.
- Saidon, O. (1995): «Las redes, pensar de otro modo». En DABAS y NAJMANOVICH (compiladores): *Redes el lenguaje de los vínculos*. Buenos Aires: Paidós.
- Santos, B. (1998): «Subjetividad, ciudadanía y emancipación». *Revista cátedra paralela* año 1, n°1. Rosario: escuela de trabajo social.
- Schedler, A. (2008), *¿Qué es la rendición de cuentas?*, IFAI, México.

### Mesografía básica

- Berrío, A. (2006). La perspectiva de los nuevos movimientos sociales en las obras de Sydney Tarrow, Alain Touraine y Alberto Melucci [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/164/16429057009.pdf>
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2006). Definición: Participación Ciudadana [Documento en línea]. Recuperado de [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/)
- Delgado, R. (2005). Análisis de los marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores. Programa de doctorado en Ciencias Sociales, niñez y juventud. Universidad de Manizales, Caldas, Colombia. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1791/1/501\\_Delgado%20S.\\_Ricardo.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1791/1/501_Delgado%20S._Ricardo.pdf)
- García, J. (2008). Participación y Ciudadanía en el siglo XXI [Documento en línea]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/118250479/Joaquin-Roca-PARTICIPACION-Y-CIUDADANIA-EN-EL-SIGLO-XXI>
- González, R. y Olivier, G. (2017). Resistencias y alternativas Relación histórico-política de movimientos sociales en educación [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Resistencias-y-alternativas-Definitivo.pdf>

## Bibliografía complementaria

- Muñoz, R. (eds.), (2000), *El Estado de Bienestar en el cambio de siglo*, Madrid, Alianza.
- Cachon, L. (1995), "Estado de Bienestar y capitalismo avanzado", en BENEDICTO. J Y moran, J.L. (eds.) *Sociedad y política. Temas de sociología política*, Madrid, Alianza Universidad Textos.
- Cunill, N. (1991), *Participación ciudadana. Dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados latinoamericanos*, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, Venezuela.
- Díaz, E. (1998), *Estado de derecho y sociedad democráticas*, Madrid, Taurus.
- Foucault, M. (s/f): «Poder y cuerpo». En *Microfísica del poder*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- Marx, C. (1991), *Introducción general a la Crítica de la economía política/1857*, México, Siglo XXI.
- Ramírez, M.A. (2016). *Movimientos sociales en México: apuntes teóricos y estudios de caso*. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana / Unidad Azcapotzalco / División de Ciencias Sociales y Humanidades, Coordinación de Difusión y Publicaciones.

## Mesografía complementaria

- Aguilar, M. G. (2016). Resistencia y protesta social en el sureste de México [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Resistencia2c-protستا-social\\_PDFX.pdf](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Resistencia2c-protستا-social_PDFX.pdf)
- Almanza-Alcalde, H. (2005). Actores del movimiento campesino independiente en México [Documento en línea]. Recuperado de [http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/movimiento\\_campesino\\_independiente.pdf](http://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/movimiento_campesino_independiente.pdf)
- Melucci, A. (1999). Teoría de la acción colectiva [Documento en línea]. Recuperado de [https://www.ses.unam.mx/docencia/2016II/Melucci1999\\_AccionColectivaVidaCotidianaYDemocracia.pdf](https://www.ses.unam.mx/docencia/2016II/Melucci1999_AccionColectivaVidaCotidianaYDemocracia.pdf)
- Olivier, G. (2016) Educación, política y movimientos sociales [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n\\_Educacio%CC%81n\\_PDF-1.pdf](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Impresio%CC%81n_Educacio%CC%81n_PDF-1.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Sustentabilidad

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	9 °	6	<b>Desarrollo social y humano</b>
Nivel de Formación			Formación de profundización

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		32		32	64	

Seriación	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Analizar los fundamentos teóricos, bases históricas, conceptuales y principios de la sustentabilidad, para el planteamiento de estrategias de intervención social que respondan al desarrollo sustentable que demanda la realidad social contemporánea.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Relacione los distintos elementos naturales y sociales que inciden en la sustentabilidad.
2. Comprenda el desarrollo histórico, la conceptualización y aplicación de los principios de la sustentabilidad en el marco jurídico a nivel internacional y nacional.
3. Analice la sustentabilidad desde diversos escenarios y dimensiones, como contextos de acción profesional para el Trabajo Social.
4. Elabore estrategias de intervención social para incidir en la sustentabilidad desde el Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aproximación teórica	8	6
<b>2</b>	Bases de la sustentabilidad	10	6
<b>3</b>	Dimensiones y escenarios de la sustentabilidad	8	10
<b>4</b>	Estrategias de intervención para la sustentabilidad	6	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aproximación teórica</b>	1.1 Relación ser humano-ambiente 1.2 Marco conceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ecosistema</li> <li>b. Biodiversidad</li> <li>c. Eco-regiones</li> <li>d. Áreas Naturales Protegidas</li> </ul> 1.3 Equilibrio ecológico, Servicios ambientales y Recursos Naturales 1.4 Fenómenos naturales y construcción del riesgo
<b>Bases de la sustentabilidad</b>	2.1 Evolución histórica del Desarrollo Sustentable 2.2 Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible 2.3 Principios de la sustentabilidad

	<p>2.4 Marco jurídico de la sustentabilidad</p> <p>a. Marco legal y normativo internacional</p> <p>b. Marco legal y normativo en México</p>
<p><b>Dimensiones y escenarios de la sustentabilidad</b></p>	<p>3.1 Dimensiones de la sustentabilidad</p> <p>a. Dimensión global, regional y bilateral</p> <p>b. Dimensión nacional y local</p> <p>3.2 Escenario económico</p> <p>a. Diversidad económica</p> <p>b. Sociedad del consumo y huella ecológica</p> <p>c. Economía global, local y lineal</p> <p>3.3 Escenario sociocultural</p> <p>a. Sociedad y organización social</p> <p>b. Sujeto, identidad y sustentabilidad</p> <p>c. Desarrollo humano</p> <p>d. Cotidianidad y su impacto ambiental</p> <p>e. Espacio público</p> <p>3.4 Escenarios complejos</p> <p>a. La influencia de la modernidad</p> <p>b. Contaminación ambiental y Cambio climático global</p> <p>c. Pérdidas de la biodiversidad</p> <p>d. Crisis del desarrollo sustentable</p>
<p><b>Estrategias de intervención para la sustentabilidad</b></p>	<p>4.1 Educación ambiental-sustentable</p> <p>4.2 Gestión ambiental</p> <p>4.3 Código de ética</p>

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

## Evaluación del Aprendizaje

- Trabajos y tareas
- Rúbricas
- Presentación de tema
- Portafolios
- Participación en clase
- Listas de cotejo
- Asistencia

## Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Desarrollo, Ciencias Ambientales, Desarrollo Comunitario. Estudios de posgrado Especialización en Ambiente, Maestría o Doctorado en Ciencias Sociales.
<b>Experiencia</b>	Dos años de experiencia en el área de sustentabilidad o educación ambiental.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

## Bibliografía básica

- Aguilar, Adrián y Escamilla, Irma (2013). *La sustentabilidad en la Ciudad de México: El suelo de conservación en el distrito Federal*. México: UNAM, Instituto de Geografía: M.A. Porrúa.
- Amador, C., (2010). *El mundo finito: desarrollo sustentable en el siglo de oro de la humanidad*. México: FCE/UNAM
- Barbosa, Araceli (2015). *Educación y arte para la sustentabilidad*. México, D.F.: Juan Pablos Editor: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- De la Rosa Leal, María Eugenia (2012). *Visión integral de la sustentabilidad y la responsabilidad social*. Hermosillo, Sonora: Universidad de Sonora.
- Díaz, R., (2009). *Desarrollo sustentable: oportunidad para la vida*. México: McGrawHill.
- Faladori, Guillermo (2001). *Controversias sobre sustentabilidad: La coevolución sociedad-naturaleza*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas: Porrúa.
- Garcés Ferrer, Jorge (2000). *La nueva sostenibilidad social: bases teóricas del modelo sociosanitario*. Berceña: Ariel.

- García Mira, Ricardo (2009). *Sostenibilidad, valores y cultura ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Kramer, Fernando (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Libros de la Catarana.
- M. Sosa, Nicolás (1995). *Educación ambiental: sujeto, entorno y sistema*. Salamanca: Amaru.
- Quintana, Fausto. (2019). *Sociedad global, crisis ambiental y sistemas socio-ecológicos*. México: UNAM
- Quintero Solo, Ma. Luisa (2017). *Enfoques, estrategias y transdisciplina en los estudios de la sustentabilidad*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Strange, Tracey (2013). *Desarrollo sostenible: Integrar la economía, la sociedad y el medio ambiente*. México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas: OCDE.
- Rodríguez Santibáñez, Iliana (2015). *Sustentabilidad en México*. México, D.F.: Editorial Fontamara.
- Velázquez de Castro, Federico (2008). *¿Es posible la sostenibilidad?: reflexiones sobre el medio ambiente*. Madrid: Popular.

### Mesografía básica

- Clemente, R., Gay, C., Ortiz, B., (2017). *La Gobernanza Climática en México: Aportes para la consolidación estructural de la participación ciudadana en la política climática nacional (Vol. I)*. PINCC, UNAM: México. Disponible en: <http://www.pincc.unam.mx/slider/pdf/vol1.pdf>
- Clemente, R., Vázquez, V. Simone, L., (2018). *Del Oasis al desierto: La política anticlimática de Donald Trump*. PINCC, UNAM: México. Disponible en [http://www.pincc.unam.mx/DOCUMENTOS/LIBRO/Trump\\_completo.pdf](http://www.pincc.unam.mx/DOCUMENTOS/LIBRO/Trump_completo.pdf)
- SEMARNAT (2006). *Estrategia nacional de educación ambiental para sustentabilidad en México*. México: Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. Disponible en: <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf>
- PNUD (2015). *Objetivos del desarrollo sostenible*. Disponible en <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

## Bibliografía complementaria

Acuña C. A, Aguilera A. R. C., Aguayo A. M., Azúcar G. G. (2003). Conceptos básicos del medio ambiente y desarrollo sustentable. Colección: Educar para el ambiente. Manual del docente. Publicación financiada por fondos de la cooperación técnica de la República Federal Alemana. ISBN: 987-20598-8-8.

Gutiérrez, G., (2010). *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable*. México, Siglo XXI

Urquidi, V. (2007). *Desarrollo sustentable y cambio global*. COLMEX: México, COLMEX

## Mesografía complementaria

Aguirre, O., (2012) *La Alianza para el Progreso y la promoción del desarrollo en América Latina*. En: Revista Afuera. Estudios de crítica cultural. N° 9, mayo de 2012. Disponible en: <http://www.revistaafuera.com/articulo.php?id=110>

OUNU (200). *Objetivos del Milenio*. Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas. Disponible en: [http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los\\_8\\_objetivos\\_del\\_milenio/](http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los_8_objetivos_del_milenio/)

ECOSFERA (2018). *Siete claves para que México sea un país sustentable*. Disponible en: <https://ecoosfera.com/2018/03/mexico-y-sustentabilidad-medio-ambiente-politicas-verdes-desarrollo-sostenible/>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

**Estrategias de Intervención para el Desarrollo Social**

Clave	Semestre	Créditos	Línea de profundización
	<b>9 °</b>	<b>6</b>	<b>Desarrollo social y humano</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	2	Prácticas	2	Total	4
	Semestre		32		32	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Articular estrategias de intervención orientadas hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones en relación con los principales indicadores del desarrollo social.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Conozca los distintos momentos del proceso histórico del Desarrollo Social en México.
2. Analice el marco de referencia de las políticas públicas y su vinculación con el Desarrollo Social en el México contemporáneo.
3. Discuta el papel de la estadística y los indicadores para el Desarrollo Social.
4. Articule estrategias de intervención de Trabajo Social, orientadas hacia el Desarrollo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Historia del Desarrollo Social en México	8	6
<b>2</b>	Marco de referencia de las políticas públicas	8	6
<b>3</b>	Estadísticas e indicadores de Desarrollo Social	8	8
<b>4</b>	Estrategias de intervención orientadas al Desarrollo Social	8	12
	Total	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Historia del Desarrollo Social en México</b>	1.1 Antecedentes del Desarrollo Social en México 1.2 La revolución mexicana y sus principales demandas 1.3 Acción estatal y política pública del México postrevolucionario 1.4 La ley General de Desarrollo Social 1.5 El desarrollismo y la modernización del país
<b>Marco de referencia de las políticas públicas</b>	2.1 Referentes políticos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Política de Seguridad</li> <li>b. Política Económica</li> <li>c. Política Social</li> </ul> 2.2 El Desarrollo Social en el México contemporáneo: del Estado de Bienestar al Estado Neoliberal <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La política Social en el Estado Benefactor</li> <li>b. La política Neoliberal</li> </ul>

<b>Estadísticas e indicadores de Desarrollo Social</b>	3.1 La estadística del Desarrollo Social 3.2 Principales indicadores estadísticos <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desarrollo Humano</li> <li>b. Empleo</li> <li>c. Educación</li> <li>d. Nutrición</li> <li>e. Seguridad Social</li> </ul>
<b>Estrategias de intervención orientadas al Desarrollo Social</b>	4.1 Contextos para las estrategias de la intervención 4.2 El diagnóstico como investigación social 4.3 Construcción de escenarios de intervención 4.4 El proceso de la planificación de la intervención 4.5 Estrategias y propuestas de intervención 4.6 Evaluación de la intervención

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Presentación de avances de investigación
- Asistencia

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social, Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales Mestría o Doctorado en Trabajo Social, Ciencias Políticas, Política Pública o Desarrollo Humano.
<b>Experiencia</b>	Trabajo con grupos de atención prioritaria, Derechos Humanos, estrategias de intervención social.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:

---

	Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## Bibliografía básica

- Aguilar, Luis F. (1992). “Estudio introductorio”, en Aguilar, Luis F. (ed.) La hechura de las políticas, Miguel Ángel Porrúa, México, 1992.
- Barberó, J. M y Córtez F., (2005). Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. España: Alianza Editorial.
- Camou, A., (2003), "Gobernabilidad y Democracia." Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. Nº 6. Instituto Federal Electoral.
- Carballeda A. & Alfredo J. M. (2017). Escenarios sociales, *intervención social y acontecimiento*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Moreno.
- Cárdenas G. V. G. (2016). *Aplicaciones del enfoque de redes sociales al estudio de problemas de la realidad contemporánea en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Chávez J. y Padilla M. (coord.) (2015). Gobierno, gobernanza y administración pública. México, D. F.: IESAP: Lito-Grapo.
- Denzin N. K., (2017). *Manual de investigación cualitativa. Vol. 5: El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*. México: Gedisa Mexicana.
- Escalada M., (2001). *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Evangelista M, E., (2009). *Trabajo Social Contemporáneo, Aproximaciones y Proyecciones*. México: Revista De Trabajo Social, Nueva Época, No. 20, ENTS-UNAM.
- Fernández, T; y López, A., (2008). *Trabajo Social Comunitario. Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. España: Alianza Editorial.
- Figuroa, C., Tejeredes, (2014), El arte de facilitar y articular organizaciones en red, Creative Commons Atribución-CompartirIgual, Barcelona.
- Galeana D. O. S., (1999). *Promoción social, una opción metodológica*, México: ENTS-UNAM.
- Galeana D. O. S., Sainz V. J. L., (2008). Desarrollo Local: Concepto Y Perspectivas Teóricas. México: Serie de Cuadernos Teórico Prácticos, No. 1, Ed. UNAM-ENTS.

- Kniffqui J.; Calero A. Castillo R., (2010). *Metodología Comunitaria para el Desarrollo Social*. Bolibia: Editorial Don Bosco.
- Kniffqui J.; Reutlinger C., (2014). *Procesos participativos en el ámbito social*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Lara C. de la Rosa R. (2017). *Análisis y evaluación de políticas públicas en México: una agenda de investigación*. Lerma, Estado de México: Universidad Autónoma Metropolitana, División de Ciencias Sociales y Humanidades; Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Leal M., González A., Ojeda H., (2016). *El Desarrollo local y la responsabilidad social*. Aguascalientes, Ags.: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Lillo, N. y Roselló, E., (2004), *Manual para el Trabajo Social Comunitario*, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones.
- Malagon, J.L; Sarasola J.L y Malagón, J.C., (2006). *Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria*. España: Aconcagua Libros.
- Marchioni, M., (2007), *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid. Popular.
- Marradi, A., Archentí, N., Piovani, J., (2007), *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Emecé Editores.
- Marchevski C., (2006). *El Lazo Social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Marchioni M., (2010). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid España: Editorial Popular.
- Mendoza, R. M. C., (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*, México: Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A. C.
- Mendoza R. M. C., (2014). *Contribución del Trabajo Social a la construcción de sujetos sociales. Sistematización de experiencias de la Práctica Comunitaria*. México: ENTS-UNAM.
- Morán, J., (2006), *Epistemología, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social*. Sevilla. Aconcagua Libros.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informes sobre Desarrollo Humano (2014)* <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>
- Quiroz, M., (1998), *El Sociodiagnóstico*. Concepción. Universidad de Educación, Ministerio de Educación

- Ramírez de la Cruz E. (2016). Análisis de redes sociales para el estudio de la gobernanza y las políticas pública: aproximaciones y casos México, D.F. : CIDE.
- Ríos, B., (2014). *La práctica en Trabajo Social: una aproximación epistemológica*. En M. Castro, R. García, I. Aguillón, & Z. Lilia, Trabajo social y desarrollo.
- Scaron de Quintero, T., (1973), *El Diagnóstico Social*, Buenos Aires, Hvmánitas.
- Sampieri H. R. y Mendoza T. M., (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill.
- Sarasa S., (2017). *Cómo evaluar el impacto de programas sociales y políticas públicas*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Scaron de Quintero, T., (1973). *El Diagnóstico Social*, Buenos Aires, Argentina: Hvmánitas.
- Tello, N., (2015). *Estrategias Y Modelos de Intervención De Trabajo Social. Apuntes para su construcción*. México: ENTS-UNAM, Estudios de Opinión y Participación Social, A.C.
- Tello P, N, E., (2015). *Apuntes de Trabajo Social*. México: Estudios de opinión y Participación Social, A.C.
- Tello P, N, E., (2016). *Trabajo Social en la Comunidad, Manual de Prácticas*. México: Estudios de opinión y Participación Social, A.C.
- Valderrama, R., (2013), Diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología investigación-acción participativa (iap), Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 12, 53-64, Madrid.
- Valles, M., (1999), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid. Síntesis.
- Viscarret, J., (2007), *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*, Alianza Editorial, M

### Mesografía básica

- Carbonell, M., (2005) "¿Qué es una democracia de calidad?" en Breviario Político, Núm. 9. Página de localización: [http://www.metapolitica.com.mx/44/breviario/crit\\_02.htm](http://www.metapolitica.com.mx/44/breviario/crit_02.htm)
- García-Pelayo, Manuel Burocracia y tecnocracia, Alianza, Madrid, 1994.
- González M. (2013). Tesis que para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social. El desarrollo comunitario rural en la vertiente educativa: un campo de intervención del trabajo social. Asesora Alma Rosa López Olmedo. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2013/octubre/0703390/Index.html>

Moedano F. (2016). Tesis que para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social. Factores que limitan el protagonismo comunitario o de cómo no se manda obedeciendo: recuperación de la experiencia a partir de la metodología de investigación-acción-participativa (IAP) en la comunidad rural de San Jerónimo, Hidalgo.

Asesora: María del Carmen Mendoza Rangel. Recuperado en TESIUNAM: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0745003/Index.html>

Secretaría de Desarrollo Social. Instituto Mexicano de la Juventud. (2010). Encuesta Nacional de Juventud 2010. Recuperado de <http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENJ2010.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Castro G, M., Chávez C, J, C., (2010). Modelos de Intervención. Teoría y Método en Trabajo Social. México: UNAM-Porrúa.

Rodríguez, W., C. A., (2015). *Geopolítica del desarrollo local: campesinos, empresas y gobiernos en la disputa por territorios y bienes naturales en el México rural*. México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.

Rosas, A. (2017). El contexto en el diseño de la política social municipal. México: Universidad de Guadalajara, Miguel Ángel Porrúa.

### **Mesografía complementaria**

Cifuentes, G, R M., Sistematización De Experiencias En Trabajo Social: Desafío Inminente E Inaplazable, recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>.

Jara O, H., (2012). Sistematización de experiencias, Investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperada de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Estrategias de Intervención con Personas Migrantes, Repatriadas y Refugiadas

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	9°	6	<b>Grupos de atención prioritaria</b>
Nivel de Formación			<b>Formación de Profundización</b>

Modalidad	Tipo	Carácter
Curso	T	Obligatorio
Taller	P	Obligatorio E
Seminario	T/P	Optativo
Práctica escolar		Optativo E

Horas	Semana	Teóricas	Prácticas	Total
	2	2	4	
Semestre	32	32	64	

<b>Seriación</b>	<b>Ninguna</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
	Asignatura Subsecuente	
	<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente	
Asignatura Subsecuente		

**Objetivo General**

Analizar el fenómeno migratorio en el territorio nacional, en términos jurídicos, sociales, económicos y políticos para la formulación y contextualización de estrategias y procesos de intervención desde el Trabajo Social con personas migrantes, repatriadas y refugiadas.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprender la migración como fenómeno complejo en la realidad contemporánea a partir de sus principales categorías y conceptos asociados.
2. Analizar el fenómeno migrante en el territorio nacional desde la profundización del impacto regional centroamericano, los factores que la propician, implicaciones e impacto político-social y económico.
3. Analizar los marcos jurídicos a nivel nacional e internacional de protección a la población migrante y su formulación en materia de política pública.
4. Identificar las condiciones y características de los principales grupos poblacionales migrantes de alta vulnerabilidad: niñas y niños no acompañados, adolescentes, jóvenes, mujeres y comunidad LGBTQQIA.
5. Articular modelos de atención dirigidos a la población migrante desde las experiencias gubernamentales y asociaciones del tercer sector, con una perspectiva desde el Trabajo Social.

Índice Temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	La migración como fenómeno complejo en la realidad contemporánea	4	4
<b>2</b>	La migración situada: México y el Triángulo del Norte de América Central	4	4
<b>3</b>	Marcos jurídicos de protección a la población migrante y estrategias de política pública en materia de migración	8	6
<b>4</b>	Grupos poblacionales migrantes de alta vulnerabilidad	6	8
<b>5</b>	Modelos de atención dirigidos a la población migrante: experiencia gubernamental, del tercer sector y el Trabajo Social	10	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Contenido Temático			
	Tema	Subtemas	

<p><b>La migración como fenómeno complejo en la realidad contemporánea</b></p>	<p>1.1 El fenómeno migratorio desde una perspectiva contemporánea  1.2 Principales categorías asociadas a la migración: Migración forzosa, Migración irregular, Desplazamiento, Reasentamiento  1.3 Concepto y características de: migrantes, repatriados, refugiados y a patriado</p>
<p><b>La migración situada: México y el Triángulo del Norte de América Central</b></p>	<p>2.1 Contexto: México y el Triángulo Norte de América Central  2.1.1 México: país de tránsito y destino  a. Repercusiones político-sociales y económicas del fenómeno migrante a nivel nacional e internacional  b. Principales flujos migratorios y factores propiciadores de la migración y el triángulo Norte de América Central</p>
<p><b>Marcos jurídicos de protección a la población migrante y estrategias de política pública en materia de migración</b></p>	<p>3.1 Legislación Internacional y Nacional  a. Tratados y legislación internacional en materia de protección de la población migrante  b. Legislación nacional en materia de protección de la población migrante  c. Protocolo de actuación para situaciones migratorias especiales  3.2 Estrategias de política pública en materia de migración  a. Plan Nacional de Desarrollo  b. Asociaciones, Comisiones y Organizaciones garantes del derecho de protección y asistencia a la población Migrante en el territorio mexicano</p>
<p><b>Grupos poblacionales migrantes de alta vulnerabilidad</b></p>	<p>4.1 Grupos poblacionales de alta vulnerabilidad  a. Caracterización y espectro de niñas y niños migrantes no acompañados en el territorio nacional  b. Caracterización y espectro de adolescentes y jóvenes migrantes en el territorio nacional  c. Caracterización y espectro de mujeres migrantes en el territorio nacional  d. Caracterización y espectro de la comunidad LGBTTTIQ migrante en el territorio nacional</p>
<p><b>Modelos de atención</b></p>	<p>5.1 Modelos de atención dirigidos a la población migrante desde las experiencias gubernamentales</p>

<b>dirigidos a la población migrante: experiencia gubernamental, del tercer sector y el Trabajo Social</b>	<p>5.2 Modelos de atención dirigidos a la población migrante desde la experiencia de las asociaciones del tercer sector</p> <p>5.3 El Trabajo Social y su papel como parte de los equipos multidisciplinares de atención a la población migrante en el territorio mexicano</p> <p>5.4 Enfoques y modelos de intervención desde el Trabajo Social en la atención de la población migrante en el territorio mexicano</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didácticas

- |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Presentación de tema/avances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Escritos analíticos</li> <li>• Síntesis y resúmenes</li> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación del Aprendizaje

- |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes parciales</li> <li>• Examen final</li> <li>• Trabajos y tareas</li> <li>• Presentación de tema</li> <li>• Participación en clase</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho Trabajo Social o Ciencias Políticas.
<b>Experiencia</b>	En promoción y defensa en Derechos Humanos, políticas sociales, organizaciones y asociaciones del tercer sector, así como en intervención social con familias.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso:

---

	Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

## Bibliografía básica

- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2013). *Derechos Humanos de los migrantes y otras personas en contextos de la movilidad humana en México*. Ciudad de México. México.
- Castro, M., Reyna C.Y. y Méndez J. (2017). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. México. Casa Editora Shaad.
- Carballeda, A. (2012). *La intervención en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Carballeda, A. (2013). *La intervención en lo social como proceso: Una aproximación metodológica*. Buenos Aires, Argentina. Espacio Editorial.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). con reforma en 2017. México.
- Galeana, S. (2008). *La centralidad de la intervención social: un análisis para su redefinición en el contexto mexicano actual*. Informe de investigación. Escuela Nacional de Trabajo Social. Ciudad de México, México. UNAM-ENTS.
- Galeana, S. Tello, N. (2010). *Fragilidad y debilidad del discurso en Trabajo Social: ausencia de la construcción desde la intervención social*. Escuela Nacional de Trabajo Social. Ciudad de México, México. UNAM-ENTS.
- Galeana, S., Tello, N. (2008). *Intervención Social*. Ciudad de México, México. UNAM-ENTS.
- Herrera, F. (2012). *La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI*. En Scielo.
- Knippen, J., Boggs, C. y Meyer M. (2015). *Un Camino Incierto: Justicia para delitos y violaciones a los derechos humanos contra personas migrantes y refugiadas en México*. México. Una publicación producto de la colaboración de Organizaciones de la Sociedad Civil.
- Mendoza, M. del C. (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. México. Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C.

- Rozas, M. (2015). *El Trabajo Social: el debate de lo público en las relaciones entre estado y sociedad*. Facultad de Trabajo Social. Universidad de la Plata, Argentina.
- Saraví, G. A. (2006). De la pobreza a la exclusión, continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina. España: Prometeo Libros: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
- Tello, N. (2015 A). Apuntes de Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social. Ciudad de México, México. UNAM-ENTS.
- Tello, N. (2015 B). El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. Escuela Nacional de Trabajo Social. Ciudad de México, México. UNAM-ENTS.

### Mesografía básica

- Carrasco, G. G. (2013-Ene-Abr). La migración centroamericana en su tránsito por México hacia los Estados Unidos. Revista Alegatos. Recuperado de: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r32330.pdf>
- Castillo, M.A., y Toussaint, M. (2015). 87 La frontera sur de México: orígenes y desarrollo de la migración centroamericana. Recuperado de: <https://docplayer.es/56481773-La-frontera-sur-de-mexico-origenes-y-desarrollo-de-la-migracion-centroamericana.html>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (S/F). Derechos de las personas migrantes. Recuperado de: [http://www.cndh.org.mx/Derecho\\_Migrantes](http://www.cndh.org.mx/Derecho_Migrantes)
- INEGI. (2000). *Resultados principales del índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos a nivel nacional*. En Índices de Intensidad Migratoria México-Estados Unidos, 2000. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion\\_internacional/intensidad\\_migratoria/anexoA.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/intensidad_migratoria/anexoA.pdf).
- Lorenzen, M. (2016, A). *Características, tendencias y causas de la migración de niñas, niños y adolescentes desde, hacia y en tránsito por México, 2011-2016*. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232084/08\\_Lorenzen.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232084/08_Lorenzen.pdf)
- DOF. (2012). *Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de estos delitos*. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSEDMTP\\_190118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSEDMTP_190118.pdf)
- CONEVAL. (2016). *Anexo estadístico de pobreza en México*. México. Recuperado de: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE\\_pobreza\\_2016.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2016.aspx)

- ACNUR. (2015). *El Salvador, Honduras y Guatemala*. En la Agencia de la ONU para los Refugiados. Recuperado de: <http://www.acnur.org/donde-trabaja/america/el-acnur-en-america-central-y-mexico/el-salvador-honduras-y-guatemala/>
- Azpuru, D. (2014). *Las condiciones del Triángulo Norte y los menores migrantes*. En con distintos acentos: Investigación y reflexión sobre América Latina. Recuperado de: <https://www.vanderbilt.edu/lapop/news/071414condistintosacentos.com.pdf>
- Becerra, José. (2015). *Programa Especial de Migración 2014-2018*. México. En SEGOB. Recuperado de: [http://www.politicamigratoria.gob.mx/es\\_mx/SEGOB/Programa\\_Especial\\_de\\_Migracion\\_2014-2018\\_PEM](http://www.politicamigratoria.gob.mx/es_mx/SEGOB/Programa_Especial_de_Migracion_2014-2018_PEM)
- CONAPO. (2016). *Migración Interna*. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion\\_Interna](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_Interna)
- Chabat, J. (2010). *La iniciativa Mérida y la relación México-Estados Unidos: en busca de la confianza perdida*. Publicado por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE). Recuperado de: <http://www.libreriacide.com/librospdf/DTEI-195.pdf>
- DOF. (2000). *Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México. Recuperado de: <http://www.ipn.mx/defensoria/Documents/Normatividad/Normatividad-Nacional/Ley-para-laProteccion-de-los-Derechos-de-Ninas-Ninos-yAdolescentes.pdf>
- DOF. (2011). *Ley de Migración*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. México. Recuperado de: [http://www.inm.gob.mx/static/marco\\_juridico/pdf/Ley\\_de\\_Migracion\\_y\\_Reglamento.pdf](http://www.inm.gob.mx/static/marco_juridico/pdf/Ley_de_Migracion_y_Reglamento.pdf)
- DOF. (2014). *Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes*. México. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_090318.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_090318.pdf)
- El orden mundial en el S. XXI (2016). *Estados Unidos, el Triángulo Norte de Centroamérica y un plan para reducir la migración*. Recuperado de: <https://elordenmundial.com/2016/09/22/estados-unidos-triangulo-norte-centroamerica-plan-reducir-la-migracion/>
- OIM. (2015). *Protocolo de atención para Niñas, Niños y Adolescentes migrantes no acompañados o separados que se encuentren albergados*. SNDIF. México. Recuperado de: [http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/09MX19\\_Protocolo\\_Albergues.pdf](http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/09MX19_Protocolo_Albergues.pdf)

SEGOB. (2014). *¿Qué es el Programa Frontera Sur?* Recuperado de: <https://www.gob.mx/presidencia/articulos/que-es-el-programa-frontera-sur>.

### Bibliografía complementaria

Hernández, A. (2013). *Amarás a Dios sobre todas las cosas*. Ciudad de México, México. Colección andanzas.

Noriega, M. y García, A. (2016). *El fenómeno de la Trata de Personas: Análisis desde las ciencias penales y proyecto de reforma a la ley vigente en la materia*. México. Una publicación del Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE).

ONU. (2000). Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. ONU

Saavedra, J. (2015). *Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social*. Cinta de Moebio, núm. 53. Santiago, Chile. Universidad de Chile.

Solalinde, A. y Minera, A. L. (2017). *Solalinde: los Migrantes del sur*. Ciudad de México, México. Litografía Ingramex, S.A. de C.V.

### Mesografía complementaria

ACNUR, et.al. (2013). *Niños, Niñas y Adolescentes migrantes: América Central y México*. San José. Recuperado de: [http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/america\\_central\\_y\\_mexico\\_ninos\\_migrantes.pdf](http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/america_central_y_mexico_ninos_migrantes.pdf).

Catholic Relief Services. (2010). *Niñez migrante: detención y repatriación desde México de niños, niñas y adolescentes centroamericanos no acompañados*. Informe de investigación. Estados Unidos, Recuperado de: <https://www.crs.org/sites/default/files/tools-research/ninez-migrante.pdf>

CNDH. (2016). *Informe Sobre la Problemática de Niñas, Niños y Adolescentes, Centroamericanos en Contexto De Migración Internacional No Acompañados en su Tránsito por México, y con Necesidades De Protección Internacional*. México. Recuperado de: [http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe\\_NNACMNA.pdf](http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe_NNACMNA.pdf)

Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes REDODEM. (2018). *El Estado Indolente: recuento de la violencia en las rutas migratorias y perfiles de movilidad en México*. Recuperado de: [https://drive.google.com/file/d/1fiSF\\_oZRYh98Fa5l9\\_wCsTFsNZIV5xri/view](https://drive.google.com/file/d/1fiSF_oZRYh98Fa5l9_wCsTFsNZIV5xri/view)

Torres, M. (2011). *La Migración de Mexicanos hacia Eu disminuye desde 2005, dice el Gobierno*. En Expansión en alianza con CNN. México. Recuperado de: <https://expansion.mx/nacional/2011/07/11/la-migracion-de-mexicanos-hacia-eu-disminuye-desde-2005-dice-el-gobierno>

Vicente, G. (2017). *¡La esclavitud del siglo XXI, del pasado pero más presente que nunca!* En Tele sur. Recuperado de: <https://www.telesurtv.net/opinion/La-esclavitud-del-siglo-XXI-del-pasado-pero-mas-presente-que-nunca-20171205-0025.html>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Estrategias de Intervención con Grupos de Atención Prioritaria

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	<b>9 °</b>	<b>6</b>	<b>Grupos de atención prioritaria</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de Profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter	
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E	<input type="checkbox"/>

Horas	Semana						
		2	2	4			
	Semestre	Teóricas	32	Prácticas	32	Total	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

**Objetivo General**

Diseñar estrategias de intervención que articulen elementos teóricos y conceptuales acerca de la niñez, adolescencia, las juventudes y personas mayores, en tanto grupos de atención prioritaria para la política pública y los programas sociales, partiendo del análisis de sus condiciones sociales, culturales y económicas, a fin de orientar la actuación profesional de los trabajadores sociales con cada grupo poblacional.

## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Identifique las condicionantes contextuales y biopsicosociales que permitan situar a la niñez y adolescencia como población de atención prioritaria.
2. Analice el contexto actual de precarización social que atraviesan las juventudes en nuestro país.
3. Discuta las principales problemáticas de las personas mayores, así como las políticas y programas sociales para su atención en el contexto nacional actual.
4. Formule estrategias de intervención dirigidas a la atención de las problemáticas sociales propias de cada grupo poblacional.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Diagnóstico de la niñez y adolescencia como población de atención prioritaria	8	6
<b>2</b>	Jóvenes y precarización: Construcción de escenarios para la intervención	8	8
<b>3</b>	Personas mayores y sus principales problemáticas a priorizar	6	8
<b>4</b>	Hacia la construcción de estrategias de intervención con grupos prioritarios	10	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Diagnóstico de la niñez y adolescencia como población de atención prioritaria</b>	1.1 Marcos jurídicos de protección a la niñez 1.2 La condición biopsicosocial de niñas, niños y adolescentes 1.3 El contexto social de la niñez y adolescencia en México
<b>Jóvenes y precarización: Construcción</b>	2.1 Hacia una comprensión de los jóvenes y las juventudes 2.2 Jóvenes, escuela, salud y trabajo: El contexto de la precarización social

<b>de escenarios para la intervención</b>	2.3 Situación Problema: Construcción de escenarios para la intervención con juventudes
<b>Personas mayores y sus problemáticas a priorizar</b>	3.1 Condiciones sociales y calidad de vida de las personas mayores 3.2 Seguridad social y los problemas que se manifiestan en las personas mayores 3.3 Políticas públicas enfocadas a la protección de la las personas mayores
<b>Hacia la construcción de estrategias de intervención con grupos prioritarios</b>	4.1 Contextos para las estrategias de la intervención 4.2 El diagnóstico como investigación social 4.3 Construcción de escenarios de intervención 4.4 El proceso de la planificación de la intervención 4.5 Estrategias y propuestas de intervención 4.6 Evaluación de la intervención

### Estrategias didácticas

- Discusión dirigida
- Mesa redonda
- Debate
- Investigación documental
- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Exámenes parciales
- Examen final
- Trabajos y tareas
- Presentación de tema
- Participación en clase
- Asistencia
- Rúbricas
- Portafolios
- Listas de cotejo

Perfil Profesiográfico	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales, Derechos Humanos o Ciencias Políticas
<b>Experiencia</b>	Trabajo con grupos de atención prioritaria, Derechos Humanos, estrategias de intervención social
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Acevedo, J., Trujillo, M.A., y López, M.L. (2012), Envejeciendo “dignamente”. Una mirada hacia las condiciones de vida del adulto mayor. Plaza y Valdez Editores, Universidad Autónoma de Coahuila. México
- Alarcón, D.A., (2013), Derechos universales, políticas públicas y envejecimiento. Reflexiones desde Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- Azaola, E., (2007), Violencia intrafamiliar y maltrato infantil, México, D.F., Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
- Barudy, J., (1998), El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Barcelona, Paidós.
- Cano, L. (2015). *Política social y sociedad civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social*. México: UNAM-ENTS.
- Del Castillo, A., (2006), Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la Ciudad de México 1880 – 1920, Colegio de México/Instituto Mora, México.
- Díaz Tendero, A., (2012). La teoría de la economía política del envejecimiento: un nuevo enfoque para la gerontología social en México. El Colegio de la Frontera Norte, México.
- Duarte, K., (2000), ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente, Última Década, núm. 13, septiembre, Centros de Estudios Sociales, Chile.
- Feixa, C. (1998). El Reloj de Arena, Culturas Juveniles en México, México: Centro de Investigación y Estudios sobre la Juventud.

- Figuroa, C., Tejeredes, (2014), El arte de facilitar y articular organizaciones en red, Creative Commons Atribución-CompartirIgual, Barcelona.
- Flores, M.E., Vega, M.G., y González, G.J., (Coordinadores) (2011) Condiciones sociales y calidad de vida en el adulto mayor. Experiencias de México, Chile y Colombia, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia-México, (2011), Encuesta Nacional sobre discriminación en México. Resultados sobre niñas, niños y adolescentes, México, D.F., Fondo de Naciones Unidas para la Infancia-México.
- Gaál F. (2017). La niñez como sujeto de derecho en las intervenciones sociales: un estudio de caso en la cooperación internacional. México: Centro Mexicano para la Filantropía.
- Galeana de la O, S, (1999), Promoción Social, México, Plaza y Valdez Editores.
- García N. y Trujillo L. (coord), (2017). Vulnerabilidad de la niñez en Chiapas: temas sociomédicos San Cristóbal de las Casas, Chiapas: ECOSUR.
- Goffman, E. (2006), Estigma, La identidad deteriorada, Buenos Aires, Amorrortu.
- LGDNNA, (Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes) (2014). Diario Oficial de la Federación, México, 04 de diciembre de 2012, pp.3.
- Lillo, N. y Roselló, E., (2004), Manual para el Trabajo Social Comunitario, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones.
- Loredo, A., (2004), Maltrato en niños y Adolescentes. México, D.F., Textos Mexicanos.
- Maffesoli, M. (2004), El tiempo de las Tribus, México: Siglo Veintiuno
- Marchioni, M., (2007), Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid. Popular.
- Marradi, A., Archentí, N., Piovani, J., (2007), Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Emecé Editores.
- Mendoza, M., (2002), Una opción metodológica para los trabajadores sociales, México. Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C.
- Montes de Oca, V., (Coordinadora) (2013). Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Enfoques de investigación y docencia de la Red Latinoamericana de Investigación y Envejecimiento (LARNA). Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México.
- Munozcano, María Dolores (2004), Orfandad y abandono. Una política social y pública inconclusa en el marco de los Derechos Humanos, México, D.F., UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Tesis Doctorado.
- Paola, J.P., Tordó, M.N., Danel, P.M., (Compiladores) (2015). Más mayores, más derechos. Dialogo interdisciplinar sobre vejez. Editorial de la Universidad de la Plata, Argentina.

- Pavan V. (comp.) (2016). Niñez trans: experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Quiroz, M., (1998), El Sociodiagnóstico. Concepción. Universidad de Educación, Ministerio de Educación
- Reguillo, R., (2007), Emergencias de culturas juveniles. México. Editorial Norma.
- Reguillo, R., (2010), Los jóvenes en México. México. Fondo de Cultura Económica.
- SNDIF (2017), Modelo tipo de atención y protección integral de Centros de Asistencia Social para Niñas, Niños, y Adolescentes, México,
- Tello, N., (2008), Apuntes de Trabajo Social. México. ENTS-UNAM.
- Trujillo, M.A., Arriaga, R.A., Jasso, M.V., y López, M.L., (Coordinadores) (2018). Las verdades del olvido, Temas selectos: Tópicos y retos del trabajo social en el campo del adulto mayor. Tomo II, Universidad Autónoma de Coahuila, México.
- Valderrama, R., (2013), Diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología investigación-acción participativa (iap), Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 12, 53-64, Madrid.
- Valenzuela, J., (2019), Trazos de sangre y fuego, Bionecropolítica y juvenicidio en América Latina, CALAS, México.
- Viscarret, J., (2007), Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, Alianza Editorial, M
- Zelmanovich, P. y Minnicelli, Mercedes (2012), Instituciones de infancia y prácticas profesionales: entre figuras de segregación y dispositivos de inscripción simbólica, Flacso Argentina.

### **Mesografía básica**

- Banco Mundial (2012), La violencia juvenil en México Reporte de la situación, el marco legal y los programas gubernamentales. Recuperado de: [http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/la\\_violencia\\_juvenil\\_en\\_Mexico.pdf](http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/la_violencia_juvenil_en_Mexico.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informes sobre Desarrollo Humano (2014). Recuperado de: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>
- Secretaría de Desarrollo Social. Instituto Mexicano de la Juventud. (2010). Encuesta Nacional de Juventud 2010. Recuperado de: <http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENJ2010.pdf>

## Bibliografía complementaria

- Barreiro H. (2013). *Crónicas de la infancia: reflexiones sobre las culturas y vivencias de la niñez en el mundo* Ituzaingó, Provincia de Buenos Aires: Maipue.
- Ceriani P. (coord.) (2015). *Niñez detenida: los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes en la frontera México-Guatemala: diagnóstico y propuesta para pasar del control migratorio a la protección integral de la niñez*. México, D.F.: Distribuciones Fontamara.
- Cohen S. (2015). *La niñez cautiva: salud mental infantil y juvenil*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- González N. (coord.) (202). *Temas de actualidad jurídica sobre la niñez*. México, D.F.: Porrúa.
- Fazzio A. (comp.) (2010). *Niñez, familia y derechos humanos: logros y desafíos pendientes en la primera década del siglo XXI*. Buenos Aires: Espacio.
- Morán, J., (2006), *Epistemología, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social*. Sevilla. Aconcagua Libros.
- Valles, M., (1999), *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid. Síntesis.

## Mesografía complementaria

- Castellanos R. (2017). Tesis que para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social. La trata de personas y su vinculación con la niñez migrante no acompañada: retos, perspectivas y consideraciones desde el trabajo social. Asesora Carmen Gabriela Ruíz. Escuela nacional de Trabajo Social, UNAM. Recuperada en: <http://132.248.9.195/ptd2019/enero/0784325/Index.html>.
- CONAPO. (2018). *Indicadores demográficos de México de 1950 a 2050*. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa\\_Ind\\_Dem18/index\\_2.html](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Mapa_Ind_Dem18/index_2.html)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Modalidad Presencial**

Estrategias de Intervención con Personas con Discapacidad

Clave	Semestre	Créditos	Línea de Profundización
	<b>9°</b>	<b>6</b>	<b>Grupos de atención prioritaria</b>
<b>Nivel de Formación</b>			<b>Formación de profundización</b>

Modalidad		Tipo		Carácter
Curso	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	Obligatorio <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Taller	<input type="checkbox"/>	P	<input type="checkbox"/>	Obligatorio E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	T/P	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
Práctica escolar	<input type="checkbox"/>			Optativo E <span style="float: right;"><input type="checkbox"/></span>

Horas	Semana		2		2	4
		<b>Teóricas</b>		<b>Prácticas</b>		<b>Total</b>
	<b>Semestre</b>		32		32	64

<b>Seriación</b>		<b>Ninguna</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Obligatoria</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		
		<b>Indicativa</b>	<input type="checkbox"/>
	Asignatura Antecedente		
Asignatura Subsecuente			

**Objetivo General**

Diseñar estrategias de intervención que articulen elementos teóricos y metodológicos sobre la discapacidad, con una perspectiva de Trabajo Social, que permitan orientar la actuación profesional de los trabajadores sociales para la inclusión social de las personas con discapacidad.



## Objetivos Específicos

Que el alumnado:

1. Comprenda la conceptualización, aspectos psicosociales e implicaciones de la discapacidad en el ámbito social.
2. Examine los sistemas de protección a nivel nacional e internacional de las personas con discapacidad para el ejercicio de sus Derechos Humanos.
3. Integre técnicas de intervención del Trabajo Social en los ámbitos de educación, seguridad social, empleo y bienestar familiar, para la inclusión social las personas con discapacidad.
4. Elabore estrategias de intervención con personas con discapacidad, con una perspectiva de Trabajo Social.

## Índice Temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Aspectos psicosociales de la persona con discapacidad	8	6
<b>2</b>	Sistemas de protección para las personas con discapacidad	6	8
<b>3</b>	Técnicas de intervención del Trabajo Social con personas con discapacidad.	8	8
<b>4</b>	Construcción de estrategias de intervención con personas con discapacidad	10	10
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Contenido Temático

Tema	Subtemas
<b>Aspectos psicosociales de la persona con discapacidad</b>	1.1 Conceptualización de discapacidad y terminología asociada 1.2 Tipología y clases de discapacidad 1.3 Dimensión social y afectiva de las personas con discapacidad 1.4 La discapacidad como opción de vida en libertad
<b>Sistemas de protección para las personas</b>	2.1 La discapacidad desde la perspectiva de los Derechos Humanos 2.2 La protección internacional de las personas con discapacidad

<p><b>con discapacidad</b></p>	<p>a. Convención de las Naciones Unidas sobre las personas con discapacidad</p> <p>b. Normativas de clasificación internacional sobre la discapacidad</p> <p>c. La discapacidad en la agenda internacional</p> <p>2.3 Marco jurídico nacional</p> <p>a. Ley General de las Personas con discapacidad</p> <p>b. Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad</p> <p>2.4 Sistemas de protección para las personas con discapacidad</p> <p>a. Igualdad de oportunidades, No discriminación y Accesibilidad universal</p> <p>b. Protección del sistema de Seguridad Social</p> <p>c. Protección económica e inserción laboral</p>
<p><b>Técnicas de intervención del Trabajo Social con personas con discapacidad.</b></p>	<p>3.1 Políticas sociales respecto a las personas con discapacidad</p> <p>3.2 Modelo social de atención a las personas con discapacidad</p> <p>3.3 Ámbitos para la inclusión social de las personas con discapacidad</p> <p>a. Educación y escolarización de las personas con discapacidad</p> <p>b. Empleabilidad, inserción laboral y autonomía económica de las personas con discapacidad</p> <p>c. Atención individualizada y apoyo a las familias de las personas con discapacidad</p> <p>3.4 La intervención del Trabajo Social desde las organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil</p>
<p><b>Construcción de estrategias de intervención con personas con discapacidad</b></p>	<p>4.1 Contextos para las estrategias de intervención</p> <p>4.2 El diagnóstico como investigación social</p> <p>4.3 Construcción de escenarios de intervención</p> <p>4.4 El proceso de planificación de la intervención</p> <p>4.5 Estrategias y propuestas de intervención</p> <p>4.6 Evaluación de la intervención</p>

**Estrategias didácticas**

- Discusión dirigida
- Debate
- Mesa redonda
- Investigación documental

- Investigación de campo
- Presentación de tema/avances
- Reportes de lecturas
- Escritos analíticos
- Síntesis y resúmenes
- Monografía
- Ensayo

### Evaluación del Aprendizaje

- Examen final
- Asistencia
- Trabajos y tareas
- Listas de cotejo
- Presentación de tema
- Rúbricas
- Participación en clase
- Portafolios

### Perfil Profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Trabajo Social. Estudios de Posgrado en Ciencias Sociales: Maestría o Doctorado en Derecho, Trabajo Social o Ciencias Políticas.
<b>Experiencia</b>	En promoción y defensa en Derechos Humanos, políticas sociales, organizaciones y asociaciones del tercer sector, así como en intervención social con familias.
<b>Otra</b>	Para profesores de nuevo ingreso: Haber cursado el Diplomado “Teoría y Práctica Docente” que ofrece la Escuela, o contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas.

### Bibliografía básica

- Acevedo J. (2016). Los olvidados, la discapacidad infantil / México, D.F.: Editorial Fontamara; Saltillo, Coahuila: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Bariffi, F. J., (2009). Capacidad jurídica y capacidad de obrar de las personas con discapacidad a la luz de la convención de la ONU, en: Hacia un derecho de la discapacidad: estudios en homenaje al profesor Rafael de Lorenzo / Luis Cayo Pérez Bueno (dir.), Ana Sastre Campo (ed. lit.). págs. 353-390.
- Barrientos P. (2016). Familia y escuela: estudio sobre la adaptación familiar a la discapacidad de un hijo en el Estado de Tlaxcala. Benito Juárez, D. F. : NEWTON, Edición y Tecnología Educativa ; Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Cerrada M. (2014). Incapacitación y procesos sobre capacidad de las personas. Thomson Reuters, Aranzadi, Cizur Menor.

- Cruz M. (2017). De cuerpos invisibles y placeres negados: discursos y prácticas en torno a la sexualidad y la reproducción de las mujeres con discapacidad en México. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades: Universidad Iberoamericana.
- Convención de Naciones Unidas (2016). Nada sobre nosotros sin nosotros: la Convención de Naciones Unidas sobre Discapacidad y la Gestión Civil de Derechos Ciudad de México: SEGOB: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- Mandujano M.A, Sánchez M.C. (2016). Hacia una visión antropológica de la discapacidad. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Molina J. (2017). La discapacidad empieza en tu mirada: las situaciones de discriminación por motivo de diversidad funcional: escenario jurídico, social y educativo. Madrid: Delta.
- Núñez B., Caniza de Páez S, Pérez B. (2017). Futuro, familia y discapacidad. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Padilla A., Yarza de los Ríos A. (coord) (2017). Configuraciones y estudios en los márgenes: cuerpos con discapacidad, cuerpos insumisos / Cuernavaca, Morelos: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Ciudad de México: Juan Pablos Editor.
- Peressotti C. (2017). Inclusión laboral de personas con discapacidad: metodología y práctica. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Venturiello M. (2016). La trama social de la discapacidad: cuerpo, redes familiares y vida cotidiana. Buenos Aires: Editorial Biblos.

## Mesografía básica

- Bolio, H., Bolio, J., Lara, F y Hernández, R. A. (2017). La migración en la frontera Petén-Tabasco, desde la perspectiva del Trabajo Social y los derechos humanos. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 8 (2), 35-47. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517754056005>
- Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH), Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y Organización de los estados Americanos (OEA). (2018.) Documentos básicos en materia de derechos humanos en el sistema interamericano, San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Documentos-DH-Sistema-Interamericano.pdf>
- Chávez L. (2018). Sobrecarga y estrés percibido en cuidadores de personas con discapacidad. Tesis que, para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social, asesora Elia Láraro Jiménez. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779414/Index.html>

Cienfuegos, D. (2017) Una historia de los derechos humanos en México. Reconocimiento constitucional y jurisdiccional. México: CNDH. Recuperado de:  
<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Historia-DH-Mexico-Reconocimiento.pdf>

CNDH. (2017) La Comisión Nacional de los Derechos Humanos en la Constitución. México: CNDH. Recuperado de:  
<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/CNDH-Constitucion.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

De Alba C. (2015). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Giurlani G., Gorospe A. (2017). ArtelInclusivo: arte, cultura, educación y discapacidad / Buenos Aires: Lugar editorial.

Moreno R. (coord.) (2016). Discapacidad vs empleo: aspectos a considerar para la inclusión en el empleo ordinario. Madrid: Dykinson.

Rosales C. (2016). Apóyalo: qué ayuda profesional requiere. ¿Qué hago con un niño con discapacidad? México, D.F.: Editorial Pax.

### **Mesografía complementaria**

Mesa redonda: plena igualdad ante la ley, capacidad jurídica y limitación de derechos. Conferencia internacional 2008-2013: Cinco años de vigencia de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (disponible en: [https://www.cermi.es/sites/default/files/.../Francisco\\_Bariffi\\_Capacidad\\_Jur\\_dica.doc](https://www.cermi.es/sites/default/files/.../Francisco_Bariffi_Capacidad_Jur_dica.doc) fecha última consulta 5-11-18).

Rosas M.E. (2012). Familia y discapacidad / tesis que para obtener el grado de Maestría en Trabajo Social, asesora Guadalupe Acle Tomasini. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2012/diciembre/0686436/Index.html>.

Olea F. (2011). Discapacidad motriz, accesibilidad y exclusión social: las personas con discapacidad motriz en Ciudad Universitaria, UNAM / tesis que para obtener el grado de Maestro en Trabajo Social, asesor Luz María Flores Herrera. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptb2011/junio/0669895/Index.html>